

10
LET • YEARS



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje • Slovenia • Europe

Mariborska cesta 7
3000 Celje
Slovenia, Europe
TEL. +386 3 425 82 40
EMAIL info@issbs.si
WEB www.issbs.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA LETO 2016 IN ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016

Celje, marec 2017

Številka: 7/2017-SE

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO 2016 OZ. 2015/2016 JE KOMISIJA ZA KAKOVOST IN EVALVACIJE
OBRAVNAVALA NA SVOJI 16. SEJI, DNE 9. 3. 2017. SENAT JE SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
OBRAVNAVAL NA SVOJI 87. SEJI, DNE 22. 3. 2017.**

Uredil: Izr. prof. dr. Valerij Dermol

Pripravila: asist. dr. Vesna Skrbinjek

Pri pridobivanju podatkov so sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., Mojca Klinc, univ. dipl. ekon., Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Barbara Jurgec, mag. manag.

VSEBINA

1	UVOD	1
2	ORGANIZIRANOST VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	2
2.1	Poslanstvo, vizija in vrednote	2
2.2	Strateški cilji	2
2.3	Dejavnosti in temeljni procesi	2
2.4	Organiziranost fakultete	3
2.4.1	Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti	3
2.4.2	Organi MFDPŠ	3
2.4.3	Seje organov in komisij	5
2.5	Ključni dosežki MFDPŠ	5
2.6	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje	5
2.6.1	Povzetek stanja	6
2.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti	6
2.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	6
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	7
3.1	Pregled študijskih programov MFDPŠ	7
3.1.1	Število študentov	7
3.1.2	Število diplomantov	7
3.2	Študijska programa na 1. stopnji	8
3.2.1	Vpisne številke	8
3.2.2	Demografske značilnosti študentov	10
3.2.3	Uspešnost pri študiju	11
3.2.4	Diplomiranje	14
3.2.5	Značilnosti izvedbe študijskih programov	17
3.3	Študijski programi na 2. stopnji	17
3.3.1	Vpisne številke	18
3.3.2	Demografske značilnosti študentov	19
3.3.3	Uspešnost pri študiju	20
3.3.4	Značilnosti izvedbe študijskih programov	23
3.4	Študijski program na 3. stopnji	23
3.5	Druge dejavnosti v izobraževanju	23
3.5.1	Interesna dejavnost študentov MFDPŠ	24
3.5.2	Vseživljenjsko učenje	24
3.5.3	Tutorstvo na MFDPŠ	24
3.5.4	Mednarodna poletna šola	24
3.6	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje	25
3.6.1	Povzetek stanja	25
3.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti	26
3.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	27
4	RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	28
4.1	Raziskovalna skupina (RS)	28
4.2	Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti	28
4.3	Diseminiranje in odmevnost raziskovalnih rezultatov	29
4.4	Vključevanje študentov v RR dejavnost	30
4.5	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje	31
4.5.1	Povzetek stanja	31
4.5.2	Dosežki in pomanjkljivosti	31

4.5.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov</i>	31
5	<u>SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST</u>	33
5.1	<u>Načini povezovanja doma in v tujini</u>	33
5.1.1	<i>Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti</i>	33
5.1.2	<i>Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti</i>	34
5.1.3	<i>Družbena odgovornost ter krepitev prepoznavnosti fakultete</i>	35
5.1.4	<i>Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe</i>	35
5.1.5	<i>Sodelovanje s srednjimi šolami</i>	35
5.1.6	<i>Ozaveščanje zainteresirane javnosti</i>	35
5.2	<u>Vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni</u>	36
5.3	<u>Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje</u>	36
5.3.1	<i>Povzetek stanja</i>	37
5.3.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti</i>	37
5.3.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov</i>	37
6	<u>ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA</u>	38
6.1	<u>Zagotavljanje in razvoj človeškega kapitala</u>	38
6.1.1	<i>Učiteljski in raziskovalni kader</i>	38
6.1.2	<i>Strokovni, upravni in tehnični sodelavci</i>	39
6.1.3	<i>Spremljanje zadovoljstva zaposlenih</i>	39
6.1.4	<i>Strokovni razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev</i>	39
6.2	<u>Zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja</u>	39
6.2.1	<i>Prostori in oprema</i>	40
6.2.2	<i>Financiranje</i>	40
6.2.3	<i>Knjižnično-informacijska dejavnost</i>	40
6.2.4	<i>Informacijska podpora študiju</i>	41
6.3	<u>Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje</u>	41
6.3.1	<i>Povzetek stanja</i>	41
6.3.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti</i>	41
6.3.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov</i>	42
7	<u>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</u>	43
7.1	<u>Sistem kakovosti MFDPŠ</u>	43
7.1.1	<i>Aktivnosti spremljanja in zagotavljanja kakovosti v 2015/2016</i>	43
7.1.2	<i>Mednarodne evalvacije in akreditacije</i>	44
7.2	<u>Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje</u>	44
7.2.1	<i>Povzetek stanja</i>	44
7.2.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti</i>	44
7.2.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov</i>	44
8	<u>LITERATURA</u>	45

PREGLEDNICE

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih	30
Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih	30
Preglednica 3: Udeleženci, prispevki in predavatelji na konferenci MakeLearn & TIIM v zadnjih 5 letih	34
Preglednica 4: Dogodki MFDPŠ v letu 2015/2016	36
Preglednica 5: Prilivi v zadnjih petih letih (v EUR)	40

SLIKE

Slika 1: Organiogram MFDPŠ, veljaven od 15.12.2015	3
Slika 2: Število sej organov in komisij MFDPŠ	5
Slika 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih	7
Slika 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih	8
Slika 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih petih študijskih letih	9
Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih petih študijskih letih	9
Slika 7: Prvič vpisani študenti v 1. letnik glede na način študija na programih ESD in PSD v zadnjih 5 študijskih letih	10
Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih	10
Slika 9: Študenti, prvič vpisani v 1. letnik na 1. stopnji, zaključek srednje šole, v zadnjih petih študijskih letih	11
Slika 10: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih	12
Slika 11: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih	13
Slika 12: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih	13
Slika 13: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	15
Slika 14: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	15
Slika 15: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	16
Slika 16: Število študentov programa 2. stopnje MZ glede na letnik študija v zadnjih petih študijskih letih	18
Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih petih študijskih letih	19
Slika 18: Število študentov 2. stopnje MZ, VKI in MRK po načinu študija v zadnjih 5 študijskih letih	19
Slika 19: Prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ v zadnjih petih študijskih letih	20
Slika 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MRK, MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih	20
Slika 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih	21
Slika 22: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	22
Slika 23: Trajanje študija 2. stopnja v zadnjih petih študijskih letih	22
Slika 24: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih	29
Slika 25: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih	29
Slika 26: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih	38

UVOD

V letu 2016 je Mednarodna obeležila 10 obletnico svojega delovanja. Samoevalvacijsko poročilo 2016 oz. 2015/2016 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalna dejavnost (prva, druga in tretja stopnja študija), b) raziskovalno-razvojna dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljamo podatke za leto 2016 oz. študijsko leto 2015/2016 ter trende zadnjih petih let oz. študijskih let.

V poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic in se smiselno vključijo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ.

V evalvaciji izobraževalne dejavnosti predstavljamo podatke o študijskih programih na vseh treh stopnjah študija, študentih ter diplomantih, kot tudi drugih dejavnosti v izobraževanju. Poročilo vključuje tudi rezultate analiz o mnenju študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev in diplomantov o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. Evalvacija raziskovalno-razvojne dejavnosti vključuje pregled uspešnosti prijavljanja in izvajanja raziskovalno-razvojnih projektov, diseminacijo in odmevnost raziskovalnih rezultatov zaposlenih ter vključevanje študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost. Evalvacija sodelovanja z okoljem in družbena odgovornost zajema načine povezovanja doma in v tujini kot tudi vodenje aktivnosti kariernega centra ter Alumni. Pri zagotavljanju pogojev delovanja je poudarek na pregledu zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala ter izboljševanja pogojev delovanja. Posebno poglavje smo posvetili spremljanju in zagotavljanju sistema kakovosti na MFDPŠ, kjer smo naredili samoevalvacijo aktivnosti pri razvoju sistema kakovosti ter opredelili možnosti nadaljnjih korakov.

Samoevalvacijsko poročilo 2016 oz. 2015/2016 temelji na analizah in poročilih, ki jih opredeljujemo v Poslovníku kakovosti in jih obravnavajo pristojni deležniki (glej poglavje Literatura). Vmesne analize in poročila obravnava kolegij dekana ter svetovalni kolegij dekana, letna poročila pa Senat MFDPŠ in Akademski zbor MFDPŠ, nekatera poročila obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ. Pri pripravi Samoevalvacijskega poročila 2016 oz. 2015/2016 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet).

Samoevalvacijsko poročilo se obravnava na Komisiji za kakovost in evalvacije, nato pa se na podlagi pripomb komisije dopolni in posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ. Po sprejetju se objavi na spletni strani MFDPŠ ter v Novisu. Pošlje se v obravnavo Študentskemu svetu in zaposlenim, nato pa se uvrsti na naslednjo sejo Akademskega Zbora.

ORGANIZIRANOST VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

Vizija

- Biti mednarodno uveljavljena kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

STRATEŠKI CILJI

Izobraževalna dejavnost: razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Stalno izboljševanje študijskih programov.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Uvedba e-izobraževanja.

Raziskovalna dejavnost: spodbujanje raziskovanja in njegove mednarodne vpetosti:

5. Krepitev raziskovalne dejavnosti.
6. Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
7. Krepitev diseminacije in odmevnosti rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost: družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta:

8. Povezovanje z visokošolskimi zavodi.
9. Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe.
10. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

11. Vzdrževanje in razvijanje infrastrukture.
12. Razvijanje človeškega kapitala.
13. Doseganje raznovrstnosti virov financiranja.
14. Razvijanje sistema kakovosti.

DEJAVNOSTI IN TEMELJNI PROCESI

MFDPŠ izvaja izobraževalno dejavnost, raziskovalno dejavnost, dejavnost sodelovanja z domačim in tujim okoljem ter družbene odgovornosti, ter dejavnosti zagotavljanja pogojev za svoje delovanje.

Temeljni procesi, ki potekajo v okviru izobraževalne dejavnosti, so:

- Pridobivanje novih študentov in vodenje vpisnega postopka.
- Izvajanje študijskih programov in podpora študentom.
- Stalno izboljševanje študijskih programov.

Temeljni procesi, ki potekajo v okviru raziskovalne dejavnosti, so:

- Prijavljanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov.
- Diseminiranje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov.
- Vključevanje študentov v raziskovanje.

Temeljni procesi, ki potekajo v okviru dejavnosti sodelovanja z domačim in tujim okoljem ter družbene odgovornosti, so:

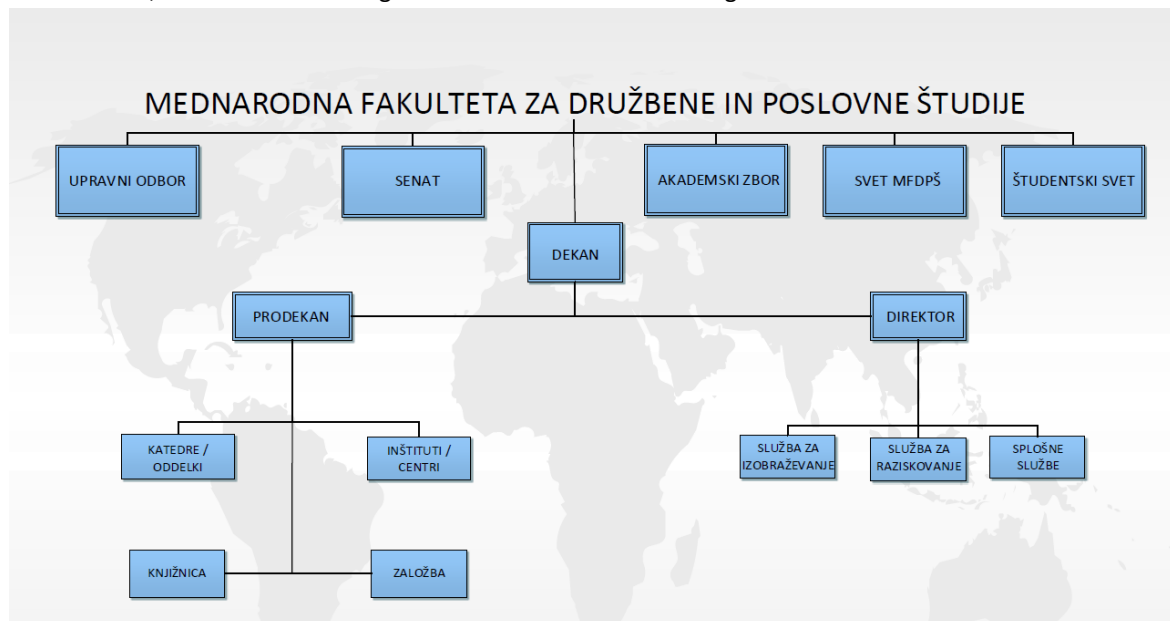
- Povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo.
- Vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni.
- Krepitev prepoznavnosti šole.

Temeljni procesi, ki potekajo v okviru dejavnosti zagotavljanja pogojev za delovanje zavoda, so:

- Zagotavljanje in razvoj kadrov.
- Zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja in skrb za razvoj sistema kakovosti.

ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja Slika 1. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPŠ, veljaven od 15.12.2015

ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podpora dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe).

ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 11. 12. 2014 dalje so:

- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede:izr. prof. dr. Drago Dubrovski,

- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: doc. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije (stalne) Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
- Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
- Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
- Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE),
- Komisija za doktorski študij (KDŠ).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in RR dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednica Akademskega zbora je od 6. 12. 2013 dalje doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovalni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti.

Člani Sveta MFDPŠ so v obdobju od 16.12.2015 dalje so:

- Dr. Mitja Tavčar, zaslužni profesor
- mag. Alenka Rumbak, direktorica Zavoda RS za zaposlovanje, OE Celje
- Saša Lavrič, Mestna občina Celje
- Luka Gubo, diplomant MFDPŠ in finančni analitik
- Mag. Danijela Kocuvan, direktorica organizacije KODA
- Mateja Kapitler, vodja Centrale učnih podjetij Slovenije

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za nadaljnja štiri leta od 15. 6. 2016 do 14. 6. 2020.

Prodekan

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima enega prodekana, to je doc. dr. Valerij Dermol.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 24. 9. 2013 do 23. 9. 2017.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

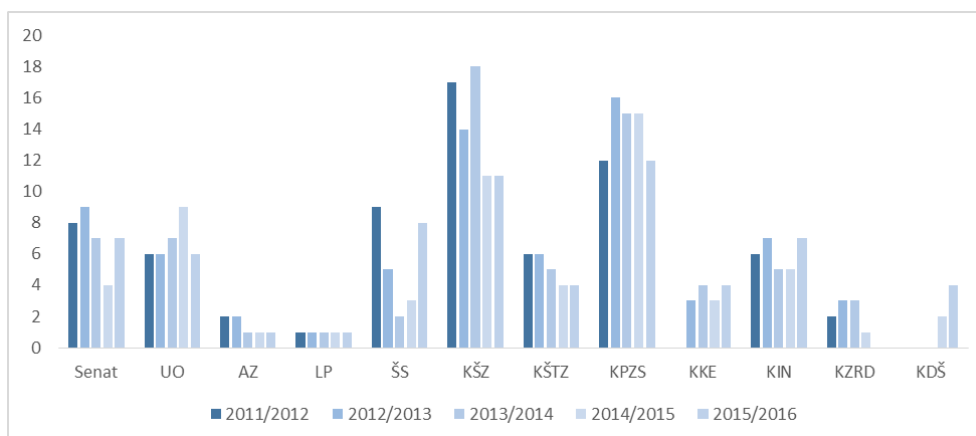
Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (54. do 58. člen). Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete, razen v UO. So pa študenti vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, ki ga obravnava ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2015/2016:

- Hana Fideršek, predsednica ŠS MFDPŠ,
- Mirza Glavić, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Iva Ana Virant, članica Senata MFDPŠ,
- Tomaž Mirtić, članica Senata MFDPŠ,
- Mirsada Okić, član Komisije za študentske zadeve,
- Jasmina Zeme, član Komisije za kakovost in evalvacije,
- Jasna Omanović, tajnik ŠS MFDPŠ.

SEJE ORGANOV IN KOMISIJ

Število sej organov in komisij¹ v letih od 2007 do 2016 ponazarja *Slika 2*. Mandatna doba članov komisij senata je vezana na mandat članov senata.



Slika 2: Število sej organov in komisij MFDPŠ

KLJUČNI DOSEŽKI MFDPŠ

V obdobju med 2006-2016 je MFDPŠ

- v letu 2016 obeležila 10. obletnico svojega delovanja,
- akreditirala 6 študijskih programov,
- podelila diplome o zaključku študija več kot 600 diplomantom,
- vzpostavila stike s partnerskimi univerzami na 4 celinah in gostila 30 tujih gostujočih profesorjev,
- sklenila 32 bilateralnih pogodb z visokošolskimi zavodi iz 11 evropskih držav.

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

¹ Komisije Senata določa Senat MFDPŠ: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI), Komisija za priznavanje znanja in spretnosti (KPZS), Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za doktorski študij (KDŠ).

POVZETEK STANJA

- MFDPŠ je v študijskem letu 2016/2017 nadaljevala z optimizacijo svojega delovanja. Svoje organiziranosti fakulteta v tem času ni spreminjala.
- V letu 2015/2016 so se predstavniki vodstva MFDPŠ dvakrat sestali s Svetom MFDPŠ, kot organom, katerega namen je okrepiti povezanost s družbenim in gospodarskim okoljem. Prvo srečanje je potekalo v okviru slavnostne podelitve diplom, na drugem srečanju pa je pogovor tekel o učnih izidih in priložnostih za doseganje večje zaposljivosti diplomantov MFDPŠ.
- V študijskem letu 2015/2016 je bila aktivnost organov MFDPŠ na približno enaki ravni kot preteklo leto.

DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V študijskem letu 2015/2016 je MFDPŠ izvedla naslednje aktivnosti, s katerimi je okrepila svojo organiziranost:

- Ojačalo se je delovanje Študentskega sveta. To se je odrazilo v dodatnih aktivnostih predvsem na področju študentskega tutorstva in pri izvedbi dogodkov za študente MFDPŠ..
- Študentsko tutorstvo se je dokončno formaliziralo.

Pomanjkljivosti na področju organiziranosti visokošolskega zavoda so v prvi vrsti:

- Podobno kot v lanskem letu ugotavljamo nekoliko manjši obseg delovanja nekaterih organizacijskih enot, pri čemer velja še posebej izpostaviti katedre/oddelke ter deloma inštitute/centre.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Ker je sodelovanje s Svetom MFDPŠ še vedno dokaj skromno in odvisno od trenutnih potreb MFDPŠ, velja izdelati formalni načrt delovanja Sveta MFDPŠ.
- V lanskem letu še vedno ni bil izdelan načrt delovanja Kariernega centra. Slednji deluje na enak način kot v lanskem letu, potrebna pa je večja stopnja formalizacije njegovega delovanja.

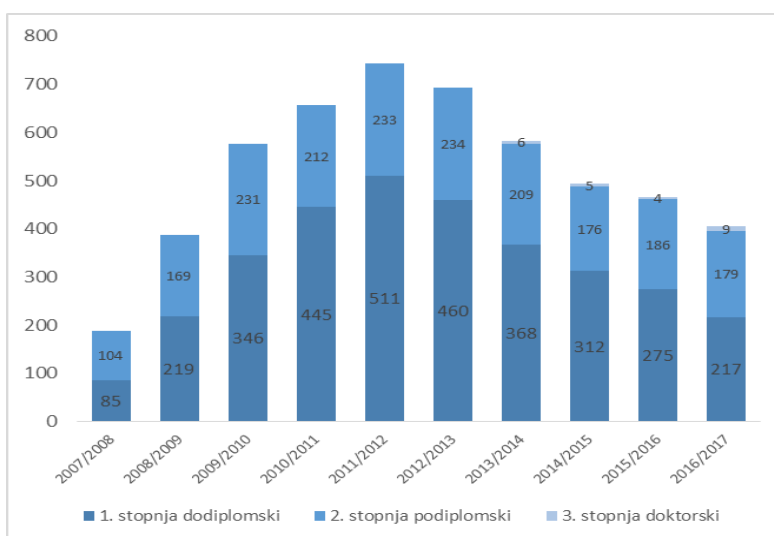
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi v tej dejavnosti so pridobivanje novih študentov in vodenje vpisnega postopka, izvajanje študijskih programov in podpora študentom ter stalno izboljševanje študijskih programov. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo na vseh stopnjah študija, analizo vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost študentov ter njihovo mobilnost. Vpisni podatki se nanašajo na študijsko leto 2016/2017, vsi ostali podatki pa na študijsko leto 2015/2016.

PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV MFDPŠ

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na vseh stopnjah študija. Na 1. stopnji je v študijskem letu 2015/2016 izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD). Na 2. stopnji je v študijskem letu 2015/2016 izvajala magistrski študijski program Management znanja (MZ), enoletni magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) ter magistrski študijski program Management razvoja kadrov (MRK). V študijskem letu 2015/2016 se je izvajal doktorski študijski program 3. stopnje Management znanja (DR MZ) le za študente višjih letnikov. Vsi študijski programi so se izvajali v slovenskem jeziku.

V študijskem letu 2016/2017 fakulteta izvaja vseh 6 študijskih programov, in sicer dva na 1. stopnji, tri na 2. stopnji in enega na 3. stopnji. Doktorski študijski program DR MZ se prvič izvaja v angleškem jeziku.



Slika 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih

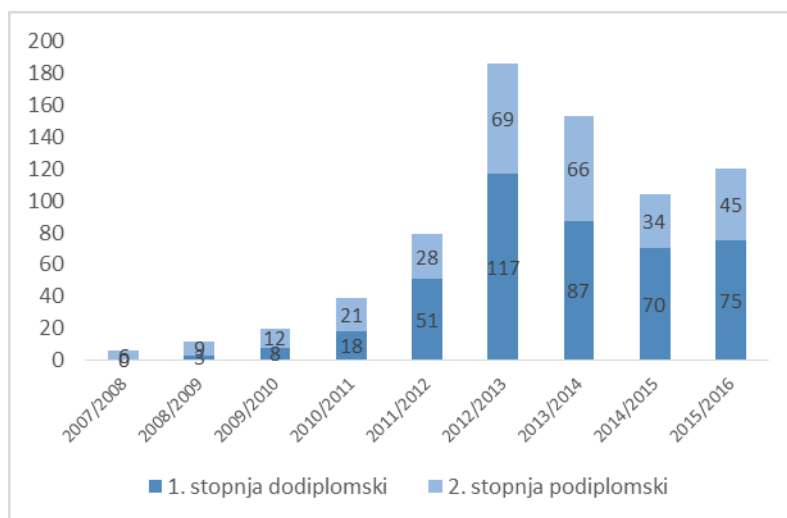
ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Slika 3 prikazuje število vpisanih študentov na vseh 3 stopnjah študija². V študijskem letu 2015/2016 je skupno število študentov na MFDPŠ doseglo 465 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja), v letu 2016/2017 pa se je znižalo na 404 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja). Iz podatkov je razvidno, da se nadaljuje trend zniževanja števila študentov. Število študentov je v zadnjih štirih študijskih letih precej upadlo. V letu 2016/2017 se je število študentov ponovno nekoliko znižalo; v primerjavi z letom 2012/2013 za 41,8 % oz. z letom 2015/2016 za 12,9 %. Največji upad beležimo na študijskih programih 1. stopnje, medtem ko je število študentov na 2. stopnji dokaj stabilno.

ŠTEVILO DIPLOMANTOV

² Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev.

Slika 4 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Na sliki je razvidno, da se je število diplomantov v zadnjih štirih študijskih letih ustalilo. V študijskem letu 2015/2016 je na 1. stopnji študija diplomiralo 75 študentov, na 2. stopnji pa 45 študentov. V primerjavi s študijskim letom 2014/2015 se je povečalo število diplomantov 2 stopnje. V študijskem letu 2015/2016 s študijem ni zaključil še noben doktorski študent. Pri obsegu diplomiranja v prihodnjih letih pričakujemo nekoliko nižje številke.



Slika 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih

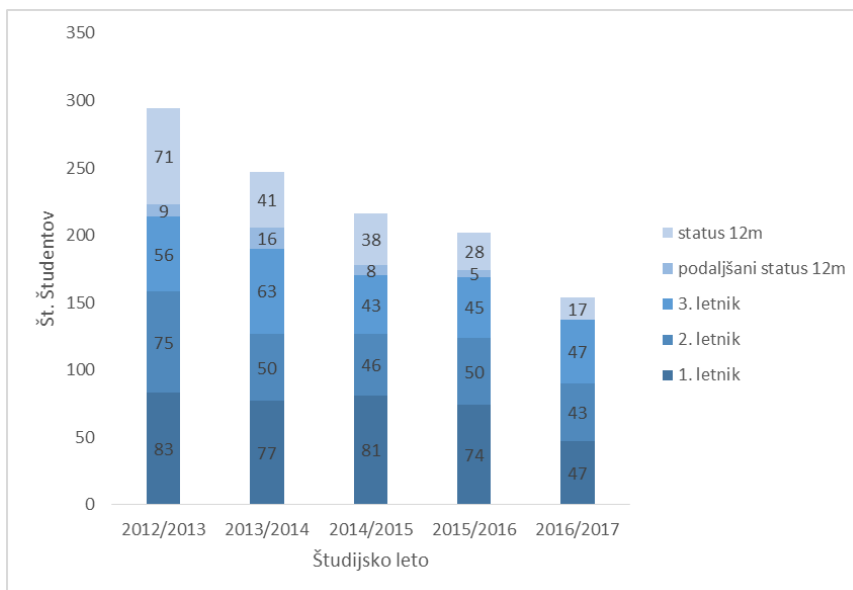
ŠTUDIJSKA PROGRAMA NA 1. STOPNJI

V nadaljevanju podajamo samoevalvacijo za študijska programa 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi (ESD) ter Poslovanje v sodobni družbi (PSD) v istih poglavjih.

VPISNE ŠTEVILKE³

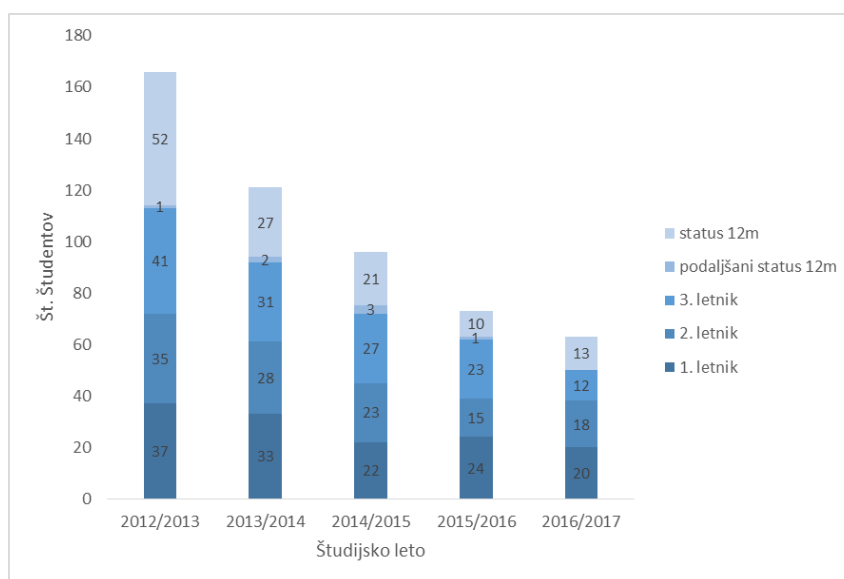
Slika 5 prikazuje število študentov programa PSD v zadnjih petih študijskih letih, Slika 6 pa podaja istovrstne podatke za študijski program ESD. Razvidno je, da se na obeh programih število vpisanih študentov znižuje. V prejšnjih letih je bilo veliko vpisanih študentov s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, njihovo število pa se je v zadnjih letih znižalo. V letu 2016/2017 se je, v primerjavi s predhodnim letom, na študijskemu programu PSD število vpisanih študentov znižalo za 24 % oz. 48 študentov. Skupaj se je v zadnjih petih študijskih letih število študentov na študijskem programu PSD razpolovilo, z 294 v 2012/2013 na 154 v 2016/2017.

³ Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, lahko pa tudi kandidati z opravljeno splošno maturo.



Slika 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih petih študijskih letih

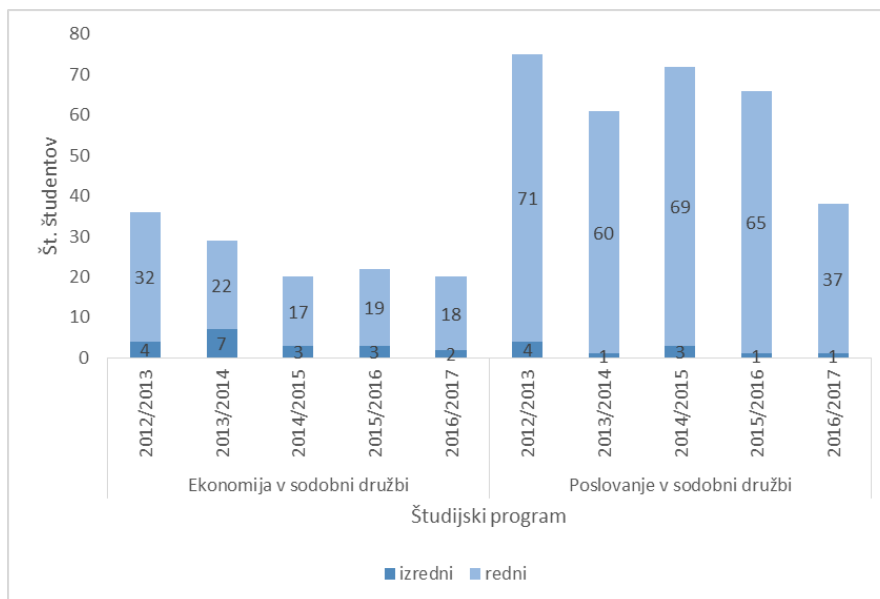
Število študentov na študijskem programu ESD se je v zadnjih petih študijskih letih znižalo za dve tretjini, z 166 študentov v 2012/2013 na 63 študentov v 2016/2017. Trend zniževanja števila študentov je opazen od leta 2012/2013, ko se je postopno začelo zniževanje števila študentov.



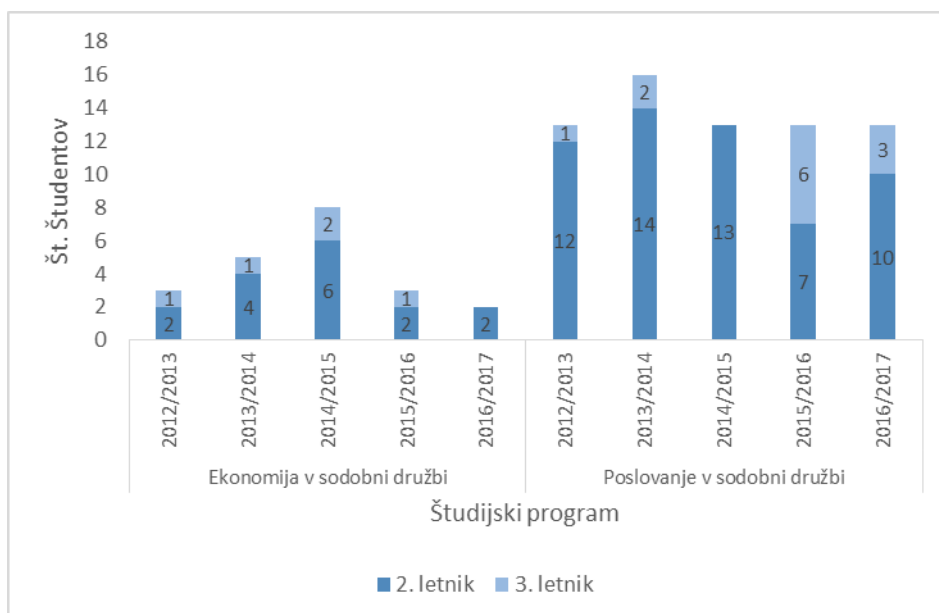
Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih petih študijskih letih

V zadnjih petih študijskih letih se je število študentov prvič vpisanih v 1. letnik na študijskem programu ESD ustalilo na okoli 20 študentov, medtem ko se je njihovo število v 2016/2017 na študijskem programu PSD v primerjavi z letom prej znižalo za 43 % (Slika 7). Slika 7 prikazuje še upad števila študentov izrednega študija na 1. stopnji.

Delež prvič vpisanih študentov ESD glede na število razpisnih mest je v študijskem letu 2016/2017 na rednem študiju doseglo 38 % (18 študentov na 42 razpisnih mest), v 2015/2016 pa 43 % (21 študentov na 42 razpisnih mest), na izrednem študiju pa v 2016/2017 5% (2 študenta na 40 razpisnih mest). Delež prvič vpisanih študentov PSD je bil glede na razpisna mesta rednega študija prvič izredno nizek, in sicer 51 % (46 študentov na 70 razpisnih mest) v predhodnih letih je bil ta delež vedno nad 90 % (97 % v 2014/2015, 91 % v 2015/2016 91); delež na izrednem študiju je bil zgolj 3 % (1 študent na 40 razpisnih mest), kar je bilo podobno kot v predhodnih letih.



Slika 7: Prvič vpisani študenti v 1. letnik glede na način študija na programih ESD in PSD v zadnjih 5 študijskih letih



Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 8 podaja število vpisanih študentov 1. stopnje po Merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011). Delež takšnih študentov je na 1. stopnji v študijskem letu 2016/2017 nizek, in sicer 3 % na programu ESD in 8 % na PSD. Ugotavljamo, da se večji delež študentov po merilih za prehode vpisuje na program PSD, so pa vpisne številke v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti podobne.

V letu 2016/2017 se je število študentov 1. stopnje brez statusa prav tako znižalo (iz 44 na 30 študentov), še posebej se znižanje kaže na programu PSD (s 33 na 17 študentov).

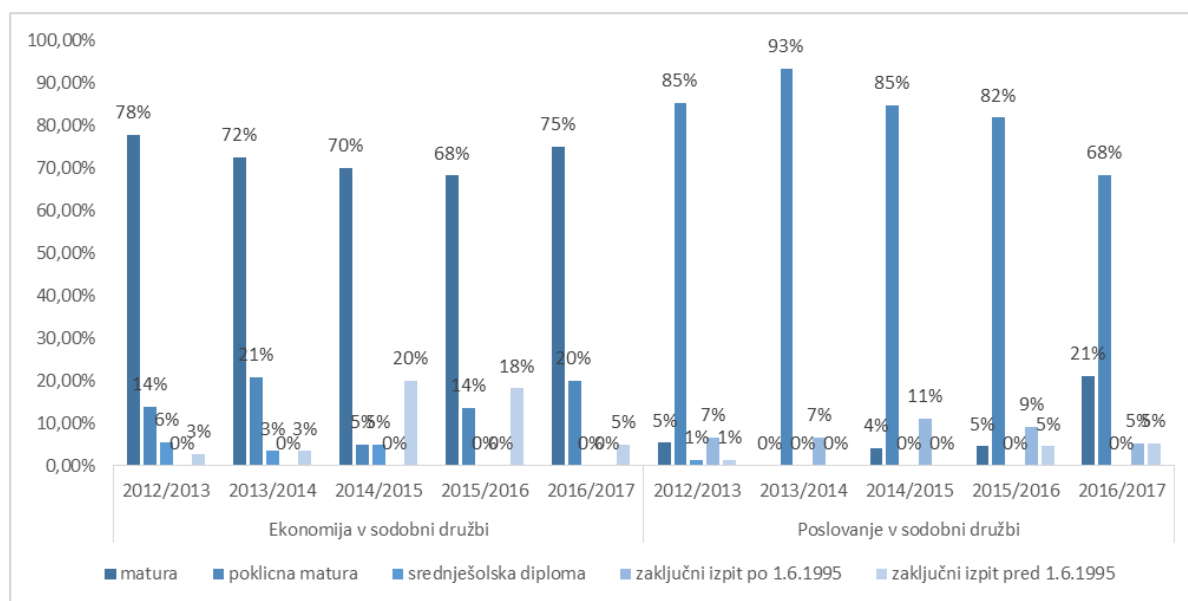
DEMOGRAFSKE ZNAČILNOSTI ŠTUDENTOV⁴

Študenti, prvič vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2016/2017 v študijski program PSD, so večinoma zaključili srednjo šolo s poklicno maturo (68 %), v študijskem programu ESD pa s splošno maturo (75 %). Na študijski

⁴ Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se na ta dan zaključijo vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na 1. stopnji študijskega program ESD in PSD.

program PSD se je v tem študijskem letu vpisalo kar 21 % študentov s končano splošno matura, medtem ko je dodatni predmet in poklicno matura opravilo 20 % študentov, prvič vpisanih v 1. letnik na študijski program ESD. *Slika 9* prikazuje, kako se je skozi zadnjih pet let spreminjal prvi vpis v 1. letnik glede na zaključek srednje šole.

Ne glede na način zaključka srednje šole je v študijskem letu 2016/2017 na programu PSD na zunanjem preverjanju znanja⁵ 50 % študentov (42 % v 2015/2016) doseglo oceno prav dobro (4) ali odlično (5), medtem ko je na programu ESD oceno prav dobro (4) ali odlično (5) doseglo 45 % študentov (23 % v 2015/2016). Iz podatkov lahko sklepamo, da ima generacija študentov vpisana v študijskem letu 2016/2017 boljše predznanje kot generacija študentov vpisana v študijskem letu 2015/2016.



Slika 9: Študenti, prvič vpisani v 1. letnik na 1. stopnji, zaključek srednje šole, v zadnjih petih študijskih letih

Povprečna starost prvič vpisanih študentov⁶ v študijskem letu 2015/2016 v študijske programe 1. stopnje je 25 let. Povprečna starost je na programu PSD 25 let na rednem in 23 let na izrednem, na programu ESD pa 24,5 let na rednem in 24 na izrednem študiju.

Pri izračunih deležev študentov po spolu v posameznih študijskih programih 1. stopnje smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. V študijskih programih PSD in ESD že od začetka izvajanja programov prevladujejo študentke. V študijskem letu 2016/2017 je bilo na rednem načinu študija študijskega programa PSD 70,2 % študentk (70,2 % študentk v 2015/2016), na študijskem programu ESD pa 75 % (64,6 % v 2015/2016). Na izrednem študiju je razmerje med spoloma malce drugačno, in sicer na študijskem programu PSD predstavljajo dve tretjini študentke, na ESD pa ena tretjina študentk.

USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

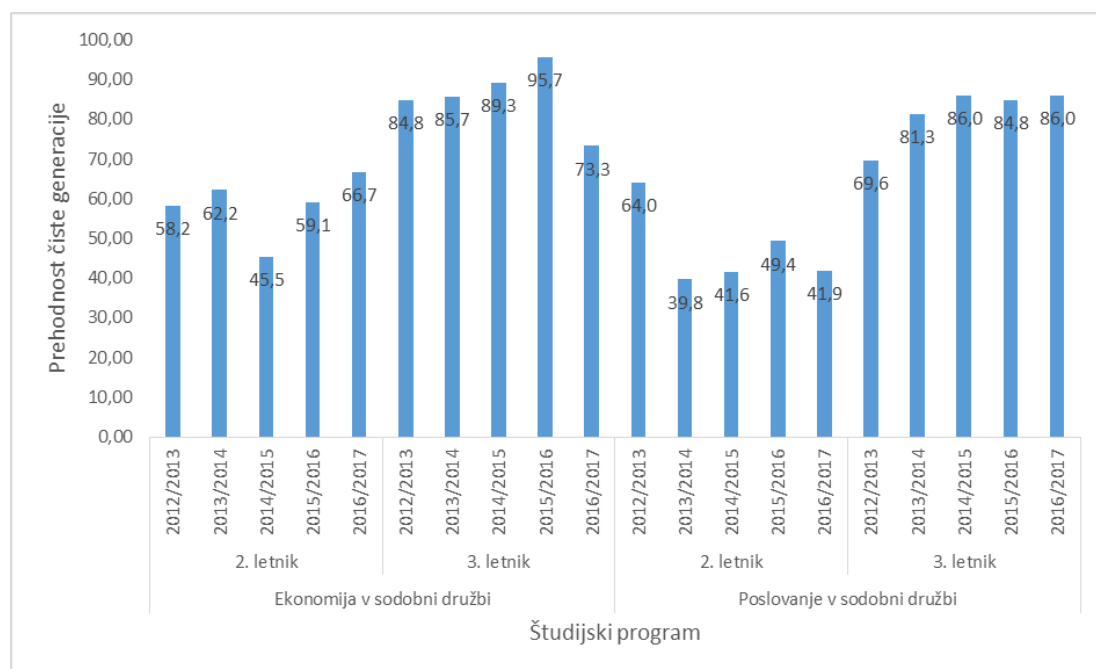
Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje *Slika 10*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije⁷. Na prehodu iz študijskega leta 2015/2016 v 2016/2017 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v programu PSD 41,9 % (lani 49,4 %), v programu ESD pa 66,7 % (lani 49,1 %).

⁵ Eksterno preverjanje znanja se nanaša na zaključek srednje šole s matura, poklicno matura, zaključni izpit pred 1.6.1995 ter zaključni izpit po 1.6.1995.

⁶ Prvi vpis je lahko vpis v 1. letnik ali vpis po merilih za prehode, ko se kandidati po merilih za prehode vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik, zato je v teh letnikih moč opaziti nekoliko višjo povprečno starost.

⁷ Prehodnost čiste generacije pa je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

Prehodnost med 1. in 2. letnikom se v študijskem letu 2016/2017 na študijskem programu ESD nekoliko izboljšala, na PSD pa je upadla. Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom je bila v programu PSD 86,0 % (lani 84,8 %), v programu ESD pa le 73,3 % (lani 95,7 %). Ugotavljamo, da je prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskem letu 2016/2017 izrazito upadla na študijskem programu ESD.



Slika 10: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

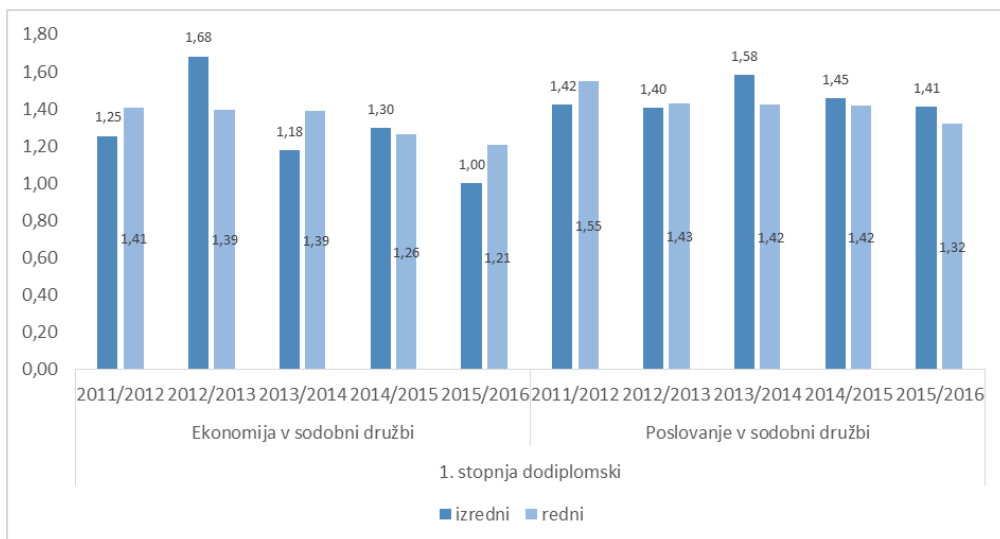
b) Ponovni vpis v letnik

Število študentov, ki se vpiše ponovno v letnik, in njihov delež glede na celotno število vpisanih študentov na 1. stopnji je v študijskem letu 2016/2017 11 študentov, vsi v študijskem programu PSD, kar predstavlja 5,1 % vseh študentov na 1. stopnji, kar je podobno kot v 2015/2016. V 1. letniku rednega študija PSD je vpisanih 9 ponavljalcev, kar predstavlja 19,1 % študentov 1 letnika ter v 2. letniku rednega študija PSD sta 2 ponavljalca, kar predstavlja 4,7 % študentov 2. letnika. Na izrednem študiju ni bilo ponavljalcev.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

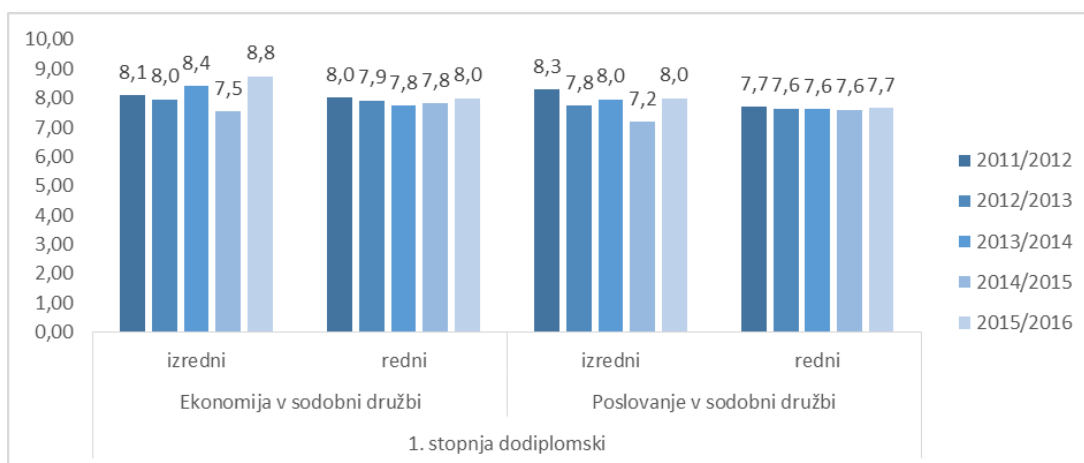
Slika 11 prikazuje uspešnost študentov pri opravljanju izpitov z vidika povprečnega števila pristopov k izpitu⁸. Opazimo lahko, da se je povprečno število pristopov v študijskem letu 2015/2016 glede na preteklo leto znižalo na obeh študijskih programih. Študenti programa PSD v povprečju večkrat pristopajo k izpitom v primerjavi s študenti programa ESD.

⁸ Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni UE izračunali razmerje med vsemi pristopi k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena) tekočega leta.



Slika 11: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 12 ponazarja srednje vrednosti (pozitivnih) ocen izpitov⁹. Srednja vrednost (pozitivne) ocene v študijskem letu 2015/2016 je bila na rednem in izrednem študiju višja na obeh programih 1. stopnje v primerjavi z letom prej. Na študijskem programu PSD se je povprečna pozitivna ocena povečala na 7,7 (redni študij, lani 7,6) ter na 8,0 (izredni študij, lani 7,2), medtem ko so ocene na programu ESD še višje; 8,0 (redni študij, lani 7,8), ter 8,8 (izredni študij, lani 7,5).



Slika 12: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka vsak trimeser pred izpitnim obdobjem. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2015/2016 na programu PSD 44,2 % (lani 44,4 %), na programu ESD pa 47,3 % (lani 40,8 %)¹⁰.

Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2015/2016 z izvedbo predmetov na programu ESD je bila 3,9 (lani 3,8), povprečna vrednost zadovoljstva z vključenimi izvajalci pa 4,24 (lani 4,26). Na programu PSD je bila povprečna vrednost zadovoljstva s predmeti nekoliko višja, in sicer 4,12 (lani 4,1) ter z izvajalci 4,35 (lani 4,3). Rezultati ankete nakazujejo višje

⁹ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

¹⁰ Visoka odzivnost je povezana z izvedbo vprašalnika v spletnem okolju Ika, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov.

zadovoljstvo z izvajalci kot s predmeti. V splošnem ostaja zadovoljstvo z izvedbo predmetov in izvajalcev podobno kot v prejšnjih letih.

e) Obremenitev študentov s študijem¹¹

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem¹². Študenti odgovarjajo na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabijo za študij pri predmetu?«, pri čemer izberejo odgovor ki je enakovreden lestvici premalo, ustrezno in preveč. Na študijskem programu ESD 36,4 % anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 47 % ustrezno število ur ter 16,7 % več ur za študij od predvidenih. Na študijskem programu PSD 32,2 % anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 46 % ustrezno število ur ter 21,8 % več ur za študij od predvidenih ur.

Pri analizi obremenitve študentov s študijem smo naredili še korak naprej in analizirali zaznano obremenitev študentov s predmetom ter ga obtežili s kreditnimi točkami predmeta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da so študenti v študijskem letu 2015/2016 na obeh programih v povprečju zaznali nekoliko nižjo obremenitev s študijem (0,8 na ESD in 0,9 na PSD) glede na KT predmetov¹³.

DIPLOMIRANJE

a) Diplomanti

Slika 4 kaže, da je število diplomantov MFDPŠ doseglo svoj maksimum v študijskem letu 2012/2013¹⁴, nato pa je začelo njihovo število upadati. V študijskem letu 2015/2016 se je sicer število diplomantov 1. stopnje nekoliko povečalo. Na 1. stopnji je v 2015/2016 skupaj diplomiralo 75 študentov (5 več kot leto prej ter 12 študentov manj kot dve leti prej). Na programu ESD je v študijskem letu 2015/2016 diplomiralo 26 študentov, od tega 4 študenti izrednega študija, na programu PSD pa 49 študentov, od tega 3 na izrednem študiju.

Število diplomantov v letu 2015/2016 smo razmejili glede na leto prvega vpisa v študijski program. Ugotavljamo, da je delež diplomantov, ki so se prvič vpisali v prvi letnik programa ESD v letu 2012/2013 24 % ter v letu 2013/2014 prav tako 24 %, kar pomeni da je 24 % diplomantov ESD študij zaključilo v štirih letih ter prav tako 24 % v treh letih¹⁵. Na študijskem programu PSD je v letu 2015/2016 diplomiralo 50 % študentov, ki so se prvič vpisali v študijskem letu 2012/2013 ter 17 % študentov s prvim vpisom v letu 2013/2014, kar pomeni, da je skupaj 67 % diplomantov študij zaključilo v treh oz. v štirih letih..

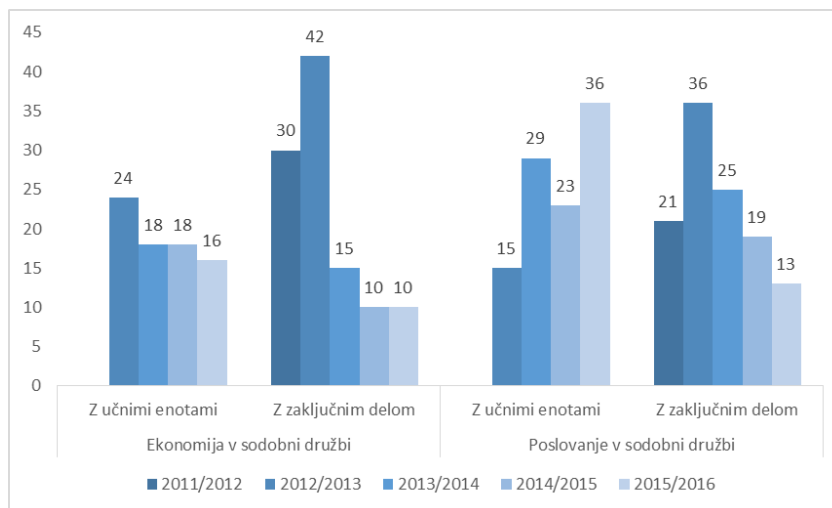
¹¹ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 51. člena ZViS-UPB7 ter 2. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004,). Spremljanje obremenitev študentov s študijem poteka od leta 2007, ko smo na fakulteti začeli z izvedbo izobraževalnega procesa.

¹² Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.

¹³ Pri analizi podatkov smo zavzeli stališče, da 1 KT predstavlja 25 ur dela študenta, pri čemer vrednost 1 predstavlja ustrezno obremenitev, pod 1 nekoliko nižjo zaznano obremenitev ter nad 1 večjo zaznano obremenitev.

¹⁴ Vzrok za nekoliko nižji delež diplomiranja na študijskih programih 1. stopnje v prvih generacijah je delno v dolžini trajanja študija. Študenti, ki zaradi neugodnih razmer na trgu dela niso motivirani za hiter zaključek študija, namreč za dokončanje študijskih obveznosti koristijo status 12 mesecev (in več) po zadnjem trimestru študija. Poleg tega k nižji stopnji dokončanja študija prispevajo tudi »fiktivni« študenti, ki se vpisujejo v 1. letnik le zaradi pridobitve statusa študenta.

¹⁵ V izračun so izzeti študenti, ki so se vpisali po merilih za prehode v višji letnik in so hitreje zaključili študij.

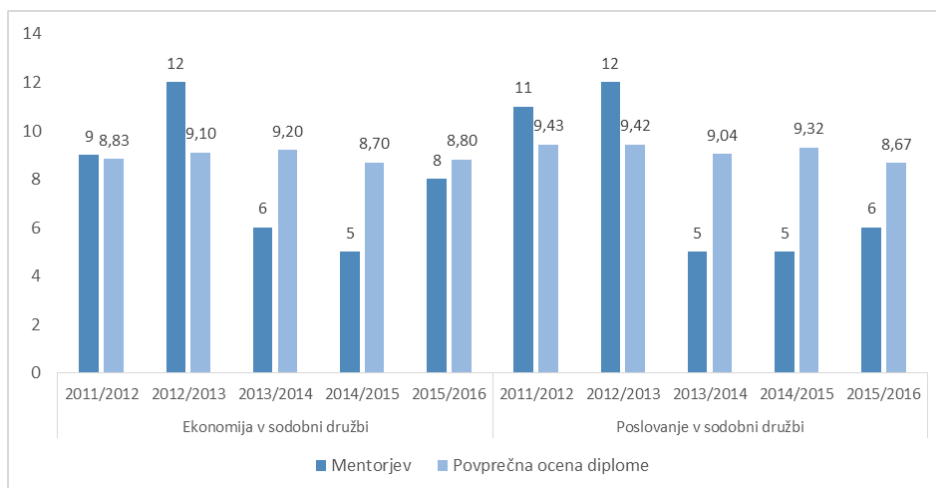


Slika 13: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

Na 1. stopnji lahko študenti izbirajo način zaključka študija. Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Študenti se na 1. stopnji pogosteje kot z diplomskim delom (30,7 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (69,3 %). Kot kaže Slika 13 se skupno število zaključkov študija (diplomantov) zmanjšuje na obeh programih, se pa še izraziteje kaže zmanjšanje števila zaključkov z zaključnim delom (diplomsko delo).

b) Mentoriranje in ocenjevanje

Slika 14 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih dela pridobili študenti. Kot kaže slika, je število mentorjev na programu PSD nekoliko nižje kot na programu ESD, poleg tega opažamo, da so v zadnjih petih študijskih letih ocene diplomskega dela na programu PSD višje kot na ESD, razen v letu 2015/2016 ter 2013/2014.



Slika 14: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

c) Čas trajanja študija¹⁶

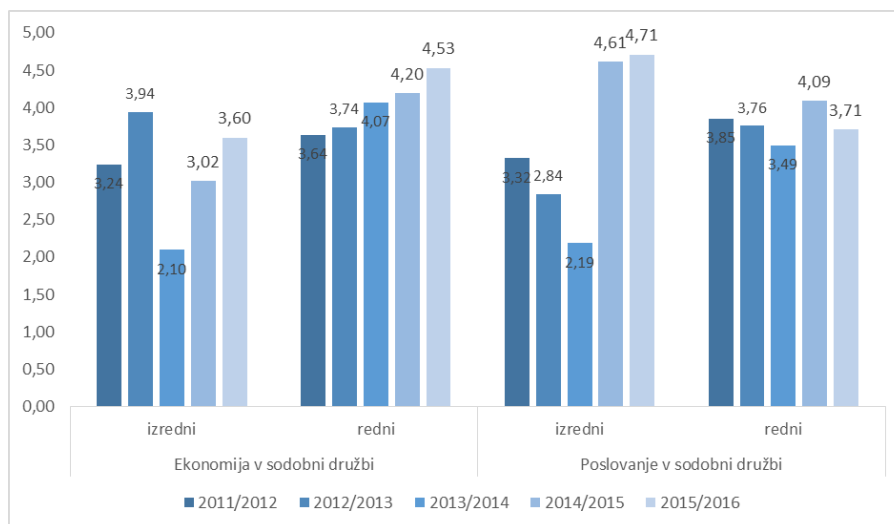
Študenti 1. stopnje na MFDPŠ so v študijskem letu 2015/2016 3-letni študij zaključili v 4,0 letih. Daljši čas študija od predvidenega je delno povezan z ukrepom, ki smo ga v 2014/2015 sprejeli za dokončanje študija¹⁷. Čas

¹⁶ Čas študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

¹⁷ Ukrep je bil usmerjen v študente brez statusa, ki jim je manjkala le še zaključna študijska obveznost. Tem študentom smo omogočili brezplačno evidentiranje ter brezplačno obravnavo vloge za nadaljevanje študija.

študija na programu PSD je krajši kot na programu ESD, in sicer 3,8 let (3,7 na rednem in 4,7 let na izrednem študiju), na programu ESD pa 4,4 let (4,5 let na rednem in 3,6 leta na izrednem).

Na študijskem programu ESD se je povprečna dolžina študija glede na prejšnje leto podaljšala - za 3,5 mesece, na študijskem programu PSD pa v povprečju skrajšala za 4,3 mesece. Trende časa trajanja študija prikazuje *Slika 15*, ki pove tudi to, da so bile v prejšnjih letih razlike med študijskima programoma bistveno manjše. Podaljševanje časa študija ali celo ne-dokončanje študija je posledica težav, ki jih imajo diplomanti oz. mladi pri vstopu na trg dela in s tem pridobivanjem prve zaposlitve.



Slika 15: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

d) Zaposljivost diplomantov¹⁸

V študijskem letu 2015/2016 smo izvedli anketo o zaposljivosti med diplomanti MFDPŠ, ki so študij 1. stopnje zaključili v 2014/2015¹⁹. Po podatkih ankete²⁰ je bilo 41 % diplomantov ESD in PSD zaposlenih ali samozaposlenih. Od teh je diploma 3 anketiranim diplomantom ESD ter 4 diplomantom PSD omogočila prvo ali novo redno zaposlitev, 2 diplomantoma ESD ter 3 diplomantom PSD pa napredovanje v službi. Med anketiranimi diplomanti so trije našli zaposlitev v času krajšem od 1 meseca po diplomiranju, dva v pol leta ter eden do enega leta²¹.

e) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

V letu 2016 smo med diplomanti hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Zadovoljstvo diplomantov PSD je bilo visoko, saj so v povprečju menili, da bi študij na MFDPŠ svetovali prijateljem in znancem (ocena 4,6). Rezultati nakazujejo, da so diplomanti zadovoljni z izvedbo študija (PSD ocena 4,3; ESD ocena 4,1), z zahtevnostjo študija (PSD ocena 4,1; ESD ocena 4,0), s sodelovanjem mentorja (PSD ocena 4,7; ESD ocena 4,3). Opažamo tudi, da diplomanti PSD ocenjujejo višjo prepoznavnost

¹⁸ MFDPŠ spremlja zaposljivost in možnosti za zaposlovanje svojih študentov z analizami statističnih podatkov ter anketiranjem diplomantov. Statistični podatki o gibanju zaposlovanja v Savinjski regiji, od koder prihaja večina študentov MFDPŠ, kažejo, da je bilo decembra 2016 manj brezposelnih 2015 v regiji – 13.852, kar nakazuje na spodbudni trend (15.663 decembra 2015, 16.678 decembra 2014 ter decembra 2013 16.956). Delež brezposelnih s visokošolsko ali višjo izobrazbo je bil decembra 2016, 16,7 % (lani 15,7 %), kar je sicer še vedno manj kot na ravni Slovenije (17,7 %; lani 16,7 %) ter le nekoliko več kot v celotni vzhodni regiji (16,1%; lani 15,1 %).

¹⁹ Anketiranje diplomantov ESD in PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2014/2015 je bilo izvedeno v aprilu 2016.

²⁰ Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov ESD je bila 64,3 % (18 izpolnjenih anket od 28 poslanih), odzivnost diplomantov PSD pa 61,9 % (26 izpolnjenih od 42 poslanih).

²¹ Najpogostejši način iskanja zaposlitve je s pomočjo staršev, prijateljev in znancev.

fakultete med delodajalci kot v preteklih letih (ocena 3,6, lani ocena 3,0). kar lahko pripišemo dobremu delovanju fakultete v preteklih letih.

f) Doseganje načrtovanega znanja in spretnosti

V lanskem študijskem letu smo prvič izvedli raziskavo med študenti in delodajalci na temo pričakovanega in doseženega znanja s področja poslovnih ved ISCED 34²². V študijskem letu 2015/2016 pa smo podobno analizo naredili med diplomanti MFDPŠ. Diplomanti 1. stopnje²³ menijo, da so tekom študija na MFDPŠ v največji meri usvojili spretnost oz. splošno znanje timskega dela in dela v skupini, delo s podatki, spretnost pisne komunikacije ter spretnost verbalne komunikacije, v večji meri bi si pa želeli pridobiti medosebne in socialne spretnosti, spretnosti organiziranja in načrtovanja ter ustvarjalnosti.

Na področju specifičnih znanj in spretnosti so diplomanti 1. stopnje v največji meri pridobili znanja iz značilnosti organizacije, funkcijskih področij in razmerij med njimi; pregled poslovanja, problemi, izzivi in njihovo reševanje; makro in mikroelementi in vplivi na organizacijo, medtem ko bi si v večji meri želeli pridobiti še več znanj z vidika pregleda poslovanja, problemov, izzivov in njihovega reševanja; knjigovodske in finančne sisteme; tuj jezik na vsebinskem področju; upravljanje s spremembami; pravo na vsebinskem področju.

ZNAČILNOSTI IZVEDBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Študijski programi 1. stopnje se izvajajo v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2015/2016, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2015/2016 ter drugimi akti fakultete. V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih značilnosti.

V študijskem letu 2015/2016 se je izvedba predmetov na MFDPŠ v celoti podprla z e-učilnico v okolju Moodle, kar pomeni, da je vsak izvajalec imel možnost interaktivnega pristopa k poučevanju. Študenti 1. stopnje so v mnenjski anketi pohvalili pomoč pri izvedbi predmetov v e-učilnici, saj so v povprečju bili zelo zadovoljni (ocena 4,1). Pohvalili so tudi zadostnost gradiv s 4,4, preprostost uporabe e-učilnice s 4,3 ter splošno zadovoljstvo z e-učilnico 4,2.

Delno smo v študijskem letu 2015/2016 v tujem jeziku izvajali predmete, namenjene Erasmus študentom. V letu 2015/2016 smo na 1. stopnji v tujem jeziku izvedli 4 predmete²⁴. Udeležil se jih je 1 Erasmus študent iz Poljske. Številke so nekoliko nižje kot leto poprej, saj Mednarodne poletne šole v študijskem letu 2015/2016 nismo izvedli.

MFDPŠ želi v izvedbo predmetov pritegniti goste iz različnih področij. Na 1. stopnji študija je bil v študijskem letu 2015/2016 vključenih 8 tujih visokošolski učitelj (lani 1), 3 gostujoči visokošolski učitelji (lani 4). MFDPŠ daje velik poudarek tudi povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, s tem pa vključevanju strokovnjakov iz prakse in ekskurzijam v podjetja in druge organizacije. V študijskem letu 2015/2016 je bilo v izvedbo študijskih programov vključenih 23 (lani 12) strokovnjakov iz prakse, od tega dva tuja, izvedenih pa je bilo 6 ekskurzij (lani 7).

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi ima fakulteta sklenjene individualne pogodbe. V študijskem letu 2014/2015 je bilo sklenjenih 21 pogodb s podjetji oz. zavodi, kar je omogočalo strokovno prakso 16 študentom programa PSD in 5 študentom programa ESD.

ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 2. STOPNJI

²² Nabor 12 splošnih in 15 kompetenc smo privzeli iz projekta Tuning ter jih vključili v anketni vprašalnik.

²³ Odzivnost diplomantov 1. stopnje je bila 21 %, oz. 68 študentov je odgovorilo na vprašalnik od povabljenih 324.

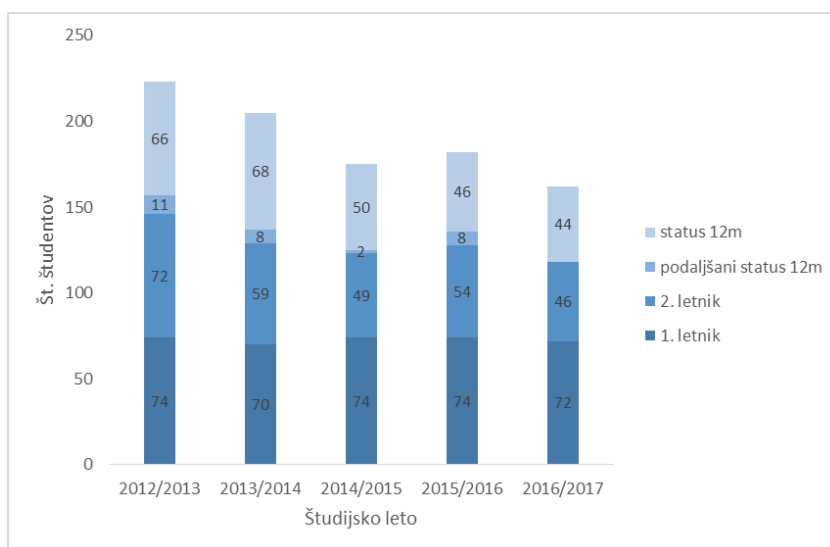
²⁴ V tujem jeziku smo izvedli predmete Multimedija in dizajn v poslovanju (PSD), Mednarodna ekonomija in poslovanje (ESD), Živeti v EU: združeni v raznolikosti (ESD), Podjetništvo (ESD)

V nadaljevanju predstavljamo samoevalvacijo treh študijskih programov na 2. stopnji, in sicer Management znanja (MZ), Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) ter Management in razvoj kadrov (MRK).

VPISNE ŠTEVILKE²⁵

Slika 16 prikazuje število študentov programa MZ v zadnjih petih študijskih letih, *Slika 17* pa podaja istovrstne podatke za študijski program VKI. V študijski program MRK, ki ga ne ponazarjamo na nobeni od slik, ker se ga v letu 2015/2016 izvaja prvič, sta se vpisali 2 študentki na izredni način študija, ki tudi v študijskem letu 2016/2017 študij nadaljujeta v 2. letniku.

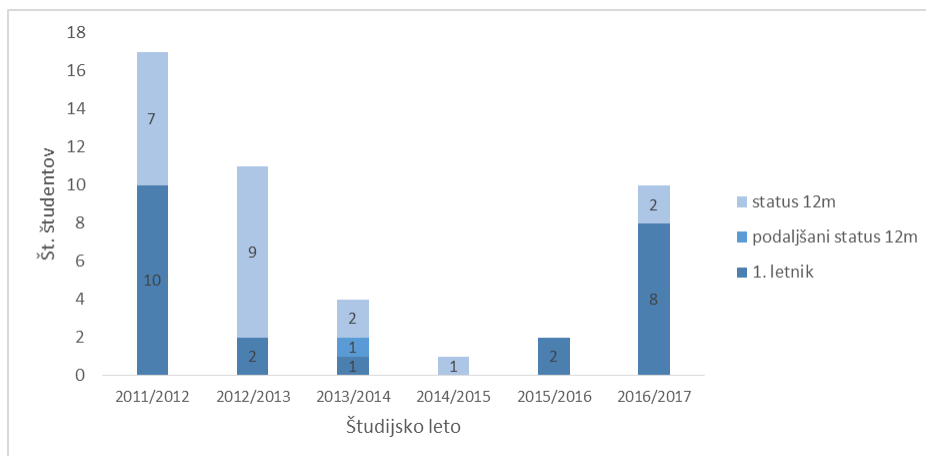
Število vpisanih študentov programa MZ se je v zadnjih treh letih ustalilo med 160 in 180 študentov, na programu VKI, pri katerem izvajamo samo izredni način študija, pa vpis po letu 2011/2012 upada in je tudi sicer relativno skromen. V študijskem letu 2016/2017 se je v prvi letnik vpisalo 8 študentov.



Slika 16: Število študentov programa 2. stopnje MZ glede na letnik študija v zadnjih petih študijskih letih

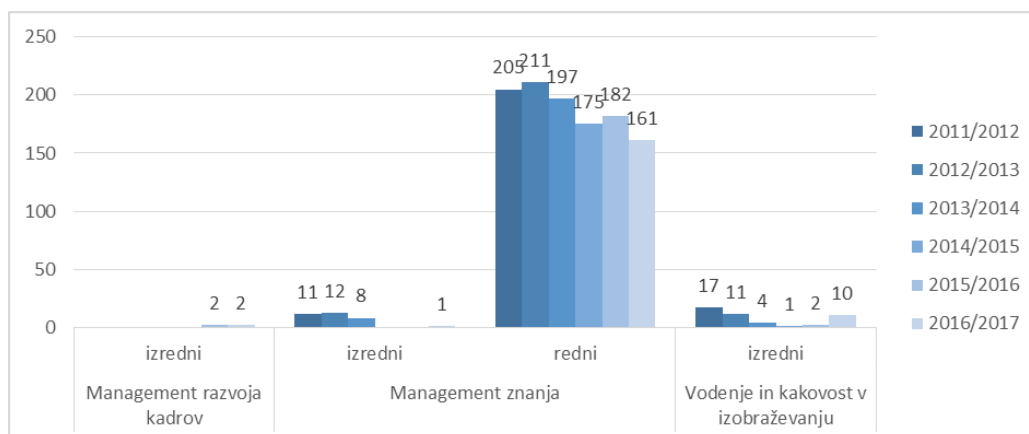
MZ študenti so tudi v študijskem letu 2016/2017 zapolnili vsa razpisana mesta za 1. letnik. Na programu MZ v zadnjih dveh letih nismo zabeležili vpisa po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011).

²⁵ V študijski program MZ se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov. V študijski program VKI se lahko vpišejo diplomanti, ki so zaključili študijski program 1. stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov po končani visokošolski oz. univerzitetni izobrazbi (pred ZViS 2004).



Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih petih študijskih letih

Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest je v študijskem letu 2016/2017 na rednem načinu študija doseglo 90 % (63 študentov na 70 razpisnih mest), v 2015/2016 pa 99 %. Na izredni študij se je vpisal le 1 študent. Delež prvič vpisanih študentov VKI je bil glede na razpisna mesta za izredni študij 25 % (10 študentov na 40 razpisnih mest) v 2016/2017, medtem ko sta se v letu 2015/2016 vpisala le 2 študenta. Slika 18 ponazarja vpisane študente na študijskih programih 2. stopnje glede na način študija. Kot je videti iz slike, je med vpisanimi študenti število študentov izrednega študija relativno majhno.



Slika 18: Število študentov 2. stopnje MZ, VKI in MRK po načinu študija v zadnjih 5 študijskih letih

DEMOGRAFSKE ZNAČILNOSTI ŠTUDENTOV

Največ študentov, prvič vpisanih v 1. letnik v študijskem letu 2016/2017, se na študijski program MZ vpiše na podlagi zaključenega visokošolskega strokovnega ter univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje (VS oziroma UN po 11. 6. 2004) (89,0 %, lani 83,6 %). Struktura študentov se je v času zadnjih let zelo spremenila. Izpostaviti velja, da 50 % teh študentov prihaja s 1. stopnjskih programov MFDPŠ. Na študijskem programu VKI so vpisani študenti prav tako v večji meri zaključili 1. stopnjske programe ter univerzitetno izobraževanje in visokošolsko strokovno pred ZViS 2004.

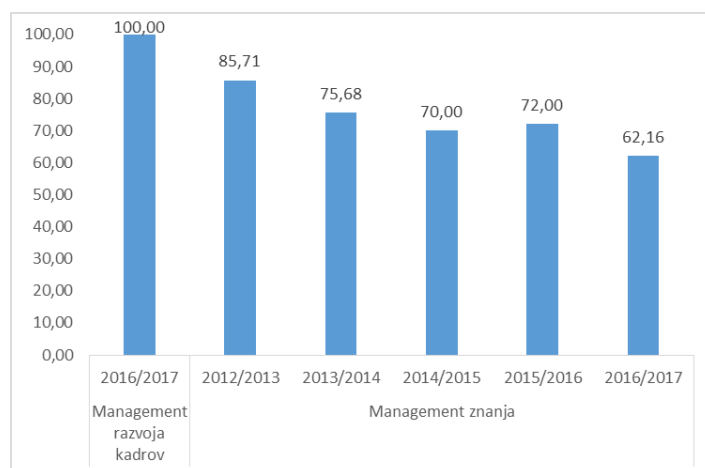
Povprečna starost študentov programov 2. stopnje je bila v preteklih letih relativno visoka - na MZ nad 33 let, na VKI pa še nekoliko višja. V zadnjih letih je moč opaziti zmanjševanje povprečne starosti študentov na programu MZ (33 let), kar je posledica vpisa mlajših diplomantov programov 1. stopnje MFDPŠ, na program VKI pa se še vedno vpisujejo nekoliko starejši študenti, zaposleni v izobraževalnih organizacijah (41 let).

V obeh programih 2. stopnje (MZ in VKI) prevladujejo študentke, delež študentk pa z leti celo narašča (od 64,4 % v študijskem letu 2007/2008 na 80 % v študijskem letu 2016/2017).

USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Slika 19 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ in MRK iz 1. v 2. letnik. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program. Na prehodu iz študijskega leta 2015/2016 v 2016/2017 je prehodnost čiste generacije na programu MZ znašala 62 % (redni študij), kar je nekoliko manj kot leto poprej (lani 72 %). Na sploh ugotavljamo, da prehodnost na tem programu kaže trend upadanja.



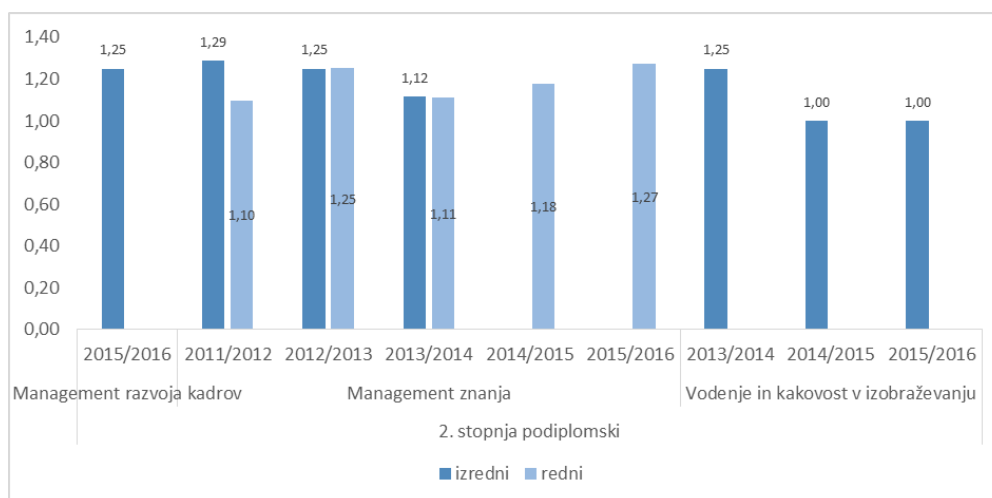
Slika 19: Prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ v zadnjih petih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

Število in delež študentov, ki na 2. stopnji študija ponavljajo letnik, je nizek. V študijskem letu 2016/2017 je na programu MZ 8 študentov ponavljalo letnik (4,8 % študentov MZ), v študijskem letu 2015/2016 pa 5 študentov, kar pomeni 6,7 % vseh vpisanih študentov na MZ. V prejšnjih letih je bilo maksimalno število ponavljavcev v programu 4. V enoletnem programu VKI ponavljavcev ni, kakor tudi ne na študijskem programu MRK.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

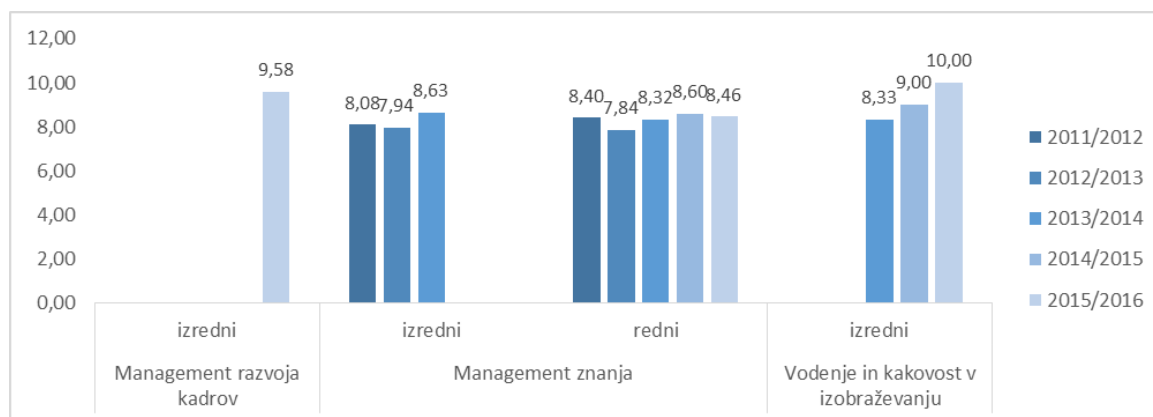
Tudi na 2. stopnji študija uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu in srednje vrednosti pozitivnih ocen. V študijskem letu 2015/2016 je srednja vrednost števila pristopov k izpitu na študijskih programih 2. stopnje ostala podobna kot v letu poprej - 1,27 pristopa na MZ in 1,0 na VKI (Slika 19) ter na MRK 1,25.



Slika 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MRK, MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih

Srednja vrednost pozitivnih ocen se je v študijskem letu 2015/2016 na programu MZ (redni študij) glede na leto prej (8,6) znižala (8,5). Visoka povprečna ocena je bila tudi na programu MRK (9,58) ter na programu VKI (10,0),

kar je posledica majhnega števila vpisanih v letu 2015/2016 (potrebno je vzeti v obzir, da je povprečna ocena vezana le na dva študentka v MRK in VKI programu). (Slika 21).



Slika 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 2. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka vsak trimeser pred izpitnim obdobjem. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2015/2016 na programu MZ 50,8-odstotna (lani 62,0 %), na programu VKI in MRK pa 50-odstotna. Odzivnost študentov programa MZ je še vedno višja od študentov na 1. stopnji študija.

Na programu MZ je povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov v študijskem letu 2015/2016 znašala 4,25 (lani 3,95), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z vključenimi izvajalci 4,5 (lani 4,29). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam). V študijskem letu 2015/2016 med študenti programa MZ zaznavamo višje zadovoljstvo z izvedbo izobraževanja.

Študenti programa VKI so z izvedbo predmetov bili nekoliko manj zadovoljni (3,38), metem ko so bili študenti MRK podobno zadovoljni kot študenti MZ (4,39). Zadovoljstvo z izvajalci je bilo prav tako večje na programu MRK (4,39) kot na programu VKI (4,08).

e) Obremenitev študentov s študijem

Obremenitev študentov s študijem je na 2. stopnji študija glede na mnenje študentov v študijskem letu 2015/2016 bila podobno intenzivna kot na 1. stopnji. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2015/2016 izhaja, da 74,3 % študentov ocenjuje (lani 72,3 %), da je obremenitev študenta ustrezna oz. nekoliko višja; 25,7 % pa meni, da je obremenitev premajhna (lani 27,7 %). Študenti VKI in MRK ocenjujejo, da je bil študij manj intenziven kot pri študentih MZ.

Iz anket izhaja, da so študenti v študijskem letu 2015/2016 na programu MZ v povprečju zaznali ravno pravo obremenitev s študijem (0,95) glede na KT predmetov .Diplomiranje

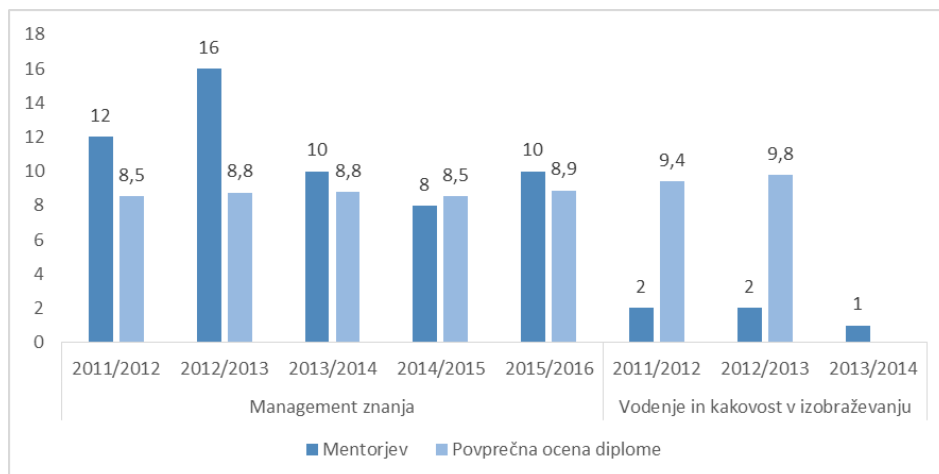
a) Diplomanti

Slika 4 prikazuje število študentov, ki so diplomirali v posameznih študijskih letih na posameznih stopnjah študija. V študijskem letu 2015/2016 se je število diplomantov 2. stopnje v primerjavi s prejšnjim letom povečalo za 11. Na študijskem programu VKI v tem letu ni bilo diplomantov. V devetih letih delovanja MFDPŠ je na 2. stopnji študija skupaj diplomiralo 242 študentov.

Med diplomanti MZ je v študijskem letu 2015/2016 delež diplomantov, ki so se prvič vpisali v prvi letnik leta 2012/2013 36 % ter 34 % takih, ki so se prvič vpisali v letu 2013/2014 34 % Razlogi za relativno nizek odstotek diplomantov, ki diplomira v predvidenem roku na MZ (2-letni program) je v tem, da je večina študentov zaposlenih, zaradi česar se trajanje študija podaljšuje, saj študenti izkoristijo tudi možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.

b) Mentoriranje in ocenjevanje

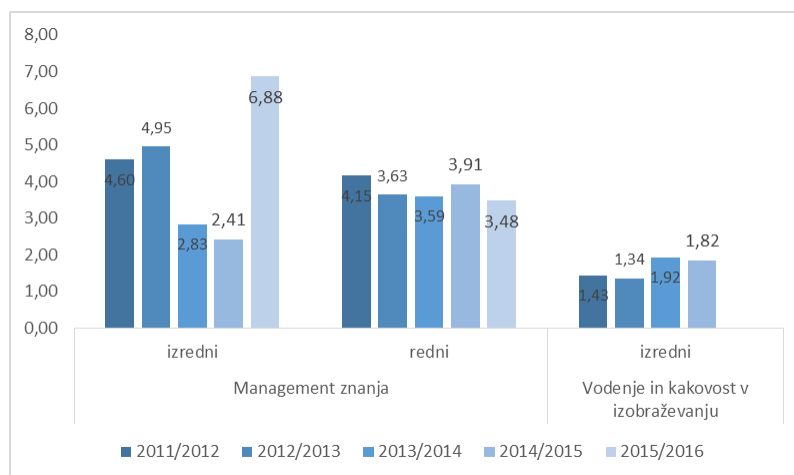
Slika 22 prikazuje število mentorjev, ki so v določenem študijskem letu sodelovali kot mentorji študentom pri izdelavi magistrske naloge ter povprečno oceno, ki so jo študenti dosegli. Kot je razvidno s slike, se je število mentorjev na programu MZ ustalilo med 8 do 10, povprečna ocena pa bila v zadnjih petih študijskih letih med 8,5 in 8,9. Na študijskem programu VKI je zaradi majhnega števila diplomantov povprečna ocena zaključnega dela višja.



Slika 22: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

c) Trajanje študija

V študijskem letu 2015/2016 je bilo povprečno trajanje študija na 2. stopnji na programu MZ (2-letni program) 3,55 leta (lani 3,79). V primerjavi s prejšnjim letom se je v študijskem letu 2015/2016 trajanje povprečnega študija na študijskem programu MZ izboljšalo. Slika 23 prikazuje trajanje študija na dveh programih 2. stopnje v zadnjih petih letih.



Slika 23: Trajanje študija 2. stopnja v zadnjih petih študijskih letih

d) Zaposljivost diplomantov

V študijskem letu 2015/2016 smo že peto leto zapored izvedli anketo o zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskim programom na 2. stopnji študija med našimi diplomanti. Anketo so diplomanti MZ in VKI izpolnjevali v aprilu 2016. V vzorcu anketiranih diplomatov so bili tisti, ki so diplomirali v študijskem letu 2014/2015²⁶. Iz podatkov

²⁶ Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov MZ je bila 39,4 % (13 izpolnjenih anket od 33 poslanih), odzivnost diplomantov VKI pa 100,0 % (1 izpolnjena od 1 poslanih).

ankete je razvidno, da so diplomanti MZ v večini zaposleni (83,3 %), kakor tudi diplomant VKI. Diploma je enemu anketirancu diplomantu MZ omogočila prvo zaposlitev ter štirim napredovanje na delovnem mestu.

e) Zadovoljstvo diplomantov s študijskim programom

Kot kažejo rezultati ankete, so tudi diplomanti MZ v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPŠ (ocena 4,0; lani 4,4). Visoko so se strinjali s trditvijo o dobrem sodelovanju z mentorji (ocena 4,8; lani 4,8). Po drugi strani jih moti dejstvo, da je MFDPŠ premalo prepoznana med delodajalci, kar je še vedno posledica tega, da je fakulteta deluje le deset let. Odgovori diplomantov so podobni odgovorom diplomantov, ki so študij zaključili v prejšnjih študijskih letih. Višje so ocenili le izjavo, da bi prijateljem in znancem svetovali študij na MFDPŠ (4,3 v primerjavi s 4,0). Študenti programa VKI so bili prav tako zadovoljni z izvedbo študijskega programa VKI (ocena 4,8, lani 4,0).

f) Doseganje načrtovanega znanja in spretnosti

Raziskavo o doseganju znanja in spretnosti z vsebin poslovnih ved smo izvedli med diplomanti 2. stopnje. Diplomanti 2. stopnje²⁷ menijo, da so izmed načrtovanih 15 splošnih kompetenc v največji meri usvojili spretnost timskega dela ter dela v skupinah, dela s podatki, spretnost pisne komunikacije ter spretnost organiziranja in načrtovanja. Menijo tudi, da jim v praksi v manjši meri pomaga kompetenca spretnosti pisne komunikacije ter delo s podatki, v večji meri pa si želijo pridobiti medosebne in socialne spretnosti, sposobnost voditeljstva in vodenja ljudi ter etike.

V okviru specifičnih kompetenc študenti 2. stopnje izpostavljajo, da so v največji meri usvojili znanje značilnosti organizacije, funkcijskih področij in razmerij med njimi, psihologije ter vidik etike. Po drugi strani bi si želeli v večji meri pridobiti znanja iz pristopov k upravljanju podjetja z načrtovanjem in kontrolo ter uporabo različnih konceptov, metod in orodij; pregled poslovanja, problemi, izzivi in njihovo reševanje ter tujega jezika.

ZNAČILNOSTI IZVEDBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Tudi študijski programi na 2. stopnji so se izvedli v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2015/2016.

Študentom 2. stopnje je bila v letu 2015/2016 na voljo podpora s strani e-učilnice v okolju Moodle pri vseh predmetih. Od študijskega leta 2009/2010 se določeni predmeti delno (npr. z vključevanjem gostov iz tujine ter za Erasmus študente) izvajajo v angleškem jeziku. V letu 2015/2016 nismo imeli nobenega tujega študenta na 2. stopnji. Kot gosta iz prakse smo vključil enega tujca ter 5 tujih gostujočih učiteljev.

V študijskem letu 2015/2016 je bil v izvedbo študijskih programov 2. stopnje vključen 1 strokovnjak iz prakse. Izvedena je bila tudi ena ekskurzija za študente. Število strokovnjakov iz prakse v prejšnjih študijskih letih niha med številoma 2 in 8.

Strokovna praksa oz. učenje v praksi od študijskega leta 2014/2015 na 2. stopnji študija ni več obvezni, temveč izbirni predmet. Kljub temu je bila v študijskem letu 2015/2016 na novo sklenjena 1 pogodba o sodelovanju.

ŠTUDIJSKI PROGRAM NA 3. STOPNJI

Med strateškimi cilji, ki smo si jih na MFDPŠ zadali v preteklih letih, je tudi izvajanje doktorskega študijskega programa. V študijskem letu 2016/2017 se je prvič vpisalo 8 doktorskih študentov ter ena udeleženka, od katerih so 4 tujci, zato je izvedba prvič potekala v angleškem jeziku.

Izvedba predmetov na 3. stopnji je tudi v študijskem letu 2016/2017 v celoti podprta v e-okolju, v izvedbo pa se vključuje čim več tujih gostujočih učiteljev.

DRUGE DEJAVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU

²⁷ Odzivnost študentov 2. stopnje je bila 32,5 %, oz. 77 študentov od povabljenih 237.

INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV MFDPŠ

Interesne dejavnosti na MFDPŠ načrtuje ŠS MFDPŠ v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je v študijskem letu 2015/2016 sodeloval na informativnih dnevih, organiziral konferenco KoME, ekskurzijo v regiji (MOS) ter že tradicionalno Študentijado Mednarodnih. V študijskem letu je svojo dejavnost dodatno okreplil s pobudo po izvedbi Podjetniškega krožka ter organizacijo fakultativnih tečajev tujih jezikov, predvsem tečaj nemškega jezika ter nadaljevalni tečaj angleškega jezika.

VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra).

V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih 15 delavnic. Slednjih se je udeležilo 294 udeležencev. Mednje sodijo:

- 12 dogodkov v okviru Tedna vseživljenjskega učenja, ki je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji ter
- delavnica na temo Pomoč pri diplomiranju za študente MFDPŠ; in sicer »Ponovitev metodologije in priprava dispozicije magistrske naloge« (za študente 2. stopnje) ter »Priprava dispozicije diplomskega dela« (za študente 1. stopnje).
- Okrogla miza »V prihodnost brez sedanjosti«, na kateri so sodelovali priznani govorci dr. Milan Balažič, politični analitik, dr. Blaž Vodopivec, finančni analitik ter Milan Matos, nekdanji direktor uprave Mladinske knjige d.d.
- Seminar Kaj morate vedeti o doktorskem študiju pred prijavo/vpisom?, ki ga je delno izvedel Matija Vodopivec v obliki delavnice, o izbiri prave teme, pripravi raziskovalnega načrta in dispozicije, avtorskih pravic in etike raziskovanja.

V študijskem letu 2015/2016 se je v okviru formalnega izobraževanja izobraževalo 23 študentov, ki so opravljali premostitvene izpite pri desetih predmetih.

TUTORSTVO NA MFDPŠ

V študijskem letu 2015/2016 je študentsko tutorstvo povsem zaživelo in se tudi razširilo. Tutorstvo na MFDPŠ se je povsem formaliziralo, vzpostavili pa so se vsi postopki izvajanja tutorstva znotraj služb.

Predmetno tutorstvo je opravljalo kar pet tutorjev študentov, ki so skupaj opravili 180 kontaktnih ur s 413 študenti. Predmetno tutorstvo se je izvajalo pri najzahtevnejših predmetih, kot so Matematika in statistika 1 (ESD), Poslovna matematika in statistika (PSD), Ekonomija (ESD), Osnove ekonomije (PSD), Ekonomika in računovodstvo (ESD), Ekonomika (PSD), Poslovne finance (ESD), Osnove financ in davkov (PSD), Tuj jezik v ekonomiji 1 – angleščina (ESD), Tuj jezik v poslovanju 1 - angleščina (PSD), Gospodarsko pravo (ESD) ter Uvod v gospodarsko pravo (PSD).

Splošno tutorstvo je potekalo v obliki informiranja študentov novincev, pomoč Erasmus študentom ter sodelovanjem na informativnih dnevih. Tutorji so v okviru splošnega tutorstva izvedli tudi delavnico o uporabi Novisa in e-učilnice MFDPŠ, delavnico o uporabi programa SPSS ter pripravo študentov za pisanje prispevkov za konferenco KoME.

Zadovoljstvo študentov s tutorstvom smo preverjali v okviru anketiranja študentov. V vprašalnik o zadovoljstvu študentov smo vključili področje tutorstva. Rezultat anketiranja je pokazal, da so študenti zelo zadovoljni z izvedbo tutorskih ur (ocena 4,4, lani 3,8, na lestvici zadovoljstva od 1 do 5; št. odgovorov 97).

MEDNARODNA POLETNA ŠOLA

Poletna šola se v študijskem letu 2015/2016, podobno kot v letu prej, zaradi premajhnega števila kandidatov ni izvedla.

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

POVZETEK STANJA

Vpis. Pri vpisnih številkah se nadaljuje trend zniževanja števila študentov. V tem letu smo prvič doživeli tudi večji upad vpisnih števil na študijskem programu PSD. Število študentov prvič vpisanih študentov v 1. letnik programa ESD se je ustalilo na okoli 20. Število vpisanih študentov obeh letnikov programa MZ se je ustalilo med 160 in 180 študentov.

Delež prvič vpisanih študentov 1. stopnje je glede na število razpisnih mest nizek zelo nizek. V tem letu se je prvič do sedaj precej znižal tudi na programu PSD. Tudi na programu 2. stopnje MZ je v tem letu na rednem načinu študija delež vpisanih študentov glede na razpisna mesta nekoliko upadel - zapolnjenih je bilo 90 % razpisnih mest. Delež prvič vpisanih študentov VKI je bil glede na razpisna mesta le 25 %.

Ugotavljamo, da se vpisne številke študentov, vpisanih po merilih za prehode, primerljive s številkami iz predhodnih let. Še vedno se največji delež študentov po merilih za prehode vpisuje na program PSD.

Študenti. Z leti se nekoliko spreminja tudi struktura študentov. V visokošolski strokovni program PSD se je v tem študijskem letu vpisalo kar dobra petina študentov s končano splošno maturo. Na programih 2. stopnje ugotavljamo, da 50 % študentov prihaja s 1. stopenjskih programov MFDPŠ.

Glede na ocene, ki jih študenti 1. stopnje prinašajo iz srednje šole, ugotavljamo, da ima generacija študentov vpisana v tem študijskem letu boljše predznanje kot generacija študentov vpisana v predhodnem študijskem letu.

Na programih 2. stopnje je moč opaziti tudi zmanjševanje povprečne starosti študentov. Prav tako ugotavljamo, da še posebej v programih 2. stopnje prevladujejo študenti ženskega spola; njihov delež študentk pa z leti celo narašča.

Prehodnost študija. Prehodnost med letniki se je na študijskem programu 1. stopnje ESD nekoliko izboljšala, na druge programi 1. in programu 2. stopnje MZ pa upadla. Program PSD beleži približno 40 % prehodnost med 1. in 2. letnikom, na ESD pa napreduje v 2. letnik 2 tretjini kohorte. Prehodnost na programu MZ je upadla na približno 60 %. Prehodnost e je zmanjšala tudi na prehodu 2. v 3. letnik, zelo izrazito na študijskem programu ESD.

Število ponavljalcev in njihov delež je na 1. in 2. stopnji študija nizek in približno enak kot prejšnja leta

Uspešnost pri izpitih. Analiza kaže, da je se je povprečno število pristopov k izpitom v tem letu nekoliko znižalo na obeh študijskih programih 1. stopnje, na programih 2. stopnje pa je približno enako. Ugotavljamo, da študenti programa PSD v povprečju večkrat pristopajo k izpitom.

Srednje vrednosti pozitivnih ocen izpitov je v tem letu nekoliko narasla na obeh programih 1. stopnje, na programih 2. stopnje pa se približno enaka.

Obremenitev študentov. Obremenitev študentov merimo z mnenjskimi anketami, izvedenimi ob koncu trimesrov. Študenti 1. stopnje v tem študijskem letu v povprečju zaznavajo nekoliko nižjo obremenitev s študijem, na 2. stopnji je zaznavanje obremenitve približno enako kot v predhodnih letih. Analiza kaže, da študenti programov 2. stopnje VKI in MRK ocenjujejo, da je študij manj intenziven.

Zadovoljstvo študentov in diplomantov. V tem študijskem letu se kaže približno enaka stopnja zadovoljstva študentov kot prejšnja leta. Študenti so z izvedbo predmetov in izvajalci zelo zadovoljni, je pa zadovoljstvo z izvajalci nekoliko višje kot s predmeti. Študenti programa 2. stopnje VKI so z izvedbo predmetov nekoliko manj zadovoljni kot preostali študenti 2. stopnje.

Tudi diplomanti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem na MFDPŠ. Še posebej izpostavljajo dobro sodelovanje z mentorji.

Prepoznavnost fakultete med delodajalci diplomanti še vedno ocenjujejo skromneje, se je pa v tem letu pokazala rast zaznavanja prepoznavnosti med diplomanti PSD.

Diplomiranje. V tem študijskem letu se je sicer število diplomantov 1. stopnje in tudi 2. stopnje nekoliko povečalo.

Med prvič vpisanimi v 1. letnik programov 1. stopnje jih v času 3 let diplomira manj kot petina (PSD) oziroma četrtina (ESD). V času 4 letih s študijem zaključijo dv tretjini prvič vpisanih v 1. letnik (PSD) oziroma šibka polovica (ESD). Tudi na 2. stopnji je odstotek študentov, ki diplomira v predvidenem roku, nizek.

Število zaključkov študija zmanjšuje na obeh programih 1. stopnje, se pa še izraziteje kaže zmanjšanje števila zaključkov z diplomski delom.

Dolžina študija se glede na prejšnja leta podaljšala na programu 1. stopnje ESD, na programu PSD pa se je nekoliko skrajšala. Prav tako se še dolžina študija nekoliko skrajšala na programih 2. stopnje. Diplomant PSD je v povprečju zaključil študij v nekoliko manj kot 4 letih, diplomant ESD pa približno v 4 letih in pol. Diplomant programa 2. stopnje MZ je za dokončanje študija v povprečju potreboval približno 3 leta in pol.

Zaposlenost. Ankete med diplomanti kažejo, da je bilo med diplomanti programov 1. stopnje, ki so zaključili s študijem v času do enega leta, približno 4 % takšnih, ki so zaposleni ali samozaposleni. Med diplomanti programov 2. stopnje je odstotek višji – preko 8 %

Pridobljene kompetence. Diplomanti programov 1. stopnje so pri svojem študiju na MFDPŠ pogrešali nekoliko več znanja s področij medosebnih in socialnih spretnosti, spretnosti organiziranja in načrtovanja ter ustvarjalnosti, prav tako pa s področij poslovanja ter problemov, izzivov in njihovega reševanja, knjigovodskih in finančnih sistemov, tujega jezika, upravljanja s spremembami ter prava. Diplomanti 2. stopnje so dodali še manko znanja na področju voditeljstva in vodenja ljudi ter etike in upravljanja podjetja z načrtovanjem in kontrolo ter uporabo različnih konceptov, metod in orodij.

Podpora študiju. Tudi v tem študijskem letu so bile izvedbe vseh predmetov podrtje z e-učilnico. Slednje se je v tem let še nekoliko dodelalo. Glede na ankete ugotavljamo, da so študenti z e-učilnico zelo zadovoljni.

V tujem jeziku smo v tem študijskem letu izvajali le predmete, namenjene Erasmus študentom. Na 2. stopnji študija takšnih predmetov ni bilo.

Na 1. stopnji študija smo v tem let Zabeležili tudi bistveno povečanje gostovanj tujih visokošolskih učiteljev pa tudi gostovanj strokovnjakov iz prakse.

Izven kurikularne dejavnosti. V tem študijskem letu smo zasnovali in začeli z izvajanjem dejavnosti Podjetniškega krožka. Poleg tega smo v organizaciji Študentskega sveta MFDPŠ uspešno začeli z izvajanjem fakultativnih tečajev tujih jezikov - nemškega jezika ter nadaljevalnega tečaja angleškega jezika.

Študentsko tutorstvo je v tem letu še posebej dobro zaživelo in se tudi kvalitativno (pa tudi kvantitativno) razširilo. V anketah se kaže veliko zadovoljstvo študentov z izvedbo tutorskih ur.

Ukrep objave opisov predmetov iz učnih načrtov na spletni strani MFDPŠ ter v u-učilnicah v Moodle smo uresničili le delno - uvedli smo objavljane opisov predmetov v njihove e-učilnice, nismo pa opisov objavili na spletni strani. Prav tako nismo preučili možnost za pridobitev »ECTS Label«.

Še vedno pa bo treba bolj prepričljivo v uvodnih tednih študente ozaveščati o pomenu predmeta Veščine učenja, prav tako pa bo treba pristopiti k bolj sistematičnemu delu na Kariernem centru in ozaveščanju študentov o njegovem pomenu.

V študijskem letu 2015/2016 in v prijavno-vpisnih postopkih študijskega leta 2016/2017 smo na fakulteti zabeležili dosežke, ki se pomembno odražajo v izobraževalni dejavnosti in njenih temeljnih procesih:

- Predloge ukrepov s področja izobraževalne dejavnosti, zapisanih v lanskem Samoevalvacijskem poročilu, smo v veliki meri uresničili.
- S pomočjo tutorstva, ki smo ga v tem letu še kakovostno okrepili, smo zagotovili učinkovito podporo študentom pri študiju. V obdobju december 2016 – marec 2017 smo na podlagi skrbnih analiz in pogovorov z učitelji in študenti opredelili in potrdili spremembe dveh študijskih programov 2. stopnje, pri čemer smo med drugim tudi zmanjšati število kreditnih točk pri izbirnih predmetih.
- Na spletnih straneh MFDPŠ smo objavili profile diplomantov vseh študijskih programov razen doktorskega programa.
- Razvili in promovirali smo enotedensko poletno šolo v Celju, v katero smo želeli vključiti srednješolce in študente zavodov v regiji, vendar najverjetneje zaradi neustreznega termina izvedbe (september) in posledično premajhnega števila prijav, slednje nismo izvedli.
- Za študijsko leto 2016/2017 smo razpisali izvedbo dveh študijskih programov v angleškem jeziku (VKI ter doktorski program). Za program 2. stopnje ni bilo dovolj prijav, zato programa nismo izvajali, izvajamo pa v angleškem jeziku doktorski program Management znanja.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v dejavnosti izobraževanja v letu 2016:

- Predlog ukrepa iz lanskoletnega Samoevalvacijskega poročila o objavi opisov predmetov iz učnih načrtov na spletni strani MFDPŠ ter v u-učilnicah v Moodleu smo uresničili le delno - uvedli smo objavljanje opisov predmetov v njihove e-učilnice, nismo pa opisov objavili na spletni strani. Prav tako nismo preučili možnost za pridobitev »ECTS Label«. Temu velja pristopiti v tem letu.
- Prav tako bo treba bolj prepričljivo v uvodnih tednih študente ozaveščati o pomenu predmeta Veščine učenja, pa tudi uvesti bolj sistematično delo na Kariernem centru in ozaveščanje študentov o njegovem pomenu.
- Izboljšali bomo informiranje visokošolskih učiteljev o rezultatih ankete. Slednje se bo izvajalo v okviru e-učilnice Moodle.
- Uvedli bomo informiranje Študentskega sveta MFDPŠ o rezultatih anketiranja na MFDPŠ (glede zadovoljstva študentov in učiteljev ipd.).
- Izvedli bomo posvet za visokošolske učitelje in sodelavce, Študentskega sveta in Sveta MFDPŠ
- Načina posodabljanja učnih načrtov smo v celoti prenovili in ga nameravamo izboljševati tudi v prihodnje.
- Izvedli bomo delavnico o povezovanju učnih izidov z metodami dela in oblikami dela ter načini ocenjevanja študentov pri predmetih.

RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST²⁸

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov, diseminiranje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2016 glede na obseg prijav in izvedb RR projektov, raziskovalne uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter druge, z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) nekoliko upadla. V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe RR projektov, publiciranje, diseminiranje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2016, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2015/2016.

RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije²⁹. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje.

Konec leta 2016 je bilo v RS 16 članov. Vodja RS je od 27. 10. 2010 doc. dr. Špelca Mežnar. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – 78 % RR projektov, ki potekajo na šoli, je umeščenih v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI RR PROJEKTI³⁰

MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARRS³¹. V letu 2016 smo na MFDPŠ prijavi 6 projektov, pri katerih smo dvakrat nastopali kot koordinator in štirikrat kot partner. Eden od prijavljenih projektov je bil uvrščen v II. fazo izbora, vendar končnih rezultatov prijave še ni. V letu 2016 so na MFDPŠ potekali 4 projekti oz. ARRS: raziskovalni programi, CRP in dva projekta MR. MFDPŠ prijavlja nacionalne RR projekte tudi drugje, kot so npr. projekti, financirani z razpisi občin, agencij ali ministrstev. V letu 2016 je MFDPŠ prijavi tri takšne projekte, od katerih sta bila dva izbrana za sofinanciranje.

Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS na podlagi prijav na javne razpise.³² V letu 2016 smo prijavi oziroma sodelovali v prijavi 17 mednarodnih projektov (osemkrat kot koordinator, devetkrat kot partner). Izvajali oziroma soizvajali smo 5 mednarodnih projektov.

Slika 24 na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, je fakulteta zmanjšala število prijav na projekte, v primerjavi z letom 2015 pa se je število

²⁸ Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 19.1.2016.

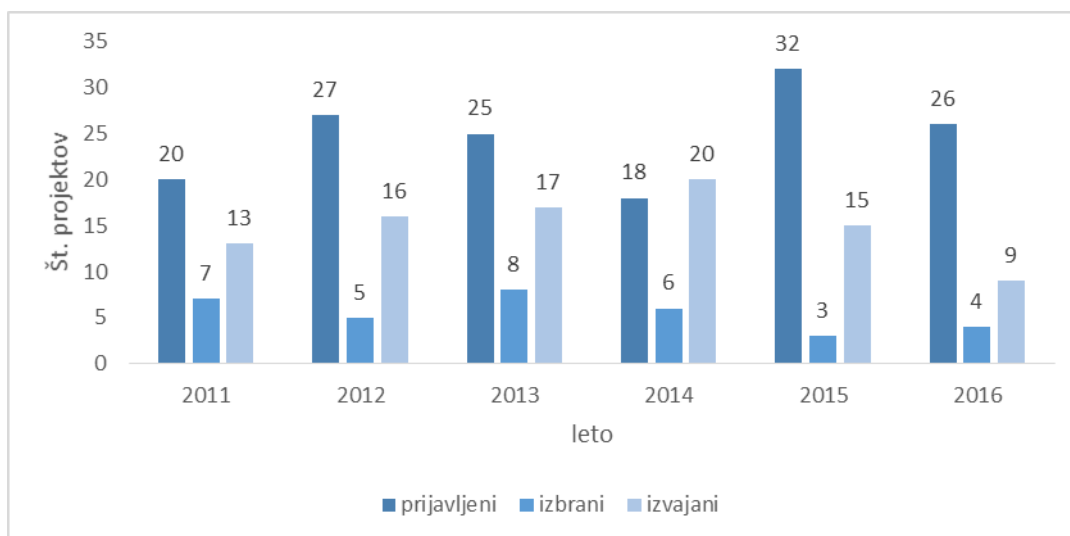
²⁹ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

³⁰ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavi. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

³¹ Npr. raziskovalni programi (RP), infrastrukturni programi (IP), aplikativni (ARP) in temeljni (TRP) raziskovalni projekti, ciljni raziskovalni programi (CRP), podoktorski projekti (PD), kandidati za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocija znanosti v tujini (PZ).

³² MFDPŠ se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije - ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA - Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Program vseživljenjskega učenja, Tempus, Erasmus Mundus itd.) (EACEA, 2010).

izbranih projektov povečalo (iz tri na štiri). Nekoliko je v primerjavi s prejšnjim letom upadlo tudi število izvajanih projektov.

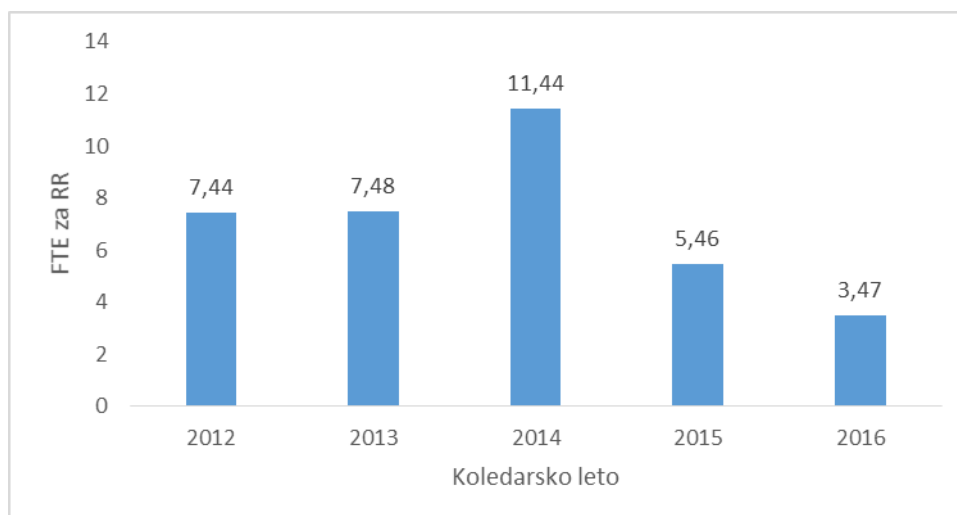


Slika 24: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

DISEMINIRANJE IN ODMEVNOST RAZISKOVALNIH REZULTATOV

Uspešnost RS opredeljujemo glede na obseg objavljajanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS³³ ter obseg FTE za RR dejavnost. 16 članov RS je v letu 2016 doseglo 1.908,32 Z točk (v letu 2015 1.709,43), 426,45 S točk (v letu 2015 443,72), 637,23 A' točk (424,94 v letu 2015), 0,00 A'' točk (0,00 v letu 2015) in 700,98 točk A^{1/2} (711,60 v letu 2015). Kot kažejo številke, je obseg objavljajanja v primerjavi s prejšnjim letom občutno porastel, njegova odmevnost pa ostala približno na enaki ravni.

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ³⁴. Podatek predstavlja Slika 25. Kot je razvidno iz slike, se je v letu 2016 število FTE v RR dejavnosti zmanjšalo (3,47 FTE), kar je posledica zaključka več projektov ter MFDPŠ relativno manjšega števila pridobljenih in izvajanih projektov.



Slika 25: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

³³ Temeljijo na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A1/2, zbranih na dan 22.1.2016. V primeru, da posameznik, član raziskovalne skupine MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

³⁴ Izračun na zadnji dan koledarskega leta. FTE je izračunan na tak način.....

Raziskovalno uspešnost RS predstavlja tudi *Preglednica 1*. Podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah³⁵ za leta od 2012 do 2016 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2016 največ objav sodi v kategoriji objavljeni izvirni znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in znanstveni prispevek na konferenci (1.08). Povprečno število znanstvenih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2015 doseglo vrednost 3,88 (na FTE pa 6,33), kar v primerjavi s predhodnim letom predstavlja več kot podvojitev.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2012	2013	2014	2015	2016
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	27	24	26	20	16
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE	16,60	14,42	14,3	12,27	9,80
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	20	29	26	15	23
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	23	26	30	13	17
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	2	20	11	4	18
2.01 Znanstvena monografija	1	9	2	3	4
Skupaj znanstvene objave	46	84	69	35	62
1.04 Strokovni članek	5	7	3	1	1
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	0	0	2	0
2.02 Strokovna monografija	0	1	3	0	0
Skupaj strokovne objave	6	8	6	3	1
Skupaj	52	92	75	38	63

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus, s faktorjem vpliva³⁶ večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citativ) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Zaradi različne metodologije zajema podatkov je težko sklepati na pomembnejše premike na bolje ali slabše, zdi pa se, da odmevnost objavljanja na MFDPŠ ostaja na približno isti ravni kot v preteklih letih.

Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2012	2013	2014	2015	2016
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	5	13	10	10	17
Število čistih citatov (CI Wos/Scopus)	401*	924*	66	46	49/91

Opomba: *Citati vključujejo veliko število citatov raziskovalca Francija Demšarja iz naravoslovnih ved.

VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. Stik z gospodarstvom ter raziskovanjem MFDPŠ omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot sta Podjetništvo in Marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov.

³⁵ Kategorizacijo v COBISS.

³⁶ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se prestavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME– Konferenca MEdnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. Šeste študentske konference KoMe z naslovom *Odgovornost pri poslovanju podjetij* se je udeležilo 108 študentov MFDPŠ. Na konferenci so nastopili trije gostje, od katerih sta bila dva tuja strokovnjaka. V osrednjem delu konference so študenti predstavili 9 prispevkov. Spisani so bili v soavtorstvu 24 študentov. Poleg tega so v okviru konference potekale motivacijske delavnice ter predstavitev aktivnosti in plakatov pri predmetu Družbena odgovornost in prostovoljstvo.

Študenti MFDPŠ imajo tudi možnost sodelovanja na Mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM. Konferenca, ki je v letu 2016 potekala v Temišvaru, sta se udeležila dva študenta MFDPŠ., ki sta tudi aktivno sodelovala s predstavitvijo prispevka.

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

POVZETEK STANJA

V letu 2016 je MFDPŠ zaključila nekaj mednarodnih RR projektov. Število pridobljenih projektov in izvajanih RR projektov se je ustalilo. V prihodnje MFDPŠ namerava ohranjati število prijav in izvedb RR projektov, pri tem pa želi biti po eni strani nekoliko bolj selektivna, po drugi strani pa se želi usmerjati v vsebinska področja, ki omogočajo večjo uspešnost pri javnih razpisih. Zaradi omejenih človeških zmognosti bo spodbujala predvsem partnersko sodelovanje v projektih in manj koordinatorstvo projektov. MFDPŠ bo še naprej pomemben poudarek dajala na pridobivanje mednarodnih RR projektov.

V letu 2016 je moč zaznati povečanje obsega ne pa tudi odmevnosti znanstvenih objav. Malenkostno se je sicer povečalo število objav v revijah s faktorjem vpliva, število citatov pa je podobno kot v prejšnjih letih. Zaradi neprestanih sprememb v ARRS metodologiji ocenjevanja raziskovalne uspešnosti je zelo težko sklepati na dejanske spremembe v odmevnosti. Pričakujemo sicer, da bodo objave članov RS ostale na približno enaki ravni tudi v prihodnje.

Fakulteta spodbuja študente v vključevanje v raziskovalno delavnost. Deloma to uresničuje s projektnimi nalogami pri predmetih 1. stopnje, vključevanjem tem magistrskih nalog v raziskovanje posameznih visokošolskih učiteljev, deloma pa s sodelovanjem študentov na konferenčnih dogodkih MFDPŠ.

DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2016 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v RR dejavnosti in njenih temeljnih procesih:

- Uspešno smo zaključili nekaj mednarodnih RR projektov (Jean Monnet: EU LAJF, iHRM, HEDIA).
- Nadaljevali smo z uveljavljanjem spletne strani Raziskovalne priložnosti in dosežki, s katero želimo krepiti informiranost raziskovalcev o raziskovalnih razpisih, raziskovalni uspešnosti, izdanih publikacijah in izdanih znanstvenih člankih, pravilih in navodilih o raziskovalni dejavnosti ipd.
- Povečalo se je število objav znanstvenih del avtorjev z MFDPŠ.

Na področju RR dejavnosti na fakulteti prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Zaradi zmanjšanja števila članov RS ter relativno slabše raziskovalne uspešnosti se zmanjšujejo možnosti za pridobivanje raziskovalnih projektov pri ARRS.
- Delež uspešnih prijav RR projektov ostaja nizek - bodisi domačih ali tujih. To je deloma tudi posledica čedalje večje konkurence na razpisih, na katere se MFDPŠ običajno prijavlja.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v RR dejavnosti v letu 2017:

- Nadaljevanje obveščanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev o priložnostih za prijave domačih in mednarodnih RR projektov z namenom spodbujanja prijav projektov. Obveščanje bo osnovano na v letu 2016 vzpostavljeni spletni strani Raziskovalne priložnosti in dosežki ter obveščanju na srečanjih v živo in po elektronski pošti.

- Nadaljevati s prakso spodbujanja študentov k raziskovanju preko razpisovanja tem magistrskih nalog v okviru e-učilnice in vključevanja študentov v RR dejavnost mentorjev.
- Aktivno spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in Makelearn).
- Analizirati delovanje in raziskovalno uspešnost RS in članstva v njej. Poiskati možnosti za vzajemno pomoč pri publiciranju in citiranju.
- V preteklih letih smo v okviru e-učilnice MFDPŠ vzpostavili E-knjžnico, v kateri imajo študenti dostop do vseh zaključnih del in drugih bibliografskih virov. V prihodnje nameravamo e-knjžnico zaključnih del nadomestiti z nacionalnim repozitorijem ReVIS, ki bo omogočal še boljšo dosegljivost in vidnost v širšem nacionalnem prostoru.
- Izdelati koncept stimulacij in nagrad za prijavljanje projektov za dodelavo Pravilnika o delovnem času in vrednotenju dela na MFDPŠ.
- Izdelati koncept trženja neformalnih seminarjev.

SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo trije temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPŠ. Člani Sveta MFDPŠ predstavljajo neposredno vez z okoljem in potrebami trga dela, omogoča pa priložnost za krepitev sodelovanja z okoljem ter širjenje partnerske mreže.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

NAČINI POVEZOVANJA DOMA IN V TUJINI

SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela v študijskem letu 2015/2016 sklenjenih 32 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokošolskimi zavodi³⁷. Poleg tega ima MFDPŠ od lani sklenjeno pogodbo o transnacionalnem izobraževanju s South East European University (SEEU) v Makedoniji za magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju.

V študijskem letu 2015/2016 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 25 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse (v letu prej 26) in 16 tujih in domačih visokošolskih učiteljev (v letu prej 1)³⁸. Prav tako so bile v okviru predmetov izvedene ekskurzije v različna podjetja in organizacije, kar smo tudi že izpostavili. V študijskem letu je bilo skupaj izvedenih 7 ekskurzij. Razmerje med številom gostov iz prakse in gostujočih učiteljev in številom vseh predmetov je 0,5, kar pomeni, da je gost iz prakse oz. gostujoči učitelj v povprečju vključen pri polovici vseh predmetov MFDPŠ.

Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu so se v študijskem letu 2015/2016 udeležili 3 študenti MFDPŠ, in sicer na Portugalskem, ter eden za prakso na tujem visokošolskem zavodu v Avstriji. Mobilnosti na MFDPŠ se je v študijskem letu 2015/2016 udeležil 1 študent iz Poljske. Poletna šola v tem letu ni bila izvedena.

Fakulteta sodeluje tudi z regionalnimi podjetji. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomatov temveč tudi preko sodelovanja s kadroviki. V študijskem letu 2015/2016 je bil izveden posvet z delodajalci, visokošolskimi učitelji ter študenti na temo doseganja ustreznega znanja za uspešnejše vključevanje študentov na trg dela. Posvet je omogočil soočenje mnenj različnih deležnikov na MFDPŠ in je pripomogel k ozaveščanju študentov in delodajalcev o trenutnih pričakovanjih enih in drugih.

³⁷ MFDPŠ je nosilka razširjene Erasmus univerzitetne listine od leta 2008. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja.

³⁸ V predhodnih poglavjih smo podrobneje opisali vključevanje gostov iz prakse ter gostujočih tujih učiteljev (ki npr. gostujejo v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih drugih programov vključevanja gostujočih učiteljev).

SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

a) Založniška dejavnost

V okviru temeljnega procesa krepite svoje prepoznavnosti MFDPŠ preko svoje založbe izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij³⁹, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti, hkrati pa v slovenskem okolju promovira svojo raziskovalno in strokovno dejavnost.

Založniška dejavnost se je umirila na zadovoljivi ravni, saj je v letu 2016 Založba izdala 9 publikacij (9 tudi v letu 2015) (2 znanstveni monografiji, 1 visokošolski učbenik, 2 konferenčna zbornika, 2 številki znanstvene revije).

Fakulteta je tudi soustanoviteljica mednarodne akademske založbe ToKnowPress skupaj s Kasetsart University, Tajska, in Maria Curie-Skłodowska University, Poljska. V letu 2016 je bilo v okviru mednarodne založbe izdanih 5 enot (9 v 2015), od tega 2 znanstveni monografiji, 2 številki znanstvene revije in en konferenčni zbornik.

b) Znanstvena revija IJMKL

Fakulteta je v letu 2016 nadaljevala z razvojem revije The International Journal of Management, Knowledge and Learning (ISSN 2232-5107) ter (ISSN 2232-5697 – online⁴⁰). Prva številka revije je bila izdana v mesecu maju 2012. V letu 2016 je Založba ToKnowPress izdala dve številki revije. Skupaj je revija izdala že 10 števil oz. 84 člankov. Faktor vpliva oz. razmerje med številom citatov ter številom izdanih člankov je 1,45.

Revija je od spomladi 2013 vključena v mednarodni bazi podatkov Directory of Open Access Journals (DOAJ), EconPapers, Cabell's Directories, Central and Eastern European Online Library. Od leta 2016 je vključena tudi v bazi Erih Plus in GoogleScholar.

c) Znanstvena konferenca MakeLearn

MFDPŠ vsako leto v maju junija organizira mednarodno znanstveno konferenco MakeLearn & TIIM. Organizirajo jo v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

V letu 2016 je fakulteta izvedla šesto mednarodno znanstveno konferenco »Management, Knowledge and Learning (MakeLearn&TIIM 2016) »Managing Innovation and Diversity in Knowledge Society through Turbulent Time«. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorji Universitatea Politehnica Timisoara, Romunija; Kasetsart University, Tajska ter Maria Curie-Skłodowska University, Poljska med 25. in 27. maj 2016. Dogodku je sledil po konferenčni program med 27. in 28. majem 2016– delavnica Akademske pisanje za objavljanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2016, ki jo je vodil dr. Binshan Lin ter asist. Matija Vodopivec.

Preglednica 3 predstavlja kazalnike, s katerimi MFDPŠ spremlja uspešnost izvedbe konference. Kot je razvidno v preglednici, so kazalniki uspešnosti v letu 2016 v primerjavi s prehodnim letom nekoliko slabši, kar je posledica manjše atraktivnosti lokacije konference v letu 2016. Glede na leta pred 2015 je lahko konferenco v letu 2016 vseeno označimo kot uspešno.

Preglednica 3: Udeleženci, prispevki in predavatelji na konferenci MakeLearn & TIIM v zadnjih 5 letih

Kazalnik	2012	2013	2014	2015	2016
Število vseh udeležencev	128	197	174	308	210
Število vseh prispevkov	106	160	158	316	178
Število prispevkov tujih udeležencev	83	141	129	296	153

³⁹ V sklopu Založbe MFDPŠ fakulteta v tiskani in/ali elektronski obliki izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, visokošolske učbenike, znanstveno revijo, zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc in druge publikacije.

⁴⁰ Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki izdaja znanstvene članke s področja poslovanja, podjetništva, inovacij v podjetjih, managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, družbenih ved itd. Revija je dostopna na spletnem naslovu: <http://www.issbs.si/en/strani/1221>.

Število prispevkov zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ	11	9	14	15	15
Število študentov in diplomantov MFDPŠ	13	0	10	4	2
Število prispevkov študentov in diplomantov MFDPŠ	3	0	9	4	2
Število vabljenih predavateljev	24	30	32	41	35
Število tujih vabljenih predavateljev	15	25	22	35	29

DRUŽBENA ODGOVORNOST TER KREPITEV PREPOZNAVNOSTI FAKULTETE

V okviru izvajanja temeljnega procesa vodenja aktivnosti kariernega centra in Alumni MFDPŠ daje velik poudarek družbeno-odgovornemu delovanju, ki vključuje uvajanje vsebin družbene odgovornosti v študijske programe, sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami, organiziranje okroglih miz za širšo javnost ter Alumni, ter informiranje študentov MFDPŠ o različnih kariernih priložnostih na fakulteti, v regiji ali širše.

VKLJUČEVANJE DRUŽBENE ODGOVORNOSTI V ŠTUDIJSKE PROGRAME

Tudi v študijskem letu 2015/2016 je v okviru programov 1.stopnje potekal izbirni predmet Družbena odgovornost in prostovoljstvo. Program omogoča, da študenti opravljajo 120 ur prostovoljske dejavnosti po lastni izbiri v organizaciji, v okviru katere se izvaja prostovoljska dejavnost. Pri predmetu je sodelovalo 16 študentov (3 iz programa ESD in 13 iz PSD; lani 19). Kompetenca družbene odgovornosti se pojavlja v vsebinah 11 predmetov 1. stopnje (pri 20 % vseh predmetov 1. stopnje) in 10 predmetov 2. stopnje (pri 36 % vseh predmetov 2. stopnje).

SODELOVANJE S SREDNJIMI ŠOLAMI

- MFDPŠ vzdržuje stike z regionalnimi srednjimi šolami. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju, ali se zanj zanimajo. V tem okviru smo na MFDPŠ v študijskem letu 2015/2016 izvajali naslednje aktivnosti:
- Izvajanje informativnih dni na srednjih šolah (v študijskem letu 2015/2016 izvedenih 7 informativnih dni, 5 predstavitev študijskih programov na srednjih šolah). Ugotavljamo pa, da število udeležencev na informativnih dnevih in predstavitev po srednjih šolah vztrajno upada (54 udeležencev v 2015/2016; 87 v 2014/2015; 109 v 2013/2014).
- Izvedba delavnic⁴¹ v okviru obveznih izbirnih vsebin, ki so bile zelo dobro obiskane – skupaj je delavnice poslušalo 51 dijakov.
- Udeležba na dogodku »Učna podjetja«, kjer so srednje šole iz Slovenije predstavile svoje podjetniške ideje.
- Udeležba na dogodku »Noč raziskovalcev«, ki poteka vsako leto in je namenjena promociji poklica in življenja znanstvenika.
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, kar izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur). Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete www.mfdps.si, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- [Študijski vodnik](#), objavljen na spletni strani in v informacijskem sistemu Novis.
- Objava 6 ponudb v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2015/16 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.

OZAVEŠČANJE ZAINTERESIRANE JAVNOSTI

MFDPŠ je tudi v letu 2016 izvedla vrsto predavanj in seminarjev za specifično širšo javnost, ki povezujejo njeno izobraževalno in RR dejavnost. Izvedeni so bili:

⁴¹ Dvakratna izvedba delavnice Finančna pismenost na Šolskem centru Celje.

- strokovni posvet na temo »Management prostora in trajnostni razvoj mest«, katerega organizatorji so bili MOC, Zavod Metro, Fakulteta za arhitekturo in Občina Piran.
- Srečanje za raziskovalce in učitelje na temo Podpora e-učenju in personalizirane publikacije Pearson.
- predavanje komunikatorja znanosti 2015 prof. dr. Sama Krefta »Zdravilne rastline - učinkovita, čeprav ne čudežna zdravila (javno predavanje Komunikatorska znanosti 2015).

VODENJE AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI⁴²

Aktivnosti kariernega centra in Alumni potekajo v okviru objav v istoimenski E-učilnici MFDPŠ ter fizično preko oglasne deske. V študijskem letu 2015/2016 smo v okviru kariernega centra za študente objavil različna usposabljanja (npr. podjetniška), vabila za nagrado najboljšega zaključnega dela diplomantov ter dogodkov .

V sklopu dejavnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je fakulteta v januarju študijskega leta 2015/2016 organizirala več dogodkov, med njimi tudi slovesno podelitev diplom diplomantom preteklega študijskega leta.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, ki se odvijajo na fakulteti oziroma, ki jih fakulteta izvaja ali organizira izven svojega sedeža.

Diplomantom preko organiziranih aktivnosti MFDPŠ pomaga pri njihovem nadaljnjem osebnem in kariernem razvoju. Te aktivnosti se odvijajo pod blagovno znamko »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. V tem okviru je fakulteta v študijskem letu 2015/2016 organizirala dogodke:

- vključitev v najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, to je projekt Teden vseživljenjskega učenja z izvedbo 12 dogodkov - od predavanj, okroglih miz, posvetov z diskusijami ipd.;
- slovesno podelitev diplom 104 diplomantov MFDPŠ;
- okroglo mizo, s 3 uglednimi govorniki in 68 udeleženci

Preglednica 4: Dogodki MFDPŠ v letu 2015/2016

Naziv dogodka	Datum izvedbe	Število govorcev	Število udeležencev
Management prostora in trajnostni razvoj mest	14. 10. 2015	/	/
Podpora e-učenju in personalizirane publikacije Pearson	10. 11. 2015	1	5
Okrogla miza "V prihodnost brez sedanosti" z mag. Radom Pezdirjem	15. 12. 2015	3	68
Zdravilne rastline - učinkovita, čeprav ne čudežna zdravila (javno predavanje Komunikatorja znanosti 2015): prof. dr. Samo Kreft	24. 3. 2016	1	/
8. Slovesna podelitev diplom diplomantom MFDPŠ	15. 1. 2016	/	cca. 350
Seminar o podjetništvu in podjetnosti	30. 3. 2016	2	17
Posvet visokošolskih učiteljev, ŠS in delodajalcev na temo Učni izidi in zaposlovanje	8. 6. 2016	/	21
Seminar Kaj morate vedeti o doktorskem študiju pred prijavo/vpisom?	16. 6. 2016	3	3

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

⁴² »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju.

POVZETEK STANJA

MFDPŠ nadaljuje s prizadevanji za ohranjanje ter vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. V letu je bila še posebej uspešna pri vključevanju tujih gostujočih profesorjev ter gostov iz prakse. Ponovno ni bilo možno izvajati mednarodne poletne šole, saj MFDPŠ ni uspela pridobiti zanjo financiranja, brez tega pa izvedba ni smiselna oziroma mogoča. Kot je bilo že opisano, smo poskusili z izvedbo poletne oz. jesenske šole za dijake in študente iz regije, vendar zanjo najverjetneje zaradi neustreznega časa izvedbe, ni bilo zanimanja. Konferenco MakeLearn & TIIM je bila v letu 2016 zaradi kraja izvedbe (Temišvar) nekoliko slabše obiskana, vendar še vedno lahko njeno izvedbo štejemo kot uspeh. Uspešno sta delovali tudi obe založbi - Založba MFDPŠ ter mednarodna založba ToKnowPress. V okviru slednje izhaja tudi znanstvena revija IJMKL, ki je tudi v letu 2016 uspešno izhajala, vložili pa so tudi prošnjo za uvrstitev v bazo Scopus.

Čprav je MFDPŠ v predpreteklem letu akreditiralo VTI pogodbo za sodelovanje z univerzo v Makedoniji, za to študijsko leto ni razpisala programa VKI, je pa preko svoje mednarodne aktivnosti (organizacija konference v Prištini ter stiki z visokoškolskimi) uspešno pridobila kosovske študente za svoj doktorski program Management znanja. Ta dosežek je skladen s promocijskimi načrti sodelovanja z državami Balkanske regije. Poleg tega se prepoznavnost fakultete krepi tudi v regionalnem okolju, z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost ter s sodelovanjem s srednjimi šolami.

Organizacija in izvedba dogodkov v okviru »Alumni in prijatelji« ter Kariernega centra je v študijskem letu 2015/2016 potekala na ravni predhodnih študijskih let.

DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2016 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti ter njenih temeljnih procesih:

- Mobilnost učiteljev in strokovnih sodelavcev izven EU smo okrepili s pomočjo programa Erasmus+ KA107. S ponovnimi prijavi bomo poskusil tudi v prihajajočem študijskem letu.
- V tem letu smo v okviru izdelave kazalnikov kakovosti jasno opredeliti kategorije gostov iz prakse, gostujočih profesorjev ter drugih ciljnih skupin v okviru različnih dogodkov na MFDPŠ (alumni, splošna javnost ipd.). Rešitev je bila v tem letu vgrajena tudi v informacijskih sistem Novis.

Pomanjkljivosti na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti so v prvi vrsti:

- Tako kot v prehodnem letu tudi tokrat nismo izvedli poletne šole. Do tega je prišlo zaradi izostanka virov financiranja ter šibkega interesa mednarodnih študentov za prihod v Slovenijo.
- Ker je stopnja vključevanja alumni in diplomantov še vedno šibka velja to dejavnost MFDPŠ še nekoliko okrepiti.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti v letu 2016:

- Kljub načrtu, na MFDPŠ še vedno nismo dodelali koncepta poletne šole. Tudi nismo intenzivneje pristopili k izdelavi marketinških pristopov za njeno morebitno promocijo. To ostaja predlog ukrepanja v prihajajočem študijskem letu.
- Na e-konceptu izobraževanje smo je MFDPŠ sicer že zasnovali Elaborat o e-izobraževanju, vendar k praktični implementaciji koncepta samostojnega e-izobraževanja še vedno nismo pristopili. To ostaja naloga za prihodnje študijsko leto.
- V tem letu so sledili načrtom delovanja Sveta MFDPŠ, ki je vključeval dve srečanju s svetniki – eno družabno srečanje in drugo vsebinsko srečanje. V prihodnjem letu velja delovanje Sveta MFDPŠ okrepiti in hkrati izdelati jasen načrt njegovega delovanja.
- Na MFDPŠ nismo v tem študijskem letu izvedli nobene posebne akcije na področju družbene odgovornosti za določeno ciljno skupino razen tutorstva ter prostovoljskih aktivnosti v okviru predmeta Družbena odgovornost in prostovoljstvo. To je naloga, ki se je velja lotiti v prihodnjem študijskem letu.

ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

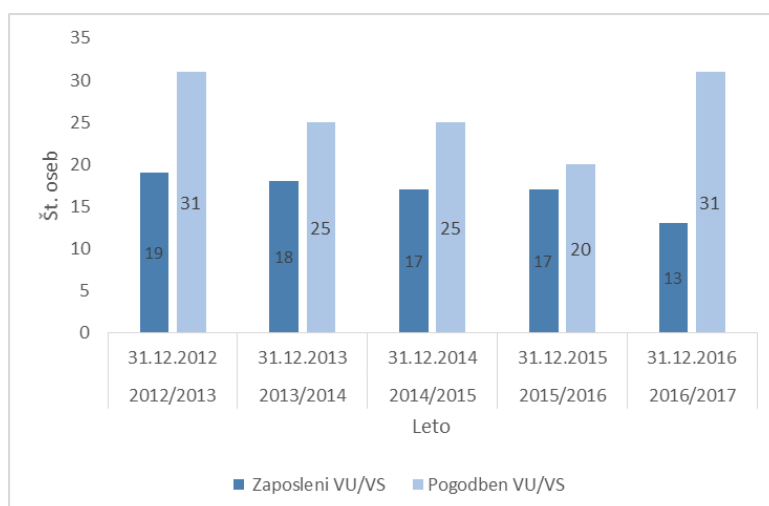
To poglavje poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPŠ, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti, le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju (poglavje 0).

ZAGOTAVLJANJE IN RAZVOJ ČLOVEŠKEGA KAPITALA

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2016 (na dan 31. 12. 2016). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

V študijskem letu 2015/2016 se je število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) na MFDPŠ zmanjšalo. Trend zmanjševanja je opazen vse od leta 2012 in je skladen z zmanjševanjem števila vpisanih študentov. Skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v letu 2016 doseglo 34 (lani 37). Število pogodbenikov se je v letu 2016 v primerjavi z letom 2015 na dan 31. december povečalo, število zaposlenih sodelavcev pa se je znižalo za 4. Na dan 31. 12. 2016 je bilo zaposlenih 13 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, 3 raziskovalci ter 31 pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev.



Slika 26: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Slika 26 prikazuje število visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Obseg polne zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev (FTE) na dan 31.12. se v zadnjih petih letih ni dosti spreminjal in ostaja med 9 in 10 FTE. V letu 2016 se je število FTE (visokošolskih učiteljev) glede na leto 2015 znižalo, in sicer z 9,57 (FTE) na 6,77 (FTE), medtem ko mladi raziskovalci predstavljajo 2 FTE.

Število vpisanih študentov in število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je konec leta 2016 doseglo razmerje 31:1 (lani 27:1; v letu 2014 29:1, v letu 2013 32:1, v letu 2012 27:1). Skupaj je razmerje med študenti in zaposlenimi 19:1 (lani 18:1, v letu 2014 17:1, v letu 2013 22:1 ter v letu 2012 26:1). Zaradi zniževanja števila visokošolskih učiteljev, se nakazuje povečevanje njihove obremenitve.

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov - zmanjšuje se število predavateljev, povečuje se število docentov ter izrednih profesorjev. Med 13 zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci lahko v letu 2016 naštejemo 2 redna in 4 izredne profesorje, 3 docente, 2 višja predavatelja, 1 lektorja ter 1 asistenta z doktoratom. V koledarskem letu 2016 je bilo v

raziskovanje na MFDPŠ vključenih 16 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPŠ ali pa vključenost v fakultetne raziskovalne projekte.

STROKOVNI, UPRAVNI IN TEHNIČNI SODELAVCI

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. V letu 2016 se je izvedla reorganizacija dela strokovnih služb, z namenom izboljšanja delovanja. Dela je na upravno-strokovnih področjih na dan 31. 12. 2016 opravljalo 8 posameznikov (od tega 2 na porodniški odsotnosti)⁴³. Zasedajo delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje službe za izobraževanje, strokovni sodelavec 1, strokovni sodelavec 2 (2 zaposlena), strokovni sodelavec 3. V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete ter dekana. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom oz. 2 osebama v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo tudi z informatikom.

Število študentov na enega upravno-administrativnega delavca v študijskem letu 2016/2017 je 51 (404/8) oz. 67 (404/6), v kolikor ne upoštevamo zaposlenih na porodniškem dopustu.

SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA ZAPOSLENIH

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za zaposlene – visokošolske učitelje ter sodelavce ter strokovne sodelavce⁴⁴.

Rezultati anketiranja kažejo, da so visokošolski učitelji in sodelavci v študijskem letu 2015/2016 izvedbo na 1. stopnji študija ocenili z 4,33 (lani 4,39; 1-zelo nezadovoljni, 5- zelo zadovoljni), izvedbo na 2. stopnji pa 4,39 (enako kot lani). Predmete so izvedli v skladu z učnim načrtom, v sodelovanju z vsemi izvajalci, pri čemer so tudi uporabljali lastno gradivo. Ocenjujejo, da je kakovost samostojnih in skupinskih izdelkov boljša v primerjavi z letom prej ter tudi, da izpitni rezultati odražajo pridobljeno znanje. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi zadovoljni s pogoji dela na fakulteti, najbolj glede sodelovanja s strokovnimi službami in vodstvom fakultete. Visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo splošno zadovoljstvo z delom na fakulteti z oceno 4,2 (lani 4,3).

V strokovnih službah ocenjujejo, da so pogoji dela dobri (ocena 3,73; lani 3,86), nekoliko manj so zadovoljni z delom in možnostmi za razvoj (ocena 3,44, lani 3,87). Manjše zadovoljstvo je opaziti tudi pri informiranosti ter organizaciji dela, večje zadovoljstvo pa s sodelovanjem med zaposlenimi v strokovnih službah.

Z vsemi zaposlenimi se vsaj enkrat letno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnostni razgovori z dekanom. Informiranje zaposlenih poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, tedenskih kolegijev dekana in visokošolskega informacijskega sistema Novis.

STROKOVNI RAZVOJ IN INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za informiranje ter strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, zaposlenim tudi udeležbe na konferencah ter sofinancira študij za pridobitev formalne izobrazbe. Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+, vključuje pa jih tudi v aktualne projekte.

ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

⁴³ Na dan 31.12.2015 je bilo zaposlenih 9 posameznikov, od katerih sta bili 2 posameznici na porodniškem dopustu.

⁴⁴ Nosilci predmetov (visokošolski učitelji) in soizvajalci (visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci) so za vsak izveden predmet na vsakem študijskem programu, pri katerem so sodelovali, odgovorili na vprašalnik o izvedbi izobraževanja. Anketa je bila izvedena po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je predmet izvajal.

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. MFDPŠ ima vzpostavljeno javno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ.

PROSTORI IN OPREMA

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokoškolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za določen čas z možnostjo podaljševanja, saj imata MOC in MFDPŠ interes prispevati k razvoju visokega šolstva v regiji.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Od 1.10.2016 dalje fakulteta razpolaga s 1.212 m² površine, od tega je 509 m² namenjenih šestim predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom upravno-administrativnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le- ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah.

FINANCIRANJE⁴⁵

V letu 2016 je imela MFDPŠ skupno 1.509.849 EUR prilivov, kar je primerljivo s prilivi v letu 2015. V Preglednici 5 so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo v letu 2016 1.159.243 EUR, medtem ko jih je bilo v letu 2015 1.362.612 EUR. Pomeni, da je bilo v letu 2016 zaznati za 15 % manjši obseg poslovanja, ki pa v denarnem toku ni viden zaradi razmejitev prihodkov večjega R&R projekta (RoMigSc) v višini cca 186.000. Slednji je bil nakazan v letu 2016, izvajati pa se začneja v letu 2017. Poslovni izid leta 2016 je bil 11.105 EUR, v letu 2015 pa 922 EUR.

Preglednica 5: Denarni tok v zadnjih petih letih (v EUR)

Prilivi (v EUR)							
Koledarsko leto	Študijska dejavnost	Razvojna dejavnost	Raziskovalna dejavnost	Drugo	Trg	Investicije in vzdrževanje	Skupaj
2012	1.137.807	41.021	355.901	66.435	12.176	4.176	1.617.988
2013	1.095.566	19.381	285.345	96.817	56.410	29.350	1.583.239
2014	1.084.116	40.333	331.623	33.743	74.039	13.446	1.577.636
2015	1.051.054	1.413	260.671	55.644	127.581	8.885	1.505.571
2016	1.008.277	186.814	179.807	61.415	68.355	4.831	1.509.849

KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST⁴⁶

⁴⁵ Podatki o financiranju so bili pridobljeni na dan xx.

⁴⁶ MFDPŠ podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju zagotavljanja knjižnične in informacijske infrastrukture z Osrednjo knjižnico Celje, z Valvasorjevo knjižnico Krško pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in strokovnih delavcev.

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss. Namenjena je študentom in zaposlenim ter širši javnosti. Študentom in učiteljem je na voljo tudi oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Springerlink in ProQuest baz.

V letu 2016 je knjižnica MFDPŠ pridobila 197 enot gradiva, kar pomeni, da ima knjižnica skupno 3.337 enot gradiva. Skupaj je v letu 2016 zabeležila 196 aktivnih članov ter 699 izposoj gradiv.

INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veččin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

Poleg tega MFDPŠ za podporo izobraževalni dejavnosti uporablja platformo Moodle, ki omogoča vzpostavitev in delovanje e-učilnic ter platformo EnKlikANKETA, ki jo uporablja za merjenje zadovoljstva študentov in učiteljev, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranj. Študenti imajo tudi možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS.

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

POVZETEK STANJA

Zaradi zmanjševanja števila študentov se je v letu 2016 ponovno nekoliko zmanjšalo število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, se je pa povečalo število pogodbenih sodelavcev. Razmerja števila učiteljev in strokovnih sodelavcev glede na število študentov ostajajo primerljiva s številkami iz prejšnjih let. Struktura pedagoških nazivov se je v letu 2016 ponovno nekoliko izboljšala.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. V letu 2016 se je sicer kvadratura prostorov nekoliko zmanjšala, kar ustreza manjšemu številu študentov. Tako kot prejšnja leta, poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis ter ostalih informacijskih podpornih sistemov. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegu izdaj v predhodnem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2016 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Kljub težavni finančni situaciji v visokem šolstvu in državi, je MFDPŠ uspelo ohraniti stabilno financiranje svojih dejavnosti.
- Tudi v študijskem letu 2015/2016 smo na MFDPŠ zagotovili ustrezen obseg delovanja Knjižnice MFDPŠ z zagotavljanjem elektronskih virov in s povečanjem obsega fizičnih bibliografskih enot.
- V koledarskem letu 2016 sta Založba MFDPŠ ter ToKnowPress delovali sicer v nekoliko manjšem obsegu kot v lanskem letu vendar še vedno uspešno.

- V študijskem letu 2015/2016 smo dodelali Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije in jih uskladiti z Smernicami strokovnega razvoja zaposlenih ter Individualnim načrtom strokovnega razvoja zaposlenih, hkrati smo tudi dodelali postopek letnih razgovorov.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Z uvedbo Repozitorija visokošolskih zavodov (ReVIS) bo MFDPŠ omogočila javno dostop do diplomskih in magistrskih nalog študentov MFDŠ ter vključitev le-teh v Detektor podobnih besedil in s tem preverjanje plagiatov na ravni Slovenije. Ta rešitev bo nadomestila dosedanjo, ki je tekla v okviru odprte e-učilnice Moodle.

Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. V študijskem letu 2015/2016 smo na fakulteti izdelali shemo sistema kakovosti na MFDPŠ, ki povezuje področja delovanja z zagotavljanjem kakovosti in je priloga Poslovnika kakovosti. Delovanje sistema kakovosti opredeljujejo kazalniki za presojo kakovosti ter instrumenti spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Le-ti omogočajo zbiranje podatkov in vodenje evidenc na področju vseh dejavnosti in temeljnih procesov na MFDPŠ, prepoznavanje dosežkov in pomanjkljivosti v delovanju MFDPŠ, načrtovanje in izvajanje ukrepov za neprestano izboljševanje, ter preverjanje učinkovitosti ukrepov za izboljševanje dejavnosti in temeljnih procesov na vseh področjih presojanja kakovosti.

Za razvoj sistema kakovosti ter njegovih procesov in instrumentov skrbi Komisija za kakovost in evalvacije (KKE). Sestavljajo jo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga prav tako predlaga dekan MFDPŠ, ter predstavnik študentov, ki ga predlaga ŠS MFDPŠ. Skrbništvo zagotavljanja kakovosti je MFDPŠ zaupala skrbniku KKE, ki je zadolžen za izpeljavo postopkov mednarodnih akreditacij ter uresničenje letnega Načrta za izvajanje procesov kakovosti.

Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Načrtu zagotavljanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta. Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt, Letno poročilo in Samoevalvacijsko poročilo. Interni dokumenti načrtovanja so Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov (npr. Cobiss, Sicris). Spisek uporabljenih dokumentov je naveden v poglavju)

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Pozornost na razvoju kakovosti je bila v letu 2016 manj izrazita kot v letu 2015, ko je MFDPŠ nadgradila sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Prenovljen Sistem kakovosti je MFDPŠ zasnovan v novem oziroma prenovljenem Poslovniku kakovosti. Velik poudarek se namenja zagotavljanju kakovostnega delovanja fakultete, njenih dejavnosti ter temeljnih procesov.

AKTIVNOSTI SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI V 2015/2016

V študijskem letu 2015/2016 smo zaključili z vsemi postopki mednarodnih evalvacij in akreditacij. Uspešno smo v letu 2016 pridobili prvi mednarodni certifikat kakovosti s strani ASHE (hrvaške agencije za kakovost). Na podlagi njihovih nadaljnjih usmeritev smo zasnovali dolgoročnejši načrt izboljšav sistema kakovosti.

V letu 2015/2016 smo nadaljevali s sistematičnimi notranjimi usposabljanji visokošolskih učiteljev in sodelavcev na temo Osnove in napredne uporabe e-učilnice za učitelje. Izvedenih je bilo skupaj 5 usposabljanj, katerih se je udeležilo 17 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Poleg sistematičnih usposabljanj so se procesi kakovosti povezovala s tutorstvom na MFDPŠ (študenti), prenovu učnih načrtov ter re-definiranjem učnih izidov s strani

učiteljev, z razvijanjem in nadgradnjo Podatkovnega skladišča s sodelovanjem strokovnih sodelavcev ter ugotavljanjem potrebnih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov, s pomočjo delodajalcev.

MEDNARODNE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE

V letu 2016 je potekla mednarodna programska akreditacija študijskega programa MZ FIBAA. Kljub temu pa ima MFDPŠ do leta 2021 mednarodno akreditacijo študijskih programov PSD in MZ.

Zunanji evalvatorji ASHE, ki so lani opravili evalvacijski obisk, so MFDPŠ februarja 2016 podelili certifikat kakovosti. Opravljena mednarodna evalvacija in pridobljeni certifikat pomenita mednarodno prepoznavno dokazilo o kakovostnem delovanju fakultete v skladu z evropskimi standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu. Ob 10. obletnici delovanja MFDPŠ je uspešno opravljena mednarodna evalvacija za fakulteto dokaz zrelosti in pomembno priznanje kakovostnega delovanja in prizadevnosti, mednarodne primerljivosti, fakulteti pa prinaša višjo raven ugleda v nacionalnem in mednarodnem okolju, kar omogoča privabljanje boljših študentov in zaposljivost diplomantom.

POVZETEK STANJA IN USMERITVE ZA UKREPANJE

POVZETEK STANJA

V tem letu smo na MFDPŠ nekoliko dodelali Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Dodelave so se v pretežni meri nanašale na poenostavitve – smo npr. izvedbo anketiranja učiteljev predvideli samo še enkrat v letu in jo pridružili anketiranju strokovnih služb. Tako kot vsako leto, smo nekoliko osvežili določene pravilnike (npr. o zaključku študija, strokovni praksi). Prav tako smo, tako kot vsako leto, nosilce učnih enot poprosili, da ažurirajo učne načrte (npr. vsebina, literature, načini ocenjevanja).

DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2015/2016 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo na področju sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti:

- Pridobitev mednarodne institucionalne akreditacije oz. evalvacije s strani hrvaške nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu AZVO.
- Nov sistem posodabljanja učnih načrtov in prepoznavanja učnih izidov študentov.
- Vzpostavili smo sistem usposabljanj za učitelje na MFDPŠ za uporabo e-učilnice. V tem okviru smo ob začetku vsakega trimestra izvajali delavnice na temo osnove in napredne uporabe e-učilnice za učitelje.

Pomanjkljivosti na področju sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti so v prvi vrsti:

- Nekoliko prevelika zahtevnost in obsežnost sistema zagotavljanja kakovosti in za to potrebne dokumentacije.

USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- V letu 2016 nismo izvedli načrtovane fokusne skupine s študenti, saj smo organizirali posvetovanje s člani Sveta MFDPŠ. Zaradi tega bi veljalo v prihajajočem letu preveriti mnenja študentov glede različnih vidikov študijske dejavnosti.
- Nadaljevati s posodabljanjem sistema kakovosti vendar predvsem v smislu poenostavljanja postopkov in obrazcev.
- Izvesti interno in eksterno usposabljanje za skrbnika kakovosti, kar je sicer bilo načrtovano že v preteklem letu, vendar ni bilo izvedeno.

LITERATURA

1. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s http://www.engq.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf.
2. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010, <http://www.arrs.gov.si/sl/>
3. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitev*. Pridobljeno 15. marca 2011, <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>
4. Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ). (2012). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
5. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
6. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
7. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 51/2012.
8. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 6/2013.
9. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 88/2013.
10. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
11. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
12. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
13. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
14. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010 <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>
15. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija
16. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS - UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012
17. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno 18. februarja 2010, <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>

Zapis Samoevalvacijskega poročila je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):

1. Analiza izvedbe izobraževanja (študenti) 1516
2. Analiza delovanja fakultete (visokošolski učitelji in sodelavci) 1516
3. Analiza izvedbe izobraževanja (diplomanti) 1516
4. Analiza delovanja fakultete (strokovni sodelavci) 1516
5. Analiza znanj in spretnosti diplomantov MFDPŠ
6. Zapisnik Posveta visokošolskih učiteljev in sodelavcev, Študentskega sveta in Sveta MFDPŠ
7. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 1516
8. Analiza raziskovanja v 2016