



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School for  
Social and Business Studies

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

### **ZA LETO 2009**

Pripravila: pred. Suzana Košir, prof., prodekanja za izobraževanje

Pri pripravi so sodelovali: Kristijan Breznik, Mojca Klinc, Nuša Perčič, Goran Đaković, Barbara Jurgec, Vilma Alina Bezenšek, Anja Lesjak

Celje, november 2009

**Kazalo vsebine**

<b>1 UVOD</b> .....	<b>4</b>
1.1 Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu.....	4
1.2 Poročanje o izobraževalni dejavnosti .....	4
<b>2 SPLOŠNO O FAKULTETI</b> .....	<b>5</b>
2.1 Študijski programi in vpis .....	6
2.2 Znanstveno-raziskovalna dejavnost.....	6
2.3 Kadri.....	6
2.4 Prostorske razmere .....	7
<b>3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 1. STOPNJI</b> .....	<b>8</b>
3.1 Vpis – število in nekatere značilnosti študentov .....	8
3.2 Učinkovitost študija in diplomanti .....	11
3.3 Ocena stanja in usmeritve.....	14
<b>4 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 2. STOPNJI</b> .....	<b>16</b>
4.1 Vpis študentov, število in nekatere značilnosti študentov .....	16
4.2 Učinkovitost študija in diplomanti .....	18
4.3 Ocena stanja in usmeritve.....	19
<b>5 DRUGE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI</b> .....	<b>20</b>
5.1 Mobilnost in mednarodno sodelovanje .....	20
5.2 Vseživljenjsko učenje.....	20
<b>6 MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA</b> .....	<b>24</b>
6.1 Poročilo o spremljanju dejanske obremenitve študentov .....	24
6.2 Poročilo kakovosti izobraževalnega procesa.....	27
<b>7 POROČILO ANALIZE PRIČAKOVANJ IN ZADOVOLJSTVA S TEDNI UVODA V ŠTUDIJ</b> .....	<b>34</b>
7.1 Uvod.....	34
7.2 Metodologija .....	34
7.3 Vprašalnik o pričakovanih tednov uvoda v študij in študiju .....	35
7.4 Vprašalnik za merjenje zadovoljstva s tedni uvoda v študij.....	44
7.5 Primerjava rezultatov pred izvedbo in po izvedbi tednov uvoda v študij.....	51
7.6 Odvisnost in povezanost med spremenljivkami .....	51
7.7 Zaključek.....	51
<b>8 POROČILO ANALIZE O PREPOZNAVNOSTI IN RAZLOGIH ZA ŠTUDIJ</b> .....	<b>52</b>
8.1 Uvod.....	52
8.2 Metodologija .....	52
8.3 Sociodemografski podatki.....	52
8.4 Kje ste izvedeli za MFDPS?.....	57
8.5 Razlogi za izbiro študija na MFDPS .....	62
8.6 Zaposlitveni status.....	65
8.7 Zaključek.....	66

**Seznam preglednic**

<i>Preglednica 2.1.1: Študijski programi in študenti</i>	6
<i>Preglednica 2.2.1: Pregled znanstveno-raziskovalne dejavnosti</i>	6
<i>Preglednica 2.3.1: Število zaposlenih</i>	6
<i>Preglednica 2.4.1: Prostorske razmere (v m<sup>2</sup>)</i>	7
<i>Preglednica 3.1.1: Število študijskih programov in študentov</i>	8
<i>Preglednica 3.1.2: Število razpisanih mest in vpisanih študentov na redni študij v 1. letnik ESD</i>	8
<i>Preglednica 3.1.3: Število razpisanih mest in vpisanih študentov na izredni študij v 1. letnik ESD</i>	9
<i>Preglednica 3.1.4: Število razpisanih mest in vpisanih rednih študentov v 1. letnik PSD</i>	9
<i>Preglednica 3.1.5: Število razpisanih mest in vpisanih izrednih študentov v 1. letnik PSD</i>	9
<i>Preglednica 3.1.6: Struktura študentov 1. letnikov glede na način zaključka srednje šole</i>	9
<i>Preglednica 3.1.7: Struktura študentov 1. letnika po programih glede na vrsto končane srednje šole</i>	10
<i>Preglednica 3.1.8: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. v višje letnike po merilih za prehode</i>	10
<i>Preglednica 3.1.9: Struktura študentov po spolu</i>	10
<i>Preglednica 3.1.10: Število študentov po letnikih</i>	11

<i>Preglednica 3.2.1: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik</i>	11
<i>Preglednica 3.2.2: Napredovanje študentov iz 2. v 3. letnik</i>	11
<i>Preglednica 3.2.3: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena na 1. stopnji</i>	12
<i>Preglednica 3.2.4: Pregled uspešnosti študentov ESD po učnih enotah</i>	12
<i>Preglednica 3.2.5: Pregled uspešnosti študentov PSD po učnih enotah</i>	13
<i>Preglednica 4.1.1: Število študijskih programov in študentov po vrsti programa</i>	16
<i>Preglednica 4.1.2: Število razpisanih prostih mest in vpisanih študentov</i>	16
<i>Preglednica 4.1.3: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode</i>	17
<i>Preglednica 4.1.4: Struktura študentov po spolu (v odstotkih)</i>	17
<i>Preglednica 4.1.5: Vpis študentov v 1. letnik glede na predhodno izobrazbo (v odstotkih)</i>	17
<i>Preglednica 4.2.1: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik</i>	18
<i>Preglednica 4.2.2: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena</i>	18
<i>Preglednica 4.2.3: Pregled uspešnosti študentov MZ po učnih enotah v študijskem letu 2008/2009</i>	18
<i>Preglednica 4.2.4: Število diplomantov 2. stopnje</i>	19
<i>Preglednica 5.1.1: Tuji predavatelji in gosti iz prakse na MFDPS</i>	20
<i>Preglednica 5.1.2: Mobilnost učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev MFDPS</i>	20
<i>Preglednica 5.2.1: Pregled priznavanja znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem</i>	21
<i>Preglednica 6.1.1: Obremenitev študentov 1. letnika ESD po učnih enotah v urah</i>	25
<i>Preglednica 6.1.2: Obremenitev študentov 2. letnika ESD po učnih enotah v urah</i>	25
<i>Preglednica 6.1.3: Obremenitev študentov 3. letnika ESD po učnih enotah v urah</i>	26
<i>Preglednica 6.1.4: Obremenitev študentov 1. letnika PSD po učnih enotah v urah</i>	26
<i>Preglednica 6.1.5: Obremenitev študentov MZ pri obveznih učnih enotah v urah</i>	26

## 1 UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije pri izvedbi samoevalvacije izhaja iz Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Ur. l. RS, št. 124/2004) ter v skladu s tretjim odstavkom 51. člena Zakona o visokem šolstvu. Pri delu uporablja naslednje metode: analiza evidenc in dokumentov fakultete, analize poročil, analizo anket.

Področja samoevalvacije, ki smo jo zajeli so:

- a) strategija, organiziranost in vodenje zavoda ter urejenost evidenc
- b) izobraževalna – študijska dejavnost in študenti
- c) raziskovalna dejavnost
- d) visokošolski učitelji in sodelavci, upravni in strokovni-tehnični delavci – kadri
- e) prostori, oprema za izobraževalno dejavnost, knjižnica
- f) financiranje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti
- g) sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni

### ***1.1 Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu***

Usmeritev v kakovost je za Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije ključnega pomena (v nadaljevanju fakulteta). Fakulteta želi postati doma in v tujini prepoznavna fakulteta zaradi odličnosti raziskovanja in izobraževanja, tvorne vloge pri razvoju družbe, zadovoljstva študentov in zaposlenih, poslovanja v okviru zakonskih določil ter etičnih norm. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Sistem kakovosti opredeljuje načine zbiranja podatkov ter vodenje evidenc za pojave, ki so ključni za delovanje zavoda ter za prispevek k njegovi večji kakovosti in prepoznavnosti. Stalno in učinkovito spremljanje teh pojavov je osnovni pogoj za ugotavljanje izstopajočih, močnejših ali šibkejših področij delovanja, na podlagi ugotovitev pa vodstvo fakultete odloča o ravnanjih zagotavljanja kakovosti.

Sistem za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti smo na fakulteti vzpostavili že v svojem prvem letu delovanja. Vzpostavljeni so bili mehanizmi ugotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov, prav tako pa so bili vzpostavljeni komunikacijski kanali, ki omogočajo pridobivanje ustreznih podatkov, analizo dejavnikov, ki vplivajo na kakovost izobraževalnega procesa ter zadovoljstva študentov, prepoznavanje možnosti za izboljšave na vseh področjih delovanja fakultete in njihovega skrbnega načrtovanja. Vsi ti procesi potekajo v interakciji med vodstvom in vsemi službami ter posamezniki, ki so vključeni v delovanje fakultete.

### ***1.2 Poročanje o izobraževalni dejavnosti***

Poročilo o izobraževalni dejavnosti je eno od področij samoevalvacijskih poročil, ki združuje in predstavlja evidence o različnih vidikih izobraževalne dejavnosti na fakulteti. V svojem drugem poročilu predstavljamo organizacijo zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih za študijsko leto 2008/2009. Poleg osnovnih podatkov o študijskih programih, vpisu, značilnostih študentov ter učinkovitosti študija in diplomantih poročila vsebujejo tudi analize mnenjskih anket študentov, zaposlenih in diplomantov ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe različnih služb in organov fakultete.

Poročilo obsega podatke o vpisanih študentih v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009 ter o študijski uspešnosti študentov v omenjenih obdobjih. V prvem delu poročila so zbrani podatki za dva študijska programa 1. stopnje, v drugem pa študijski program 2. stopnje. V tretjem delu na kratko predstavljamo naše ostale dejavnosti – mobilnost kadrov in študentov ter vseživljenjsko učenje.

Poročilu prilagamo vsebine dokumentov, ki predstavljajo področja izobraževalne dejavnosti, in sicer:

- poročilo o spremljanju dejanske obremenitve študentov,
- poročilo mnenjskih anket o zadovoljstvu z izobraževalnim procesom,
- poročilo analize pričakovanj in zadovoljstvo s tedni Uvoda v študij,
- poročilo analize o prepoznavnosti in razlogih za študij na MFDPŠ.

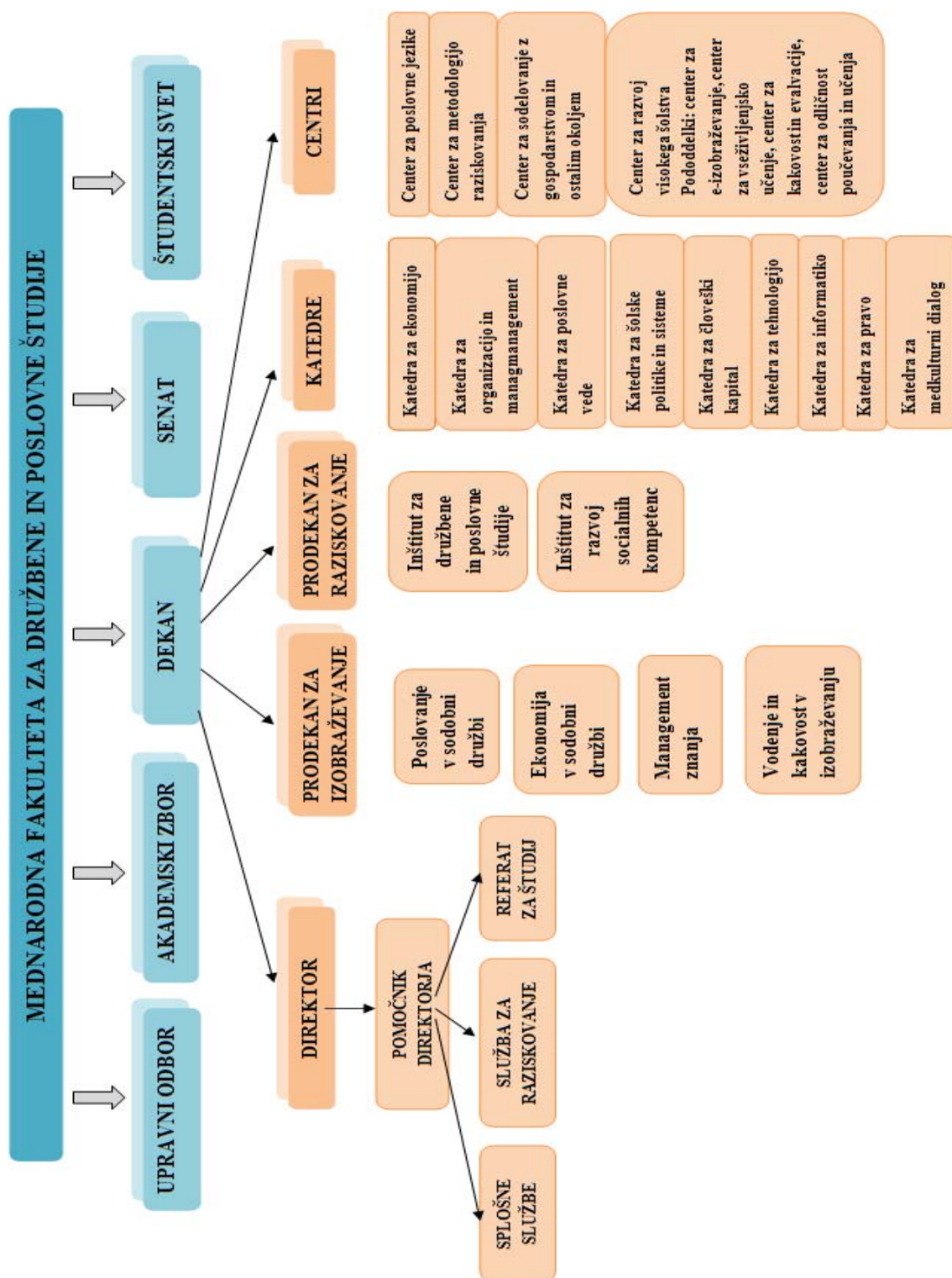
Poročilo podaja celovit pregled izobraževalne dejavnosti na fakulteti, vendar le v obliki podatkov in opredelitev, ne ponuja pa njihove podrobnejše razlage ali tolmačenj.

## 2 SPLOŠNO O FAKULTETI

V vsebinskem delu poročila podajamo celostni okvir delovanja fakultete in nekatere pomembnejše vidike njene organiziranosti. Na ta način omogočamo umestitev podrobnejših podatkov o izobraževalni dejavnosti ter njihovo boljše razumevanje. Predstavljamo prostorske pogoje, število zaposlenih ter podajamo nekaj osnovnih podatkov o drugih dejavnostih fakultete – raziskovanju.

Organigram je shematična predstavitev kadrovske in organizacijske strukture fakultete ter povezav med posameznimi elementi

Organigram fakultete je prikazan v prilogi 1.



## 2.1 Študijski programi in vpis

Na fakulteti izvajamo bolonjske študijske programe. V okviru 1. stopnje smo v študijskem letu 2008/2009 nadaljevali z izvajanjem univerzitetnega študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi in prvič začeli z izvajanjem visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi. V okviru 2. stopnje pa smo v študijskem letu 2008/2009 nadaljevali z izvajanjem magistrskega študijskega programa Management znanja. V preglednici 2.1.1 podajamo skupne številke o izvedenih študijskih programih in v njih vključenih študentih v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009.

Preglednica 2.1.1: Študijski programi in študenti

Stopnja	Vrsta programa	2007/2008		2008/2009	
		Programi	Študenti	Programi	Študenti
1.	Visokošolski strokovni	-	-	1	84
1.	Univerzitetni	1	85	1	135
2.	Magistrski	1	104	1	169
<b>Skupaj</b>		<b>2</b>	<b>189</b>	<b>3</b>	<b>388</b>

Opombe: Vključeni so študenti rednega in izrednega študija in vseh letnikov.

## 2.2 Znanstveno-raziskovalna dejavnost

V študijskem letu 2008/2009 smo na fakulteti nadaljevali z delom raziskovalne skupine na znanstveno-raziskovalnem področju. Znanstveno-raziskovalna dejavnost bo postala v prihodnosti pomembna dejavnost na fakulteti. Z znanstveno-raziskovalnimi projekti fakulteta namerava pridobivati dodatna finančna sredstva za svoje delovanje, hkrati pa projekti predstavljajo priložnost za osebni razvoj visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev ter možnost za pripravljanje in objavljanje člankov ter monografij. Z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo se tudi krepi ugled fakultete. V preglednici 2.2.1 predstavljamo pregled znanstveno-raziskovalne dejavnosti v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009.

Preglednica 2.2.1: Pregled znanstveno-raziskovalne dejavnosti

Vrsta raziskovalnih projektov in dejavnosti	2008		2009	
	Prijavljeni	Odobreni	Prijavljeni	Odobreni
Temeljni r. projekti			1	
Aplikativni r. projekti	2		2	1
Ciljni raziskovalni programi	2	2		
Mednarodni r. projekti			6	2
Projekti ministrstev			1	1
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Opombe: -

## 2.3 Kadri

Število zaposlenih se v začetnih obdobjih delovanja fakultete nekoliko spreminja. V preglednici 2.3.1 predstavljamo število zaposlenih na fakulteti ob koncu študijskih let 2007/2008 in 2008/2009. Ločeno predstavljamo število visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev, takšnih, ki so zaposleni redno ali pogodbeno ter število redno zaposleni strokovnih sodelavcev.

Preglednica 2.3.1: Število zaposlenih

Zaposleni		2007/2008	2008/2009
Visokošolski učitelji in sodelavci	Redni	12	17
	Redni - FTE	4,92	9,93
	Pogodbeni	4	12
Splošne službe		5	7
<b>Skupaj</b>		<b>21</b>	<b>36</b>

Opombe: -

## 2.4 Prostorske razmere

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije deluje v najetih prostorih. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Prostorsko se je fakulteta ob koncu študijskega leta 2007/2008 razširila, tako da so se v študijskem letu 2008/2009 prostorske razmere precej povečale in izboljšale. V preglednici 2.4.1 predstavljamo količino površin, ki jih je imela fakulteta na razpolago v študijskem letu 2007/2008, v študijskem letu 2008/2009 ter jih bo imela seveda tudi v prihodnje.

Preglednica 2.4.1: **Prostorske razmere (v m<sup>2</sup>)**

<b>Vrsta prostorov</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>
Predavalnice	320,59	783,8
Kabineti	15,66	110,5
Drugi prostori	106,92	416,88
<b>Skupaj</b>	<b>443,17</b>	<b>1311,18</b>

Opombe: -

### 3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 1. STOPNJI

V okviru študijskih programov na 1. stopnji smo v študijskem letu 2008/2009 izvajali dva študijska programa:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD)
- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

V izvedbo programa ESD sta bili v študijskem letu 2008/2009 vključeni prva generacija študentov, ki je obiskovala drugi letnik, in nova generacija študentov v prvem letniku. V okviru rednega študija smo izvajali prvi letnik in drugi letnik, v okviru izrednega študija pa tako prvi, drugi, kot tudi tretji letnik študijskega programa ESD.

V izvedbo programa PSD je bila v študijskem letu 2008/2009 vključena prva generacija študentov te smeri. V okviru rednega študija smo izvajali prvi letnik, v okviru izrednega študija pa prvi in drugi letnik študijskega programa.

V preglednicah v nadaljevanju predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim preglednicam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa interpretacij k preglednicam ni.

#### 3.1 Vpis – število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober 2008 v študijskem letu 2008/2009, saj so se takrat zaključili vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na 1. stopnji, in sicer na univerzitetnem študijskem programu ESD in na visokošolskem strokovnem študijskem programu Poslovanje v sodobni družbi. Študijski programi univerzitetne in visokošolske strokovne usmeritve se razlikujejo po pridobljenih kompetencah diplomantov, načinu zaključka študija in zato tudi po vpisnih pogojih. Pogoj za vpis v univerzitetni študijski program je opravljena matura, v visokošolski strokovni študijski program pa se lahko vpišejo tudi dijaki, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih. Dijaki, ki so srednjo šolo zaključili s poklicno maturo ali zaključnim izpitom in se želijo vpisati v univerzitetni program, morajo opraviti še izpit iz enega maturitetnega predmeta.

V preglednici 3.1.1 podajamo število provostopenjskih programov in v njih vključenih študentov.

Preglednica 3.1.1: Število študijskih programov in študentov

Stopnja	Vrsta programa	2007/2008		2008/2009	
		Programi	Študenti	Programi	Študenti
1.	Visokošolski strokovni	-	-	1	84
1.	Univerzitetni	1	85	1	135
Skupaj		1	85	2	219

Opombe: V preglednico so zajeti študenti rednega in izrednega študija vseh letnikov.

V preglednicah 3.1.2 in 3.1.3 je pregled števila razpisanih prostih mest in vpisa študentov na redni in izredni študij 1. stopnje v študijski program ESD v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009. Poleg tega je v tabeli moč razbrati tudi dinamiko prijav in vpisa v omenjenih dveh študijskih letih.

Preglednica 3.1.2: Število razpisanih mest in vpisanih študentov na redni študij v 1. letnik ESD

EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI UN, REDNI					
Leto	Prijava	Razpis	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani
2008/2009	1	70	26	19	<b>19</b>
	2	51	16	14	<b>14</b>
	3	37	16	15	<b>13</b>
2007/2008	1	70	24	18	<b>17</b>
	2	52	18	18	<b>18</b>
	3	34	25	25	<b>25</b>

Opomba:-



Preglednica 3.1.3: Število razpisanih mest in vpisanih študentov na izredni študij v 1. letnik ESD

EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI UN, IZREDNI					
Leto	Prijava	Razpis	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani
2008/2009	1	20	4	4	3
	2	17	5	5	4
	3	13	6	6	6
2007/2008	1	50	4	4	2
	2	49	3	3	3
	3	46	2	2	2

Opomba:-

V preglednicah 3.1.4 in 3.1.5 je pregled števila razpisanih mest in vpisa študentov na redni in izredni študij 1. stopnje študijskega programa PSD v prvem študijskem letu. Poleg tega je v tabeli moč razbrati tudi dinamiko prijav in vpisa.

Preglednica 3.1.4: Število razpisanih mest in vpisanih rednih študentov v 1. letnik PSD

POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI VS, REDNI					
Leto	Prijava	Razpis	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani
2008	1	70	82	70	58
	2	12	31	12	12
	3	/	/	/	/

Opomba:-

Preglednica 3.1.5: Število razpisanih mest in vpisanih izrednih študentov v 1. letnik PSD

POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI VS, IZREDNI					
Leto	Prijava	Razpis	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani
2008	1	20	1	1	1
	2	19	3	4	3
	3	16	7	7	7

Opomba:-

V preglednici 3.1.6 predstavljamo strukturo študentov 1. letnika obeh študijskih programov (ESD in PSD) glede na način zaključka srednje šole, v preglednici 3.1.7 pa glede na vrsto zaključene srednje šole. Upoštevani so vsi vpisani študenti.

Preglednica 3.1.6: Struktura študentov 1. letnikov glede na način zaključka srednje šole

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009			
		M		PM/ZI		M		PM/ZI	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
PSD (VS)	Redni	0	0	0	0	0	0	70	100
	Izredni	0	0	0	0	0	0	11	100
ESD (UN)	Redni	61	98,39	1	1,61	49	89,09	6	10,91
	Izredni	5	71,43	2	28,57	9	69,23	4	30,77
<b>Skupaj</b>		<b>66</b>	<b>95,65</b>	<b>3</b>	<b>4,35</b>	<b>58</b>	<b>38,93</b>	<b>91</b>	<b>61,07</b>

Opombe: M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit; Pogoj za vpis v 1. letnik ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura in izpit iz enega predmeta mature; pogoj za vpis v študijski program PSD pa je opravljena poklicna matura ali več.

Preglednica 3.1.7: **Struktura študentov 1. letnika po programih glede na vrsto končane srednje šole**

Končana srednja šola	2007/2008		2008/2009			
	ESD (UN)		PSD (VS)		ESD (UN)	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Gimnazija	41	4	0	0	24	5
Ekonomska gimnazija	19	1	0	0	21	5
Ekonomski tehnik	1	1	54	7	6	1
Druga srednja strokovna šola	1	1	16	4	2	2
Srednja strokovna šola (3+2)	0	0	0	0	0	0
Kot diplomanti	0	0	0	0	2	0

Opomba: -.

V preglednici 3.1.8 predstavljamo povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijske programe 1. stopnje. Prvi vpis je lahko v 1. letnik, po merilih za prehode oziroma na podlagi priznavanja znanj in spretnosti pa se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik študija.

Preglednica 3.1.8: **Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. v višje letnike po merilih za prehode**

Študijski program	Način študija	2007/2008			2008/2009		
		1. letnik	2. letnik	3. letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik
PSD (VS)	Redni	0	0	0	20,11	0	0
	Izredni	0	0	0	23,64	28,33	0
ESD (UN)	Redni	19,92	0	0	20,95	21	0
	Izredni	33,39	0	0	24,08	34,29	38,33

Opomba: -.

V preglednici 3.1.9 predstavljamo deleže študentov po spolu v posameznih študijskih programih. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe 1. stopnje. Celote predstavljajo vsi študenti študijskega programa in izbranega načina študija.

Preglednica 3.1.9: **Struktura študentov po spolu**

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009			
		Moški		Ženski		Moški		Ženski	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
PSD (VS)	Redni	0	0	0	0	12	17,14	58	82,86
	Izredni	0	0	0	0	5	35,71	9	64,39
ESD (UN)	Redni	20	32,26	42	67,74	28	29,79	66	70,21
	Izredni	8	34,78	15	65,22	13	31,71	28	68,29
<b>Skupaj</b>		<b>28</b>	<b>32,94</b>	<b>57</b>	<b>67,06</b>	<b>58</b>	<b>26,48</b>	<b>161</b>	<b>73,52</b>

Opombe: -.

V preglednici 3.1.10 je predstavljeno število študentov študijskih programov 1. stopnje, posameznih letnikov in glede na način izvedbe.

Preglednica 3.1.10: Število študentov po letnikih

Letnik študija	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		ESD	PSD	ESD	PSD
1. letnik	Redni	62	70	55	
	Izredni	7	11	13	
2. letnik	Redni	0	0	39	
	Izredni	8	3	11	
3. letnik	Redni	0	0	0	
	Izredni	8	0	9	
absolventi	Redni	0	0	0	
	Izredni	0	0	8	
<b>Skupaj</b>	<b>Redni</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	
	<b>Izredni</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	

Opombe: -

### 3.2 Učinkovitost študija in diplomanti

V tem podpoglavju predstavljamo različne vidike uspešnosti študentov pri študiju. Prikazani so podatki o napredovanju študentov po študijskih programih, uspešnosti opravljanja izpitov, času študija ter številu diplomantov. Podatki so prikazani za študijski leti 2007/2008 in 2008/2009. Delež študentov, ki so napredovali, se izračuna kot razmerje med študenti študijskega leta, ki so napredovali v višji letnik in vsemi študenti letnika.

Preglednica 3.2.1: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		Št.	%	Št.	%
ESD (UN)	Redni	/	/	38	61,29
	Izredni	/	/	4	57,14
PSD (VS)	Redni	/	/	/	/
	Izredni	/	/	/	/
<b>Skupaj</b>		/	/	<b>42</b>	<b>60,87</b>

Opombe: -

Preglednica 3.2.2: Napredovanje študentov iz 2. v 3. letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		Št.	%	Št.	%
ESD (UN)	Redni	/	/	/	/
	Izredni	/	/	6	75,00
PSD (VS)	Redni	/	/	/	/
	Izredni	/	/	/	/
<b>Skupaj</b>		/	/	<b>6</b>	<b>75,00</b>

Opombe: -

Povprečno število pristopov k izpitu je skupno povprečje pristopov k posamezni učni enoti. Izračunali smo ga tako, da smo vsoto pristopov za opravljeno učno enoto delili s številom študentov, ki so uspešno opravili učno enoto. Povprečna ocena je povprečje pozitivnih ocen vseh študentov posameznega programa. To pa smo izračunali na tak način, da smo vsoto pozitivnih ocen delili s številom teh ocen.

Preglednica 3.2.3: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena na 1. stopnji

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		Pristopi	Ocena	Pristopi	Ocena
ESD (UN)	Redni	1,5	6,24	1,19	7,39
	Izredni	1,18	7,3625	1,11	7,45
PSD (VS)	Redni	/	/	1,36	6,63
	Izredni	/	/	1,15	7,64

Opombe: -.

V preglednici 3.2.4 podrobneje predstavljamo uspešnost študentov študijskega programa ESD, po posameznih učnih enotah in načinu študija.

Preglednica 3.2.4: Pregled uspešnosti študentov ESD po učnih enotah

Učna enota	Način študija	Št. vseh pristopov v k izpitu	Št. študentov, ki so pristopili k izpitu	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za pozitivno oceno	Povprečna pozitivna ocena	Št. študentov, ki so opravili izpit	Delež pozitivno ocenjenih študentov
<b>1. letnik</b>								
Ekonomija	Redni	63	39	5,84	1,3	8,09	33	84,62%
	Izredni	14	9	5,43	1,29	7,86	7	77,78%
Organizacija in management	Redni	46	39	7,46	1,16	8,13	38	97,44%
	Izredni	13	11	7,77	1,18	8,27	11	100,00%
Trženje	Redni	53	42	6,91	1,23	7,7	40	95,24%
	Izredni	19	14	5,89	1,3	8,00	10	71,43%
Gospodarsko pravo	Redni	41	39	8,27	1,03	8,36	39	100,00%
	Izredni	10	10	7,8	1,00	8,11	9	90,00%
Poslovno komuniciranje	Redni	46	39	7,83	1,13	8,23	39	100,00%
	Izredni	11	11	7,45	1	7,7	10	90,91%
Družbene prakse komuniciranja*	Redni	1	1	9,00	1	9,00	1	100,00%
Matematika in statistika 1 v ekonomiji*	Redni	2	1	5,5	2	6	1	100,00%
	Izredni	1	1	7	1	7	1	100,00%
Poslovna matematika in statistika	Redni	44	33	6,39	1,19	6,9	31	93,94%
	Izredni	11	9	6,82	1,22	7,22	9	100,00%
Tuj jezik stroke 1/1-ang.	Redni	36	32	8,06	1,13	8,44	32	100,00%
	Izredni	7	6	7,14	1,2	8,00	5	83,33%
Tuj jezik stroke 1/1-nemščina	Redni	7	5	6,57	1,25	8,00	4	80,00%
	Izredni	1	1	10	1	10,00	1	100,00%
Mikroekonomija *	Redni	18	16	7,22	1,13	7,5	16	100,00%
	Izredni	2	2	7,5	1	7,5	2	100,00%
Računalniško opismenjevanje 1	Redni	40	39		1,03		38	97,44%
	Izredni	9	9		1		8	88,89%
<b>2. letnik</b>								
Podjetništvo	Redni	1	1	8	1	8	1	100,00%

	Izredni	8	8	8,38	1	8,38	8	100,00%
<b>Ekonomika in računovodstvo</b>	Redni	39	25	5,72	1,38	7,15	13	52,00%
	Izredni	6	4	6,67	1,5	7,5	4	100,00%
<b>Razvoj kadrov in zaposlovanje</b>	Redni	57	36	6,6	1,53	7,56	34	94,44%
	Izredni	18	17	7,5	1,06	7,65	17	100,00%
<b>Država, družba in etika</b>	Redni	37	35	8,38	1,06	8,57	35	100,00%
	Izredni	14	13	8,36	1,08	8,62	13	100,00%
<b>Informatika</b>	Redni	45	32	6,62	1,41	8,06	32	100,00%
	Izredni	9	9	7,11	1	7,5	8	88,89%
<b>Makroekonomija</b>	Redni	59	35	5,47	1,3	8,07	27	77,14%
	Izredni	3	3	6,00	1	7,00	2	66,67%
<b>Tuj jezik stroke - Angleščina 1/2</b>	Redni	44	34	7,52	1,22	8,5	32	94,12%
	Izredni	15	12	7,47	1,27	8,55	11	91,67%
<b>Osebna učinkovitost 2</b>	Redni	34	33		1		33	100,00%
	Izredni	8	7		1,14		7	100,00%
<b>3. letnik</b>								
<b>Mednarodno ekonomija in poslovanje</b>	Redni	43	38	7,28	1,11	7,53	38	100,00%
	Izredni	11	11	7,73	1	7,73	11	100,00%
<b>Kritično mišljenje</b>	Redni	4	3	9,5	1,00	9,67	3	100,00%
	Izredni	16	13	7,19	1,27	8,18	11	84,62%
<b>E-poslovanje</b>	Redni	2	2	10	1	10	2	100,00%
	Izredni	15	15	8,93	1	8,93	15	100,00%
<b>Upravljanje dobavnih verig</b>	Redni	2	2	8,5	1	8,5	2	94,00%
	Izredni	10	10	8,3	1	8,3	10	100,00%

Opombe: \* gre za učno enoto, ki se je izvajala le v študijskem letu 2007/2008

V preglednici 3.2.5 podrobneje predstavljamo uspešnost študentov študijskega programa PSD, po posameznih učnih enotah in načinu študija.

Preglednica 3.2.5: Pregled uspešnosti študentov PSD po učnih enotah

Učna enota	Način študija	Št. vseh pristopov k izpitu	Št. študentov, ki so pristopili k izpitu	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za pozitivno oceno	Povprečna pozitivna ocena	Št. študentov, ki so opravili izpit	Delež pozitivno ocenjenih študentov
<b>1. letnik</b>								
<b>Ekonomija</b>	Redni	137	59	4,93	2,24	7,65	51	86,44%
	Izredni	18	9	5,72	2	8,43	7	77,78%
<b>Organizacija in management</b>	Redni	82	56	6,40	1,48	7,87	54	96,43%
	Izredni	8	6	6,88	1,33	7,83	6	100%
<b>Trženje</b>	Redni	109	56	4,11	1,59	7,16	37	66,07%
	Izredni	9	6	4,89	1,4	7,4	5	83,33%
<b>Gospodarsko pravo</b>	Redni	74	60	6,76	1,18	7,25	57	95%
	Izredni	12	11	6,83	1,1	7,2	10	90,91%
<b>Poslovno komuniciranje</b>	Redni	62	58	8,53	1,05	8,71	58	100%
	Izredni	6	6	9,17	1	9,17	6	100%

<b>Poslovna matematika in statistika</b>	Redni	71	55	6,31	1,26	6,67	54	98,18%
	Izredni	4	4	6,5	1	6,5	4	100%
<b>Tuj jezik stroke 1/1-ang.</b>	Redni	88	54	5,97	1,43	8,03	40	74,07%
	Izredni	4	4	8,00	1	9,00	3	75%
<b>Tuj jezik stroke 1/1-nemščina</b>	Redni	1	1	10	1	10	1	100%
<b>Računalniško opismenjevanje 1</b>	Redni	71	63		1,05		56	88,89%
	Izredni	9	7		1,5		4	57,14%
<b>2. letnik</b>								
<b>Podjetništvo</b>	Izredni	1	1	7	1	7	1	100%
<b>Ekonomika in računovodstvo</b>	Izredni	1	1	8	1	8	1	100%
<b>Razvoj kadrov in zaposlovanje</b>	Izredni	1	1	9	1	9	1	100%
<b>Država, družba in etika</b>	Izredni	1	1	9	1	9	1	100%
<b>Osebna učinkovitost</b>	Izredni	1	1		1		1	100%
<b>3. letnik</b>								
<b>Mednarodno poslovanje</b>	Izredni	1	1	7	1	7	1	100%
<b>Kritično mišljenje</b>	Izredni	1	1	10	1	10	1	100%
<b>E-poslovanje</b>	Izredni	1	1	9	1	9	1	100%

Opombe: predstavljene so učne vsebine, ki so se izvajale v študijskem letu 2008/2009

Dolžino oziroma čas študija zaradi kratkotrajnosti delovanja fakultete še ni bilo moč ugotavljati.

V tabeli 3.2.6 pa predstavljamo število diplomantov po študijskih programih v študijskem letu 2007/2008. Fakulteta je zaradi priznavanja znanj in spretnosti ter prehodov po merilih za prehode že zabeležila prve diplomante.

Tabela 3.2.6: Število diplomantov

Študijski program	Način študija	Število diplomantov	
		2007/2008	2008/2009
ESD	Redni	0	0
	Izredni	0	4
<b>Skupaj</b>		<b>0</b>	<b>4</b>

Opombe:-.

### Zaposljivost diplomantov

Zaposljivosti še ne moremo meriti, saj je fakulteta še nima diplomantov rednega študija, ki bi se nameravali prvič zaposliti.

### 3.3 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta je v študijskem letu 2008/2009 nadaljevala z delovanjem. Vpis je bil relativno uspešen, saj je bilo vpisano število študentov rednega študija skorajda takšno, kot je bilo načrtovano. Slabše je bilo z vpisom študentov

izrednega študija, kar pa je glede na trenutne razmere normalno, saj trendi na tem področju tudi na drugih fakultetah kažejo skokovit padec.

Študijsko leto je potekalo po načrtih. Izvedba izobraževalnega procesa je potekala v skladu z zastavljenimi načrti in je bila uspešna.

Spremembe, ki smo jih uvajali v delu, so bile pretežno na področju zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov. Mnogo aktivnosti je bilo izvedenih na področju povezovanja z gospodarstvom in s tem vključevanja gostov iz prakse v potek predavanj, izvedbe ekskurzij v določenih podjetjih ipd.

## 4 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 2. STOPNJI

V okviru študijskih programov na 2. stopnji smo v študijskem letu 2008/2009 izvajali bolonjski študijski program:  
– Management znanja (MZ).

V nadaljevanju v preglednicah predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim preglednicam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa komentarjev k preglednicam ni.

### 4.1 Vpis študentov, število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober 2008 v opazovanem študijskem letu, saj se takrat zaključijo vsi vpisni postopki. V preglednici 4.1.1 podajamo študijski program, ki smo ga izvajali in v študijski program vključene študente. V študijskem letu 2008/2009 smo izvajali samo en program – Management znanja (MZ).

Preglednica 4.1.1: Število študijskih programov in študentov po vrsti programa

Stopnja	Vrsta programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Programi	Študenti	Programi	Študenti	Programi	Študenti
2.	Magistrski	1	104	1	169	1	230

Opomba:-

V preglednici 4.1.2 je pregled števila razpisanih prostih mest in vpisa v magistrski študijski program 2. stopnje MZ v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009. Podatki so prikazani po posameznih letnikih in po načinu študija. Poleg tega je v tabeli moč razbrati tudi samo dinamiko prijav.

Preglednica 4.1.2: Število razpisanih prostih mest in vpisanih študentov

Študijski program	Način študija	2007/2008							Vpis skupaj
		Razpis	1. prijava			2. prijava			
			Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani	
MZ 1. letnik	Redni	70	75	75	75	0	0	0	75
	Izredni	40	0	0	0	0	0	0	0
MZ 2. letnik	Redni	0	0	0	0	0	0	0	0
	Izredni	70	29	29	29	0	0	0	29
<b>Skupaj</b>		<b>180</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>
Študijski program	Način študija	2008/2009							Vpis skupaj
		Razpis	1. prijava			2. prijava			
			Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani	Prijavljeni	Sprejeti	Vpisani	
MZ 1. letnik	Redni	70	83	71	65	21	5	5	70
	Izredni	40	2	2	1	2	2	2	3
MZ 2. letnik	Redni	0	0	0	0	0	0	0	0
	Izredni	70	13	13	9	6	6	6	15
<b>Skupaj</b>		<b>180</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

Opombe: \* po merilih za prehode vpis neposredno v 2. letnik

V preglednici 4.1.3 predstavljamo povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijski program MZ. V 1. letnik so se vpisali tisti, ki so izpolnjevali vpisne pogoje. V 2. letnik pa so se vpisovali tisti, ki so izpolnjevali pogoje za vpis po merilih za prehode ali na podlagi priznavanja znanj in spretnosti.



Preglednica 4.1.3: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
MZ	Redni	35,33	0	32,1	0
	Izredni	0	35,71	37,67	30,6

Opomba:-

V preglednici 4.1.4 predstavljamo deleže študentov po spolu vpisanih v študijske programe 2. stopnje. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijski program MZ. Posamezne celote predstavljajo vsi študenti študijskega programa in izbranega načina študija.

Preglednica 4.1.4: Struktura študentov po spolu (v odstotkih)

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009			
		Moški		Ženski		Moški		Ženski	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
MZ	Redni	29	38,67	46	61,33	40	31	89	69
	Izredni	8	27,59	21	72,41	7	17,5	33	82,5
<b>Skupaj</b>		<b>37</b>	<b>35,58</b>	<b>67</b>	<b>64,42</b>	<b>47</b>	<b>27,81</b>	<b>122</b>	<b>72,19</b>

Opombe:-

V študijske programe 2. stopnje se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih programov ali seveda tudi višjih ravni izobrazbe na podlagi meril za prehode v višji letnik.. V preglednici 4.1.5 je predstavljena struktura študentov 1. letnika in 2. letnika po načinu študija ter glede na predhodno izobrazbo.

Preglednica 4.1.5: Vpis študentov v 1. letnik glede na predhodno izobrazbo (v odstotkih)

Študijski program	Način študija	2007/2008									
		UN		VS		VS-stari		UNI-stari		Spec.	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
MZ 1. letnik	Redni	7	9,33	4	5,33	64	85,34	0	0	0	0
	Izredni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MZ 2. letnik	Redni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Izredni	0	0	0	0	0	0	24	82,76	5	17,24
<b>Skupaj</b>		<b>7</b>	<b>6,73</b>	<b>4</b>	<b>3,85</b>	<b>64</b>	<b>61,54</b>	<b>24</b>	<b>23,08</b>	<b>5</b>	<b>4,8</b>
Študijski program	Način študija	2008/2009									
		UN		VS		VS-stari		UNI-stari		Spec.	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
MZ 1. letnik	Redni	2	2,86	5	7,14	63	90	0	0	0	0
	Izredni	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
MZ 2. letnik	Redni	0	0	9	15,25	50	84,75	0	0	0	0
	Izredni	0	0	0	0	0	0	13	86,67	2	13,33
<b>Skupaj</b>		<b>2</b>	<b>1,36</b>	<b>14</b>	<b>9,53</b>	<b>116</b>	<b>78,91</b>	<b>13</b>	<b>8,84</b>	<b>2</b>	<b>1,36</b>

Opombe: UN – univerzitetna izobrazba, UNI-stari – univerzitetna izobrazba pred ZViS 2004, VS – visokošolska strokovna izobrazba, VS-stari – visokošolska strokovna izobrazba pred ZViS 2004.

## 4.2 Učinkovitost študija in diplomanti

V nadaljevanju predstavljamo različne vidike uspešnosti študentov pri študiju. Prikazani so podatki o napredovanju študentov po študijskih programih, uspešnosti opravljanja izpitov, času študija ter številu diplomantov. Podatki so prikazani za študijski leti 2007/2008 in 2008/2009.

V preglednici 4.2.1 so ponazorjeni delež študentov, ki so napredovali. Delež je prikazan kot razmerje med študenti študijskega leta, ki so napredovali v višji letnik, in vsemi študenti letnika.

Preglednica 4.2.1: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		Št.	%	Št.	%
MZ	Redni	/	/	59	78,67
	Izredni	/	/	0	0
<b>Skupaj</b>		/	/	<b>59</b>	<b>78,67</b>

Opombe: -

Povprečno število pristopov k izpitu, ponazorjeno v preglednici 4.2.2, je skupno povprečje pristopov k posameznim učnim enotam. Izračunali smo ga tako, da smo vsoto pristopov za opravljeno učno enoto delili s številom študentov, ki so opravili učno enoto. Povprečna ocena pa je povprečje pozitivnih ocen vseh študentov posameznega programa, dobljena na tak način, da smo vsoto pozitivnih ocen delili s številom teh ocen.

Preglednica 4.2.2: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009	
		Pristopi	Ocena	Pristopi	Ocena
MZ	Redni	1,144	7,61	1,07	8,23
	Izredni	1,103	8,46	1,03	8,39
<b>Skupaj</b>		<b>1,124</b>	<b>8,04</b>	<b>1,05</b>	<b>8,31</b>

Opomba: -

V preglednici 4.2.3 podrobneje predstavljamo uspešnost študentov študijskega programa MZ in sicer po posameznih učnih enotah in načinu študija.

Preglednica 4.2.3: Pregled uspešnosti študentov MZ po učnih enotah v študijskem letu 2008/2009

Učna enota	Način študija	Št. vseh pristopov k izpitu	Št. študentov, ki so pristopili k izpitu	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za pozitivno oceno	Povprečna pozitivna ocena	Št. študentov, ki so opravili izpit	Delež pozitivno ocenjenih študentov
<b>1. letnik</b>								
<b>Management in teorija organizacij</b>	Redni	70	61	7,2	1,15	7,52	61	100%
	Izredni	2	2	7,5	1	7,5	2	100%
<b>Trg dela in človeški kapital</b>	Redni	149	121	6,73	1,21	7,38	117	96,69%
	Izredni	3	3	7,00	1	7,00	3	100%
<b>Družba znanja</b>	Redni	63	63	8,75	1	8,75	63	100%
	Izredni	15	15	9,4	1	9,4	15	100%
<b>Intelektualna lastnina in pravna zgodovina</b>	Redni	128	122	8,55	1,05	8,73	122	100%
	Izredni	3	3	9,67	1	9,67	3	100%
<b>Sistemi</b>	Redni	78	60	6,24	1,28	7,58	53	88,33%

<b>managementa znanja</b>	Izredni	11	11	7,64	1	8,00	10	90,91%
<b>Metodologija družboslovnega raziskovanja</b>	Redni	120	120	9,24	1	9,24	120	100%
	Izredni	2	2	9,5	1	9,5	2	100%
<b>Projektna naloga</b>	Redni	31	31	9,03	1	9,03	31	100%
	Izredni	7	7	9,14	1	9,14	7	100%
<b>2. letnik</b>								
<b>Strateški management znanjskih organizacij</b>	Redni	65	58	7,63	1,07	7,88	58	100%
	Izredni	13	12	7,92	1,09	8,55	11	91,67%
<b>Management izobraževalnih organizacij</b>	Redni	2	2	10	1	10	2	100%
	Izredni	8	7	7,5	1,17	8,33	6	85,71%
<b>Management kadrov in zaposlovalne politike*</b>	Redni	2	2	7	1	7	2	100%
<b>Management kakovosti izobraževanja</b>	Redni	5	5	8,00	1	8,00	5	100%
	Izredni	1	1	10,00	1	10,00	1	100%
<b>Management raziskovanja in razvoja</b>	Redni	19	19	8,21	1	8,21	19	100%
	Izredni	6	6	8,17	1	8,17	6	100%
<b>Vseživljenjsko učenje</b>	Redni	1	1	8	1	8	1	100%
<b>Management visokošolskih org.*</b>	Izredni	1	1	6	1	6	1	100%
<b>Management in kakovost menjalnih razmerij</b>	Redni	10	8	6,90	1,25	7,88	8	100%
	Izredni	7	6	7,43	1,17	7,83	6	100%

Opombe: \* učne enote v študijskem letu 2008/2009 nismo izvajali

V preglednici 4.2.4 pa predstavljamo število diplomantov študijskega programa 2. stopnje MZ v študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009.

Preglednica 4.2.4: Število diplomantov 2. stopnje

Študijski program	Način študija	2007/2008	2008/2009
		MZ	Redni
	Izredni	6	8
<b>Skupaj</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

Opombe:-

Tudi zaposljivosti diplomantov zaenkrat še ni moč realno ugotavljati.

### 4.3 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta je v tem študijskem letu nadaljevala z delovanjem. Vpis v redni študij študijskega programa 2. stopnje MZ je bil zelo uspešen, saj je vpisano število študentov celo presegalo razpisano. Precej slabše je bilo z vpisom študentov izrednega študija, kar pa je glede na trenutne razmere normalno, saj trendi na tem področju tudi na drugih fakultetah kažejo skokovit padec. Podobne ugotovitve veljajo tudi za študij na 1. stopnji.

Študijsko leto 2008/2009 je potekalo po načrtih. Izvedba izobraževalnega procesa je potekala v skladu z zastavljenimi načrti in je bila uspešno realizirana.

Spremembe, ki smo jih uvajali v delu, so bile pretežno na področju zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov. Mnogo aktivnosti je bilo izvedenih na področju povezovanja z gospodarstvom in s tem vključevanja gostov iz prakse v potek predavanj, izvedena je bila okrogla miza na to temo, izvedli pa smo tudi nekaj neformalnih oblik učenja - tečajev ipd.

## 5 DRUGE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

V okvir izobraževalne dejavnosti poleg izvedbe študijskih programov potekajo na fakulteti tudi razne oblike mobilnosti študentov in zaposlenih ter oblike vseživljenjskega učenja. V preglednici 5.1.1 podajamo število gostujočih predavateljev iz tujine, tudi takšnih, ki so sodelovali v okviru programa Erasmus, prikazani pa so tudi strokovnjake iz prakse. Le-ti so bili vključevali v izvedbo predavanj in seminarskih vaj tako na 1. stopnji, kot tudi na 2. stopnji študija.

### 5.1 Mobilnost in mednarodno sodelovanje

Preglednica 5.1.1: Tuji predavatelji in gosti iz prakse na MFDPŠ

Vsebina programa	2007/2008		2008/2009	
	Študijski program		Študijski program	
	ESD	MZ	ESD	MZ
Erasmus	1		2	
Gost iz prakse	10	6	9	4
Drugo				
<b>Skupaj</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Opombe: -

Preglednica 5.1.2 podaja število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so se udeležili katere od izmenjav pod okriljem programa Erasmus. V študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009 še ni bila izpeljan možnosti za izmenjave študentov, se pa izvedbo le-tega načrtuje za naslednjem študijskem letu.

Preglednica 5.1.2: Mobilnost učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev MFDPŠ

Vsebina programa	2007/2008		2008/2009	
	Razpisano	Dejansko	Razpisano	Dejansko
Erasmus	2	2	2	2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Opombe: -

### 5.2 Vseživljenjsko učenje

V okviru vseživljenjskega učenja kandidatov za vpis in študentom med študijem priznavamo predhodno pridobljena znanja in spretnosti s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem ter priložnostnim učenjem. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da nadgradi svojo predhodno izobrazbo in s tem postane zaposljiv in konkurenčen na trgu dela. Ker se na MFDPŠ zavedamo, da je vseživljenjsko učenje pomembno za družbeni razvoj, smo razvili postopek, v katerem sodelujeta tako Komisija za priznavanje znanj in spretnosti kot svetovalec, ki je kandidatu pomaga pri pripravi portfolia.

Preglednica 5.2.1: Pregled priznavanja znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem

Pregled Komisije za priznavanje znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem							
Pregled priznavanja znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem				Pregled priznavanja znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem			
2007/2008				2008/2009			
Prejete vloge ESD, PSD, MZ skupaj	Št. vlog			Prejete vloge ESD, PSD, MZ skupaj	Št. vlog		
Formalno	14			Formalno	16		
Neformalno	2			Neformalno	4		
Formalno+Neformalno	21			Formalno+Neformalno	2		
<b>Skupaj</b>	<b>37</b>			<b>Skupaj</b>	<b>22</b>		
ESD	Prejeto	Odobreno	Neodobreno	ESD	Prejeto	Odobreno	Neodobreno
Formalno	12	10	2	Formalno	6	6	0
Neformalno	2	2	0	Neformalno	1	1	0
Formalno+Neformalno	0	0	0	Formalno+Neformalno	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Skupaj</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
PSD	Prejeto	Odobreno	Neodobreno	PSD	Prejeto	Odobreno	Neodobreno
Formalno	0	0	0	Formalno	7	7	0
Neformalno	0	0	0	Neformalno	1	1	0
Formalno+Neformalno	0	0	0	Formalno+Neformalno	1	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Skupaj</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
MZ	Prejeto	Odobreno	Neodobreno	MZ	Prejeto	Odobreno	Neodobreno
Formalno	2	2	0	Formalno	3	3	0
Neformalno	0	0	0	Neformalno	2	2	0
Formalno+Neformalno	21	21	0	Formalno+Neformalno	1	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

Opombe: DOD – prvostopenjski študij, POD – drugostopenjski študije, KPZS – Komisija za priznavanje znanj in spretnosti

**Pregled priznavanja znanj in spretnosti pred vpisom in med študijem**

<b>Pregled Komisije za študentske zadeve pred vpisom in med študijem</b>			
<b>Pregled komisije za študentske zadeve</b>		<b>Pregled komisije za študentske zadeve</b>	
<b>2007/2008</b>		<b>2008/2009</b>	
<b>Prejete vloge ESD, PSD, MZ skupaj</b>	<b>Št. vlog</b>	<b>Prejete vloge ESD, PSD, MZ skupaj</b>	<b>Št. vlog</b>
Vpis po merilih za prehode	27	Vpis po merilih za prehode	32
Vpis v 1. letnik	4	Premostitveni izpiti pred vpisom	10
Sprememba izbirnega predmeta	2	Vpis v višji letnik brez opravljenih obveznosti	9
Opravljanje dodatnega 4. izbirnega predmeta	1	Vpis v 1. letnik	9
<b>Skupaj</b>	<b>34</b>	Ponovni vpis v letnik	5
<b>MZ</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>
Vpis po merilih za prehode	8	8	0
Sprememba izbirnega predmeta	1	1	0
Opravljanje dodatnega izbirnega predmeta	1	0	1
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>PSD</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>
/	0	0	0
/	0	0	0
/	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ESD</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>
Vpis po merilih za prehode	19	19	0
Vpis v 1. letnik	4	4	0
Sprememba izbirnega predmeta	1	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

Vpis po merilih za prehode	12	11	0
Vpis v višji letnik brez opravljenih obveznosti	5	5	0
Vpis v 1. letnik	4	4	0
Vpis v 1. letnik - vzporedno	2	2	0
Ponovni vpis v letnik	5	5	0
Predčasno opravljanje izpitov	9	9	0
Podaljšanje teme seminarske naloge	1		
Odlog plačila	1		
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>		
<b>ESD</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>
Vpis po merilih za prehode	12	11	0
Vpis v višji letnik brez opravljenih obveznosti	5	5	0
Vpis v 1. letnik	4	4	0
Vpis v 1. letnik - vzporedno	2	2	0
Ponovni vpis v letnik	5	5	0
Predčasno opravljanje izpita	9	9	0
<b>Skupaj</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
<b>PSD</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>
Vpis po merilih za prehode	6	6	0
Vpis v 1. letnik	2	2	0
<b>Skupaj</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>MZ</b>	<b>Prejeto</b>	<b>Odobreno</b>	<b>Neodobreno</b>

Premostitveni izpiti pred vpisom	10	10	0
Vpis po merilih za prehode	14	14	0
Vpis v višji letnik brez opravljenih obveznosti	4	4	0
Vpis v 1. letnik	3	3	0
Podaljšanje teme seminarske naloge	1	1	0
Odlog plačila	1	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>

Opombe: DOD – študij na 1. stopnji, POD – študij na 2. stopnji, KPZS – Komisija za priznavanje znanj in spretnosti

## **6 MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA**

### **6.1 Poročilo o spremljanju dejanske obremenitve študentov**

Obremenitev študentov spremljamo skladno s Postopkom za spremljanje dejanske obremenitve študentom, kot zahteva ZViS-UPB3. Rezultati kažejo, da anketirani študenti v povprečju na kreditno točko porabijo za študij nekoliko manj časa, kot je predvidenega po kriterijih ECTS. Na 1. stopnji in 2. stopnji študija je ta odmik nekje med 40 % in 50 %. Opozarjamo pa, da zaradi pogojev izvedbe raziskave in nerepresentativnega vzorca iz rezultatov ne moremo sklepati o značilnostih populacije.

#### **Namen in potek spremljanja obremenitve**

Na fakulteti smo v študijskem letu 2008/2009 izvedli spremljanje obremenitve študentov prvih generacij univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi ter visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi ter magistrskega študijskega programa 2. stopnje Management znanja. Spremljanje smo izvedli v skladu z zahtevami Zakona o visokem šolstvu in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov.

K sodelovanju smo povabili vse študente vseh študijskih programov, ki so se izvajali. Obrazec za spremljanje smo študentom posredovali na začetku študijskega leta, med letom pa smo jih večkrat pozvali k beleženju obremenitve. V anketi so študenti izpolnili dnevnik obremenitve, poleg tega pa so opisali tudi temeljne aktivnosti po tednih, refleksijo posamezne študijske enote ter mnenje o izvajalcu posamezne študijske enote.

V analizi so vključeni podatki, ki smo jih pridobili do ob koncu predavanj vsakega trimestra. V preglednicah so tako razvidni podatki za učne enote vseh treh trimestrov študijskega leta. V povprečju je v okviru študijskih programov 1. stopnje na anketna vprašanja odgovorilo 12 študentov, kar je skupaj 19% vpisanih, v okviru študijskega programa 2. stopnje pa je v povprečju odgovorilo 32 študentov, kar je 43% vpisanih.

#### **Analiza obrazcev**

V naslednjih preglednicah so povzete analize anket študentov študijskih programov 1. stopnje - Ekonomija v sodobni družbi in Poslovanje v sodobni družbi ter nato še analiza študijskega programa 2. stopnje Management znanja v študijskem letu 2008/2009. Povprečne ocene študijske obremenitve smo izračunali za posamezne učne enote, v preglednicah pa je podana tudi ocenjena študijska obremenitev za prvi in drugi letnik študijskega programa na 1. stopnji in za študijski program na 2. stopnji v celoti. Med učnimi enotami so upoštevani tako obvezne, kot tudi izbirne učne enote in učne enote modulov.

Poleg povprečnega števila ur dela študentov je v preglednicah podano tudi povprečno število ur študija za eno kreditno točko (KT). Po standardih ECTS ena kreditna točka pomeni v povprečju 25 do 30 ur vloženega dela študenta. Za vsako učno enoto v preglednicah podajamo tudi odstopanja od najnižje količine dela za eno kreditno točko, torej za 25 ur vloženega dela študenta.

#### **Univerzitetni študijski program 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi (ESD)**



V preglednici 6.3.1 predstavljamo obremenitve študentov prvega letnika študijskega programa ESD. Prikazana so povprečja za posamezne učne enote in število ur na eno kreditno točko.

Preglednica 6.1.1: **Obremenitev študentov 1. letnika ESD po učnih enotah v urah**

Učne enote 1. letnika	KT	Vsota vseh ur	Ure/KT	Odstopanje
GOSPODARSKO PRAVO	9	121,2	13,5	-11,5
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	9	117,4	13,0	-13,6
EKONOMIJA	9	121,5	13,7	-16,3
TRŽENJE	9	119,0	13,2	-11,8
TUJ JEZIK STROKE 1/1 NEMŠČINA	9	89,4	29,8	4,8
ORGANIZACIJA IN MANAGEMENT	9	121,8	13,5	-11,5
POSLOVNA MATEMATIKA IN STATISTIKA	9	118,2	13,1	-11,9
TUJ JEZIK STROKE 1/1 ANGLEŠČINA	3	72,1	24,0	-1,0
<b>Skupaj (povprečje)</b>	<b>8,3</b>	<b>110,1</b>	<b>16,7</b>	<b>-9,1</b>

Opombe: KT – kreditne točke, Odstopanje – odstopanje od minimuma ECTS

V preglednici 6.3.1 je razvidno, da študenti prvega letnika univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje ESD v povprečju porabijo za študij nekoliko manj ur, kot jih predvideva ECTS. V povprečju porabijo za posamezno učno enoto 9 ur manj, kot je najnižja meja ECTS. Največ ur na kreditno točko vložijo pri Tujem jeziku, kjer povprečno vložen čas nad odmerjenim ECTS za 4,8 ure, največji pa je razkorak pri Ekonomiji, kjer je zaostanek kar 16 ur na kreditno točko.

Preglednica 6.1.2: **Obremenitev študentov 2. letnika ESD po učnih enotah v urah**

Učne enote 1. letnika	KT	Vsota vseh ur	Ure/KT	Odstopanje
PODJETNIŠTVO	9	105,5	11,7	-16,1
EKONOMIKA PODJETJA IN RAČUNOVODSTVO	9	112,1	12,5	-17,5
MEDNARODNA EKONOMIJA IN POSLOVANJE	9	100,8	11,2	-13,8
TUJ JEZIK STROKE 1/2 ANGLEŠČINA	3	62,3	20,8	-4,2
INFORMATIKA	9	156,3	17,4	-7,6
DRŽAVA, DRUŽBA IN ETIKA	9	125,4	13,9	-11,1
E- POSLOVANJE	9	115,4	12,8	-12,2
MAKROEKONOMIJA	9	107,2	11,9	-13,1
RAZVOJ KADROV IN ZAPOSLOVANJE	9	103,5	11,5	-13,5
UPRAVLJANJE DOBAVNIH VERIG	9	0	0	0
<b>Skupaj (povprečje)</b>	<b>8,5</b>	<b>113,9</b>	<b>14,2</b>	<b>-10,8</b>

Opombe: KT – kreditne točke, Odstopanje – odstopanje od minimuma ECTS

V drugem letniku je največje odstopanje pri učni enoti Ekonomika podjetja in računovodstvo in sicer študentje porabijo 17,5 ure manj na kreditno točko, kot je predvideno. Trend manjše porabe ur za študij, kot je to predvideno, se iz prvega letnika nadaljuje tudi v drugi letnik.

Preglednica 6.1.3: **Obremenitev študentov 3. letnika ESD po učnih enotah v urah**

Učne enote 1. letnika	KT	Vsota vseh ur	Ure/KT	Odstopanje
MEDNARODNA EKONOMIJA IN POSLOVANJE	9	100,8	11,2	-13,8
KRITIČNO MIŠLJENJE	9	110,5	12,3	-12,7
<b>Skupaj (povprečje)</b>	<b>8,5</b>	<b>113,9</b>	<b>14,2</b>	<b>-10,8</b>

Opombe: KT – kreditne točke, Odstopanje – odstopanje od minimuma ECTS

V tretjem letniku je vpisanih precej manj študentov, zato realna primerjava ni mogoča.

### Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Poslovanje v sodobni družbi (PSD)

V preglednici 6.3.4 predstavljamo obremenitve študentov prvega letnika visokošolskega študijskega programa 1. stopnje PSD. Prikazana so povprečja za posamezno učno enoto in število ur na eno kreditno točko.

Preglednica 6.1.4: **Obremenitev študentov 1. letnika PSD po učnih enotah v urah**

Učne enote 1. letnika	KT	Vsota vseh ur	Ure/KT	Odstopanje
EKONOMIJA	9	126,0	14	-16
GOSPODARSKO PRAVO	9	120,3	18,6	-11,6
ORGANIZACIJA IN MANAGEMENT	9	143,8	16,0	-9,0
POSLOVNA MATEMATIKA IN STATISTIKA	9	127,8	14,2	-10,8
TUJ JEZIK STROKE 1/1 ANGLEŠČINA	3	74,6	34,2	9,1
TRŽENJE	9	150	16,7	-8,3
POSLOVNO KOMUNICIRANJE	9	149,8	16,4	-8,4
<b>Skupaj (povprečje)</b>	<b>1</b>	<b>127,5</b>	<b>18,6</b>	<b>-7,9</b>

Opombe: KT – kreditne točke, Odstopanje – odstopanje od minimuma ECTS

Podobno kot pri študentih prvega letnika univerzitetnega študijskega programa ESD, je tudi pri študentih prvega letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa PSD največje odstopanje pri učni enoti Ekonomija in sicer porabijo 16 ur na kreditno točko manj kot je predpisano. Na sploh lahko pa pri vseh učnih enotah, razen pri tujem jeziku opazimo podobno odstopanje.

### Magistrski študijski program 2. stopnje Management znanja (MZ)

V preglednici 6.3.5 predstavljamo obremenitve študentov magistrskega študijskega programa 2. stopnje Management znanja pri učnih enotah, ki smo jih izvajali v študijskem letu 2008/2009. Prikazana so povprečja za posamezno učno enoto in število ur na eno kreditno točko.

Preglednica 6.1.5: **Obremenitev študentov MZ pri obveznih učnih enotah v urah**

Obvezne učne enote	KT	Vsota vseh ur	Ure/KT	Odstopanje
--------------------	----	---------------	--------	------------

METODOLOGIJA DRUŽBOSLOVNEGA RAZISKOVANJA	9	143,3	15,9	-9,1
DRUŽBA ZNANJA	9	92,5	10,3	-18,6
MANAGEMENT IZOBRAŽEVALNIH ORGANIZACIJ	9	81,0	9	-17,1
TRG DELA IN ČLOVEŠKI KAPITAL, 2L	9	168,4	18,7	-10,2
MANAGEMENT IN TEORIJA ORGANIZACIJ	9	117,6	13,1	-13,0
INTELEKTUALNA LASTNINA IN PRAVNA ZGODOVINA	9	99,1	11,0	-15,7
MANAGEMENT RAZISKOVANJA IN RAZVOJA	9	132,8	14,8	-14,1
MANAGEMENT IN KAKOVOST MENJALNIH RAZMERIJ	9	101,9	11,3	-17,6
SISTEMI MANAGEMENTA ZNANJA	9	109,7	12,2	-13,9
TRG DELA IN ČLOVEŠKI KAPITAL, 1L	9	75,5	8,4	-20,5
STRATEŠKI MANAGEMENT ZNANJSKIH ORGANIZACIJ	9	131,4	14,6	-14,3
<b>Skupaj (povprečje)</b>	<b>9,0</b>	<b>113,9</b>	<b>12,7</b>	<b>-14,9</b>

Opombe: KT – kreditne točke, Odstopanje – odstopanje od minimuma ECTS

Tudi pri študentih magistrskega študijskega programa Management znanja so odstopanja v smislu manjše porabe časa za študij posamezne učne enote, kot je to predpisano. Najnižje odstopanje je pri učni enoti Metodologija družboslovnega raziskovanja, a le-to še vedno znaša 9,1 ure na kreditno točko manj kot je to predpisano. Največje odstopanje je pri predmetu Trg dela in človeški kapital.

## 6.2 Poročilo kakovosti izobraževalnega procesa

Mnenjske ankete smo izvedli ob koncih trimestrov študijskega leta 2008/2009 in vanje skušali zajeti celotno populacijo študentov na 1. in 2. stopnji študija. Z anketo smo skušali osvetliti več področij delovanja fakultete. Preverili smo zadovoljstvo študentov s procesom izvajanja študijskega programa ter učnih enot, z uporabo literature pri študiju, pogoji pri izvajanju študija na fakulteti, informacijskimi viri MFDPŠ ter z izvedbo študija v obliki treh trimestrov. Prav tako smo v raziskavo vključili analizo pričakovanj glede študija na fakulteti ter ugotavljali splošno zadovoljstvo študentov z izvajalci posameznih učnih enot, z MFDPŠ ter študijskim programom, v katerega so študenti vpisani. Rezultati raziskave so pokazali, da so študenti v povprečju zelo zadovoljni z MFDPŠ.

### 1. trimester

Na kakovost izobraževalnega procesa, kot smo že omenili, vpliva veliko število dejavnikov. Eden izmed pomembnejših je za vsakega študenta nedvomno njegov urnik z razporeditvijo predavanj, vaj in drugih študijskih obveznosti čez teden. Neugodna razporeditev ali prekrivanje obveznosti je pogosto razlog za slabši

obisk na predavanjih in posledično slabše osvojeno znanje. Velik pomen imajo tudi nekateri drugi dejavniki, še posebej dostopnost literature in ažurnost študentskega informacijskega sistema Novis. Anketirani študenti so pogoje izvajanja v prvem trimestrju ocenili z naslednjimi povprečnimi ocenami (glej Tabela 4):

**Tabela 1:** Povprečne ocene pogojev izvajanja – vsi anketirani študenti MFDPS.

Št.	Pogoji izvajanja	Št. posredovanih odgovorov	Povprečna ocena
1	Moj študijski urnik v prvem trimestrju bi ocenil-a	180 (93,26 %)	3,66
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	191 (98,96 %)	4,52
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	182 (94,30 %)	4,05
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	183 (94,81 %)	3,45
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	189 (97,93 %)	3,51
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	187 (96,89 %)	4,04
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	182 (94,30 %)	3,79
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	175 (90,67 %)	2,39
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	174 (90,16 %)	2,70

LEGENDA:

Lestvica ocen za pogoje od št. 1 do št. 5:

1 - nezadostno.	2 - zadostno.	3 - dobro.	4 - prav dobro.	5 - odlično.
-----------------	---------------	------------	-----------------	--------------

Lestvica ocen za pogoje od št. 6 do št. 9:

1 - nikoli.	2 - redko.	3 - večkrat.	4 - pogosto.	5 - vedno.
-------------	------------	--------------	--------------	------------

Iz Tabele 4 je razvidno so študenti zelo dobro ocenili odprtost (uradne ure) študentskega referata in knjižnice. Manj zadovoljni so bili z dostopnostjo študijske literature in ažurnostjo študentskega informacijskega sistema. Pogosteje kot na profesorja, so se v primeru nejasnosti študenti obrnili na referat. Knjižnica MFDPS je bila v povprečju razmeroma redko obiskana, saj je v študijskem letu v stavbi začasno gostovala Osrednja knjižnica Celje, nekoliko večkrat so študenti izkoristili možnost dostopa na internet in uporabo računalnika.

**Tabela 2:** Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik.

Št.	Pogoji izvajanja	PSD	ESD	MZ
		letnik	letnik	letnik

		1. <sup>1</sup>	2.	3.	1. <sup>2</sup>	2. <sup>3</sup>	3.	1. <sup>4</sup>	2. <sup>5</sup>
1	Moj študijski urnik v prvem trimesstru bi ocenil-a	3,40	*	/	3,74	4,18	*	3,70	3,47
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	4,15	*	/	4,44	4,83	*	4,47	4,77
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	4,03	*	/	3,66	4,22	*	3,91	4,39
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	3,58	*	/	3,29	3,48	*	3,59	3,30
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	3,54	*	/	3,47	3,32	*	3,47	3,71
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	3,44	*	/	3,43	4,39	*	4,34	4,77
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	3,49	*	/	3,49	3,83	*	4,16	4,17
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	2,79	*	/	1,86	2,23	*	2,17	2,96
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	2,31	*	/	2,06	3,14	*	2,90	3,16

Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik (glej Tabelo 5) so navedene za programe in letnike, kamor je vpisanih vsaj pet anketiranih študentov. Polja, kjer je vpisanih študentov manj, so označena z zvezdico (\*). V 3. letnik PSD ni vpisan noben anketiran študent, zato so polja v tabeli označena s poševno črtico (/).

Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik (glej Tabelo 5) se med seboj kar precej razlikujejo. Z urnikom so bili najbolj zadovoljni študenti 2. letnika ESD, ki so imeli ob petkih prosto. Najmanj zadovoljni so bili z urnikom študenti 1. letnika PSD. Uradne ure študentskega referata in knjižnice, dostopnost študijske literature in ažurnost študentskega informacijskega sistema Novis so študenti ne glede na študijski program in letnik ocenili dokaj podobno. Večje razlike se pojavijo pri pogostosti iskanja pomoči zaradi nejasnosti pri profesorju ali v referatu, kjer se kaže morebitna zadržanost prvih letnikov.

Skoraj polovica vseh anketiranih študentov (95 ali 49,22 %) je podala tudi mnenje o izvajanju študijskega programa v prvem trimesstru in / ali navedla predloge, želje na kakšen način bi izboljšali pogoje izvajanja njihovega študijskega programa. Približno petina študentov je bila s pogoji izvajanja izobraževalnega procesa v prvem trimesstru tako zadovoljna, da ne bi ničesar spreminjala. Kar nekaj študentov, predvsem prvih letnikov, ki študirajo redno, bi si želelo imeti predavanja bolj zgodaj. Precej predlogov in želja je za uvedbo skript ali večjega obsega e-gradiva, ter pravočasno objavo (vsaj dan pred začetkom predavanja) prosojnic na Novisu.

## 2. trimester

Anketirani študenti so pogoje izvajanja v drugem trimesstru ocenili z naslednjimi povprečnimi ocenami (glej Tabelo 3):

**Tabela 3:** Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPS.

<sup>1</sup> V 1. letnik PSD vpisanih anketiranih študentov je 40 (glej Tabelo 2). Število posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 38 ali 95,0 %.

<sup>2</sup> V 1. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 36 (glej Tabelo 2). Število posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 34 ali 94,4 %.

<sup>3</sup> V 2. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 23 (glej Tabelo 2). Število posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 21 ali 91,3 %.

<sup>4</sup> V 1. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 36 (glej Tabelo 2). Število posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je najmanjše pri pogojih pod št. 8 (29 ali 80,6 %) in št. 9 (30 ali 83,3 %). Drugod so deleži nad 88,9 %.

<sup>5</sup> V 2. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 31 (glej Tabelo 2). Število posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je najmanjše pri pogojih pod št. 8 in 9 - 25 ali 80,6 %. Drugod so deleži nad 90,3 %.

Št.	Pogoji izvajanja	Št. posredovanih odgovorov	Povprečna ocena
1	Moj študijski urnik v drugem trimestru bi ocenil-a	164 (98,80 %)	3,15
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	164 (98,80 %)	4,43
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	157 (94,60 %)	4,07
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	163 (98,20 %)	3,32
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	164 (98,80 %)	3,47
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	165 (99,60 %)	3,25
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	162 (97,60 %)	3,05
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	164 (98,80 %)	1,87
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	165 (99,60 %)	2,47

## LEGENDA:

Lestvica ocen za pogoje od št. 1 do št. 5:

1 - nezadostno.	2 - zadostno.	3 - dobro.	4 - prav dobro.	5 - odlično.
-----------------	---------------	------------	-----------------	--------------

Lestvica ocen za pogoje od št. 6 do št. 9:

1 - nikoli.	2 - redko.	3 - večkrat.	4 - pogosto.	5 - vedno.
-------------	------------	--------------	--------------	------------

Iz Tabele 3 je razvidno, da so študenti zelo dobro ocenili odprtost (uradne ure) študentskega referata (4,43) in knjižnice (4,07). Zadovoljni so bili tudi s študijskim urnikom (3,15), dostopnostjo študijske literature (3,32) in ažurnostjo Novisa (3,47). Pogosteje kot na profesorja (3,05), so se v primeru nejasnosti študenti obrnili na referat (3,25). Knjižnica MFDPS je bila v povprečju razmeroma redko obiskana (1,87), saj v stavbi gostuje Osrednja knjižnica Celje, nekoliko večkrat so študenti izkoristili možnost dostopa na internet in uporabo računalnika (2,47).

**Tabela 4:** Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik.

Št.	Pogoji izvajanja	PSD	ESD	MZ
		letnik	letnik	letnik

		1. <sup>6</sup>	2.	3.	1. <sup>7</sup>	2. <sup>8</sup>	3. <sup>9</sup>	1. <sup>10</sup>	2. <sup>11</sup>
1	Moj študijski urnik v drugem trimestru bi ocenil-a	2,06	/	/	3,44	2,24	4,00	3,84	4,29
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	4,15	/	/	4,26	4,63	5,00	4,45	4,71
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	4,09	/	/	3,81	4,46	*	3,90	4,41
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	3,18	/	/	3,19	3,37	3,00	3,03	4,24
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	3,62	/	/	2,77	4,00	3,00	3,23	3,94
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	2,38	/	/	2,97	4,12	4,80	3,29	3,71
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	3,12	/	/	3,13	3,46	3,80	2,50	3,13
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	2,06	/	/	1,28	2,38	1,40	1,84	2,19
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	2,00	/	/	2,25	3,62	2,40	1,71	2,29

Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik (glej Tabelo 4) so navedene za programe in letnike, kamor je vpisanih vsaj pet anketiranih študentov oz. za katere je bilo podanih vsaj pet odgovorov. Če je število podanih odgovorov manjše od pet, je namesto zapisanega povprečja napisana zvezdica (\*). V anketo ni zajet noben študent 2. in 3. letnika PSD, zato so polja v tabeli označena s poševno črtico (/).

Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik (glej Tabelo 4) se med seboj kar precej razlikujejo. Z urnikom v drugem trimestru so bili najbolj zadovoljni študenti 2. letnika MZ (4,29). Najmanj zadovoljni so bili z urnikom študenti 1. letnika PSD (2,06). Uradne ure študentskega referata (od 4,15 do 5,00) in knjižnice (od 3,81 do 4,46) so študenti ne glede na študijski program in letnik ocenili zelo dobro. Nekoliko slabše sta bila ocenjena dostopnost študijske literature (od 3,00 do 4,24) in ažurnost študentskega informacijskega sistema Novis (od 2,77 do 4,00). Večje razlike se pojavijo pri pogostosti iskanja pomoči zaradi nejasnosti pri profesorju ali v referatu. Knjižnico so v povprečju največkrat obiskali študenti 2. letnika ESD.

### 3. trimester

Anketirani študenti so pogoje izvajanja v tretjem trimestru ocenili z naslednjimi povprečnimi ocenami (glej Tabelo 3):

**Tabela 5:** Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPS.

<sup>6</sup> V 1. letnik PSD vpisanih anketiranih študentov je 34 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 32 ali 94,1 %.

<sup>7</sup> V 1. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 32 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 31 ali 96,9 %.

<sup>8</sup> V 2. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 27 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 25 ali 92,6 %.

<sup>9</sup> V 3. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 5 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je 5 ali 100 %, razen pri pogoju št. 3, kjer so le trije in jih zaradi premajhnega števila nismo upoštevali.

<sup>10</sup> V 1. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 31 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je povsod 31 ali 100 % (izjema je pogoj št. 7 s 30 odg. ali 96,8%).

<sup>11</sup> V 2. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 17 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je 17 ali 100 %, razen pri pogojih št. 7 (15 ali 88,2 %) in 8 (16 ali 94,1 %).

Št.	Pogoji izvajanja	Št. posredovanih odgovorov	Povprečna ocena
1	Moj študijski urnik v tretjem trimestru bi ocenil-a	160 (99,40 %)	3,78
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	160 (99,40 %)	4,58
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	159 (98,80 %)	4,21
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	160 (99,40 %)	3,75
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	159 (98,80 %)	3,86
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	161 (100 %)	3,43
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	161 (100 %)	3,27
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	161 (100 %)	2,35
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	161 (100 %)	2,57

## LEGENDA:

Lestvica ocen za pogoje od št. 1 do št. 5:

1 - nezadostno.	2 - zadostno.	3 – dobro.	4 - prav dobro.	5 - odlično.
-----------------	---------------	------------	-----------------	--------------

Lestvica ocen za pogoje od št. 6 do št. 9:

1 - nikoli.	2 - redko.	3 - večkrat.	4 - pogosto.	5 - vedno.
-------------	------------	--------------	--------------	------------

Iz Tabele 3 je razvidno, da so študenti zelo dobro ocenili odprtost (uradne ure) študentskega referata (4,58) in knjižnice (4,21). V povprečju so bili v tretjem trimestru precej zadovoljni tudi z ažurnostjo študentskega informacijskega sistema Novis (3,86), s študijskim urnikom (3,78) in dostopnostjo študijske literature (3,75). Pogosteje kot na profesorja (3,27), so se v primeru nejasnosti študenti obrnili na referat (3,43). Knjižnica MFDPS je bila v povprečju redkeje obiskana (2,35), nekoliko večkrat so študenti izkoristili možnost dostopa na internet in uporabo računalnika (2,57).

**Tabela 6:** Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik.

Št.	Pogoji izvajanja	PSD	ESD	MZ
		letnik	letnik	letnik



		1. <sup>12</sup>	2.	3.	1. <sup>13</sup>	2. <sup>14</sup>	3.	1. <sup>15</sup>	2. <sup>16</sup>
1	Moj študijski urnik v 3. trimestru bi ocenil-a	3,65	/	/	2,92	3,95	/	3,96	4,65
2	Uradne ure študentskega referata bi ocenil-a	4,65	/	/	4,35	4,64	/	4,58	4,70
3	Uradne ure knjižnice bi ocenil-a	4,38	/	/	3,81	4,50	/	3,96	4,48
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	3,92	/	/	3,62	3,50	/	3,35	4,13
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	4,00	/	/	3,58	3,82	/	3,52	4,19
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	3,57	/	/	3,27	3,77	/	2,81	3,83
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	3,57	/	/	3,35	3,64	/	2,67	2,83
8	Knjižnico MFDPS sem obiskal-a	2,51	/	/	2,04	2,50	/	2,11	2,35
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	2,10	/	/	2,73	3,68	/	2,48	2,57

Povprečne ocene pogojev izvajanja glede na študijski program in letnik (glej Tabelo 4) se med seboj kar precej razlikujejo. Z urnikom v 3. trimestru so bili najbolj zadovoljni študenti 2. letnika MZ (4,65). Najmanj zadovoljni so bili z urnikom študenti 1. letnika ESD (2,92). Ocene uradnih ur študentskega referata (od 4,35 do 4,70) in knjižnice (od 3,81 do 4,50) so povsod visoke. Nekoliko nižje sta bila ocenjena dostopnost študijske literature (od 3,35 do 4,13) in ažurnost študentskega informacijskega sistema Novis (od 3,52 do 4,19). Večje razlike se pojavijo pri pogostosti iskanja pomoči zaradi nejasnosti pri profesorju ali v referatu. Možnost dostopa na internet in uporabo računalnika so največkrat izkoristili študenti 2. letnika ESD (3,68).

Manj kot polovica vseh anketiranih študentov (66 ali 41 %) je podala mnenje o izvajanju študijskega programa v tretjem trimestru in / ali navedla predloge, želje na kakšen način bi v prihodnje izboljšali pogoje izvajanja njihovega študijskega programa.

Približno polovica študentov, ki je podala mnenje o izvajanju študijskega programa v tretjem trimestru si želi spremeniti urnik tako, da bi bila predavanja izvajana bolj zgodaj popoldne in vmes ne bi bilo večurnega premora. Prav tako jih veliko meni, da bi bila smiselna ločitev predavanj za redne in izredne študente. Nekaj bi si jih želelo več gostov iz prakse, večje povezovanje teorije s praktičnimi in aktualnimi primeri ter bolj dostopno literaturo.

<sup>12</sup> V 1. letnik PSD vpisanih anketiranih študentov je 51 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 50 ali 98,0 %.

<sup>13</sup> V 1. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 26 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je povsod 26 ali 100 %.

<sup>14</sup> V 2. letnik ESD vpisanih anketiranih študentov je 22 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je povsod 22 ali 100 %.

<sup>15</sup> V 1. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 27 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja ni nikjer manjše od 26 ali 96,3 %.

<sup>16</sup> V 2. letnik MZ vpisanih anketiranih študentov je 23 (glej Tabelo 1). Št. posredovanih odgovorov za izračun povprečne ocene pogojev izvajanja je povsod 23 ali 100 %, razen pri pogoju št. 5 kjer jih je 21 ali 91,3 %.

## 7 POROČILO ANALIZE PRIČAKOVANJ IN ZADOVOLJSTVA S TEDNI UVODA V ŠTUDIJ

### 7.1 Uvod

Na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije (v nadaljevanju MFDPS) v Celju smo tako kot lani na začetku študijskega leta organizirali t. i. tedne Uvoda v študij. Letos so potekali v času med 1. 10. in 17. 10. 2008. V omenjenem terminu so se izvajale različne delavnice in praktična usposabljanja za študente z namenom predstavitve študija na fakulteti in pridobivanja koristnih ter praktičnih znanj.

Letošnji študentje prvega letnika so šele naša druga generacija, zato smo želeli izvedeti kakšna so njihova pričakovanja o tednih Uvoda v študij in samem študiju. Vprašalnik je zajemal tudi vprašanja o razlogih za izbiro študija na MFDPS ter samoocenjevanje poznavanja veščin, pravil in metod na področjih pisanja, nastopanja in učenja.

Po zaključku delavnic in praktičnega usposabljanja je bila izvedena anketa o zadovoljstvu s tedni Uvoda v študij, z željo pridobiti povratno informacijo oziroma mnenje o izvedbi. Odgovori in rezultati analize nam bodo v veliko pomoč pri vsebinskem dopolnjevanju ter organizaciji nadaljnjih tednov Uvoda v študij.

V poročilu so predstavljeni rezultati vprašalnikov analiziranih s pomočjo programa SPSS.

### 7.2 Metodologija

Analiza pričakovanj in zadovoljstva s tedni Uvoda v študij temelji na empiričnem pristopu. Pred začetkom in po koncu praktičnih usposabljanj v tednih Uvoda v študij sta bila vpisanim v prvi letnik študijskih programov Poslovanje v sodobni družbi (v nadaljevanju PSD) in Ekonomija v sodobni družbi (v nadaljevanju ESD) posredovana dva anketna vprašalnika (glej Prilogo 2 in 3). Vrnjena je bila skupno 201 anketa. Sledil je vnos podatkov v računalnik in njihova statistična obdelava. Pri tem smo uporabili programska orodja SPSS.

V družboslovnih raziskavah se najpogosteje srečujemo z neštevilskimi podatki, ki jih glede na njihov značaj delimo na nominalne in ordinalne. Slednje lahko uredimo po velikosti oziroma po nekem logičnem zaporedju (npr. zelo zadovoljen, zadovoljen, nezadovoljen). Iz tehničnih razlogov običajno tudi opisno izražene vrednosti ponazorimo s številkami (npr. 5 – odličen, 4 – prav dober itd.). Poleg ugotavljanja frekvenčnih porazdelitev za posamezno spremenljivko (potek v SPSS: meni Analyze – Descriptive Statistics – Frequencies ali Descriptives), nas ponavadi zanima, ali sta dve izbrani spremenljivki med seboj odvisni in če odvisnost obstaja, kakšna je stopnja njune povezanosti (Krevs, 2000).

Za merjenje statistične povezanosti med neštevilskima spremenljivkama obstaja več vrst kazalcev. Pri naši analizi smo uporabili  $\chi^2$  ( $hi^2$ ) in Cramerjev koeficient. Računamo<sup>17</sup> ju na podlagi kontingenčnih preglednic (potek v SPSS: meni Analyze – Descriptive Statistics – Crosstabs), pri čemer moramo upoštevati predpostavko o dovolj velikih pričakovanih celičnih frekvencah (E). Kriterij, ki ga literatura največkrat navaja je  $E > 5$ . Pri velikem številu kategorij se dopušča, da ima 5 % kategorij (po nekaterih avtorjih 20 %) pričakovano celično frekvenco nižjo od 5 ( $E < 5$ ), a nikjer (v nobeni kategoriji) ne sme biti manjša od 1 ( $E < 1$ ) (Leskošek, 2008). Čim bolj sta neštevilski spremenljivki med seboj odvisni, tem večje so razlike med stvarnimi in teoretičnimi (pričakovanimi) frekvencami. Na teh razlikah temelji  $\chi^2$ . Če je izračunani  $\chi^2$  večji od vrednosti  $\chi^2_{\text{teor}}$ , ki jo odčitamo iz tabele  $\chi^2$  porazdelitev za  $m = (v - 1)(s - 1)$  stopenj prostosti ( $v =$  število vrstic in  $s =$  število stolpcev v kontingenčni preglednici), moremo sklepati, da sta spremenljivki med seboj

odvisni na ravni  $\alpha = 0,01$ . S tem ugotovimo, da odvisnost obstaja (in je statistično pomembna), vendar ne izvemo kolikšna je stopnja te povezanosti (Krevs, 2000). Za izračun stopnje povezanosti moramo  $\chi^2$  preračunati v eno izmed mer kontingence. V naši analizi smo kot že omenjeno uporabili Cramerjev koeficient. Njegova prednost je, da je uporaben za tabele poljubnih velikosti. Vrednosti Cramerjevega koeficienta se nahajajo v intervalu  $[0, 1]$  (Leskošek, 2008).

V kolikor je bilo potrebno, smo metodološka pojasnila in morebitne težave navedli pri interpretaciji rezultatov posamezne analize. Za lažjo predstavo smo rezultate večkrat tudi grafično prikazali.

### 7.3 Vprašalnik o pričakovanjih tednov uvoda v študij in študiju

Vprašalnik o pričakovanjih tednov Uvoda v študij in študiju je rešilo 110 anketiranih oseb, med njimi 18 moških (16,4 %) in 92 žensk (83,6 %).

Največ anketiranih (48 ali 43,6 %) je rojenih leta 1989, generacija, ki je letos zaključila srednjo šolo in šolanje nadaljuje brez prekinitve. Sledi jim generacija rojenih v letu 1988, ki predstavlja 25,5 odstotkov. Rojeni leta 1989 in 1988 skupaj predstavljajo 69,1 % vpisanih v prvi letnik. Štiri anketirane osebe ali 3,6 % vprašanih leta rojstva niso napisalo. Letnice rojstev preostalih vprašanih (skupaj 27,3 %) so prikazane v spodnji tabeli (glej Tabelo 1).

**Tabela 7:** Letnice rojstev v prvi letnik vpisanih študentov in študentk MFDPS v študijskem letu 2008/2009.

		Leto rojstva			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1960	1	,9	,9	,9
	1965	2	1,8	1,9	2,8
	1966	1	,9	,9	3,8
	1972	1	,9	,9	4,7
	1981	1	,9	,9	5,7
	1982	2	1,8	1,9	7,5
	1983	2	1,8	1,9	9,4
	1985	3	2,7	2,8	12,3
	1986	4	3,6	3,8	16,0
	1987	12	10,9	11,3	27,4
	1988	28	25,5	26,4	53,8
	1989	48	43,6	45,3	99,1
	1990	1	,9	,9	100,0
Total		106	96,4	100,0	
Missing	System	4	3,6		
Total		110	100,0		

V kontingenčni preglednici (glej Tabela 2) so prikazani podatki o načinu zaključitve srednješolskega izobraževanja in vpisanem programu na MFDPS. V visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD) so se lahko vpisali vsi, ki so opravili zaključni izpit v katerikoli štiriletnem srednješolskem programu, poklicno maturo ali maturo. V univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) so se lahko vpisali tisti, ki so opravili maturo, poklicno maturo in dodatni 5. (maturitetni) predmet oziroma so končali katerikoli štiriletni srednješolski program pred 1. 6. 1995.

**Tabela 8:** Vpisan program na MFDPS glede na zaključitev srednješolskega izobraževanja.

		Vpisan program		Total
		Poslovanje v sodobni družbi (VS)	Ekonomija v sodobni družbi (UN)	
matura	Count	1	33	34
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	2,9%	97,1%	100,0%
	% within Vpisan program	1,4%	84,6%	31,2%
poklicna matura	Count	67	0	67
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	100,0%	,0%	100,0%
	% within Vpisan program	95,7%	,0%	61,5%
zaključni izpit	Count	2	3	5
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	40,0%	60,0%	100,0%
	% within Vpisan program	2,9%	7,7%	4,6%
diploma - usmerjeno izobraževanje	Count	0	1	1
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	,0%	100,0%	100,0%
	% within Vpisan program	,0%	2,6%	,9%
poklicna matura + 5. predmet	Count	0	2	2
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	,0%	100,0%	100,0%
	% within Vpisan program	,0%	5,1%	1,8%
Total	Count	70	39	109
	% within Zaključitev srednješolskega izobraževanja	64,2%	35,8%	100,0%
	% within Vpisan program	100,0%	100,0%	100,0%

Kot je razvidno iz Tabele 2 se je 70 vprašanih vpisalo na program PSD. Kar 67 (95,7 %) od teh je srednjo šolo zaključilo s poklicno maturo. 40 vprašanih se je vpisalo na program ESD, pri čemer se ena oseba ni odgovorila na kakšen način je zaključila srednješolsko izobraževanje, zato ni zavedena v kontingenčni preglednici. Večina (33 oziroma 84,6 %) vpisanih v ESD, je srednjo šolo zaključila z maturo.

V vprašalniku je bilo postavljeno tudi vprašanje o zaposlitvenem statusu vpisanih študentov in študentk. Rezultate smo prikazali tabelarično (glej Tabela 3) in grafično (glej Sliko 1).

**Tabela 9:** Zaposlitveni status vpisanih v 1. letnik programov PSD in ESD.

		Zaposlitveni status			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	zaposlen	12	10,9	10,9	10,9
	nezaposlen	43	39,1	39,1	50,0
	delo preko študenta	55	50,0	50,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Slika 1:** Grafikon zaposlitvenega statusa.

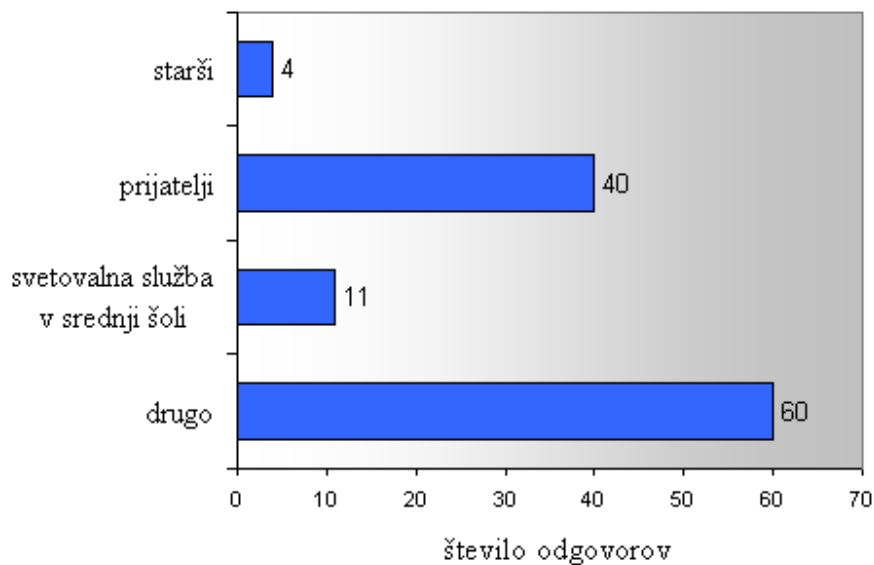


Od 110 vpisanih v 1. letnik PSD in ESD je le 12 ali 10,9 % redno zaposlenih. Polovica študentov opravlja občasna dela preko študentskih servisov.

### Izbira študija

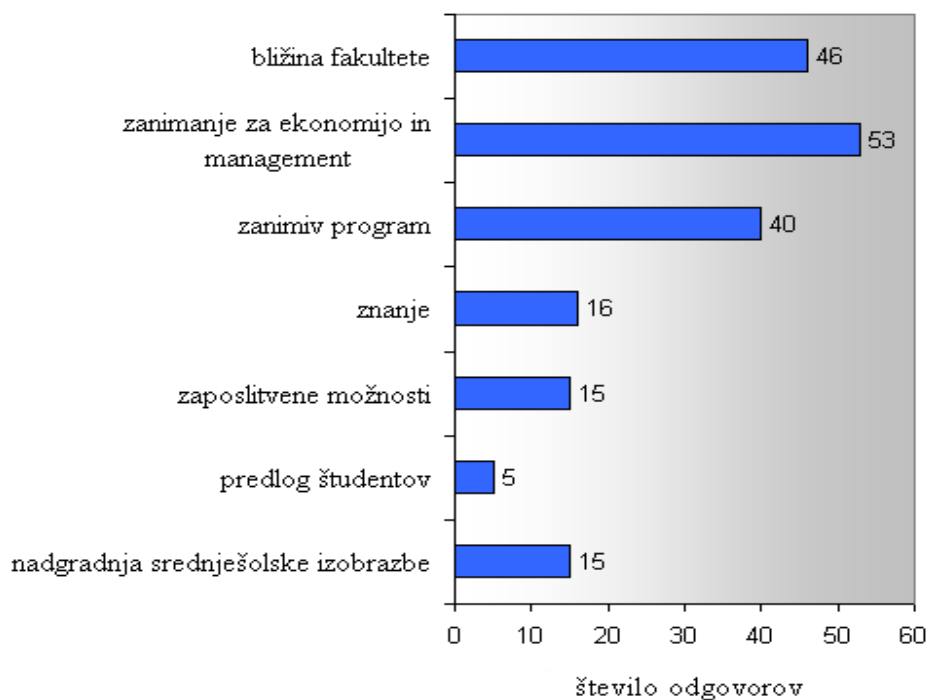
Ob vprašanjih »Kdo vas je navdušil nad študijem nad MFDPŠ?«, »Kakšen je bil vaš razlog za izbiro študija na MFDPŠ?« in »Kje ste izvedeli za MFDPŠ?« je marsikateri anketiranec obkrožil več izmed naštetih odgovorov na posamezno vprašanje. Zaradi večje preglednosti smo v programu SPSS izdelali tolikšno število enakih spremenljivk, kolikor je bilo maksimalno število obkroženih odgovorov pri posameznem vprašanju. Vendar takšen način vnosa nekoliko oteži nadaljnje analize, zato smo sešteli vse dobljene odgovore (posledično skupno število odgovorov ne znaša 110 ampak več) in jih s pomočjo programa Excel grafično predstavili (glej Slike 2, 3 in 4).

**Slika 2:** Kdo vas je navdušil nad študijem na MFDPS?



Glede na veliko število odgovorov »drugo« sklepamo, da so se vprašani najverjetneje za študij na MFDPS navdušili kar sami.

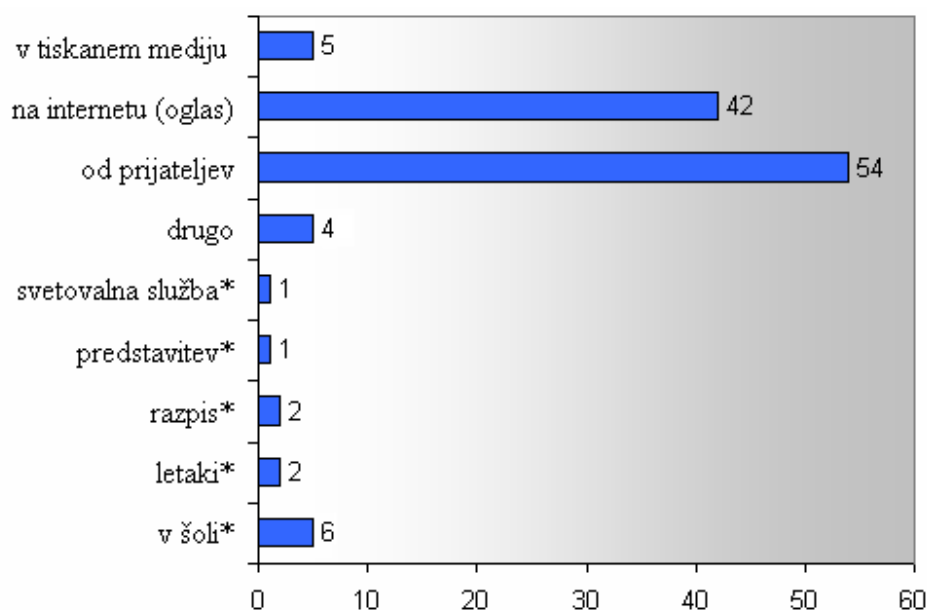
**Slika 3:** Kakšen je bil vaš razlog za izbiro študija na MFDPS?



Največ odgovorov zakaj so se študentje prvega letnika odločili za študij na MFDPS, je bilo zaradi zanimanja za ekonomijo in management. Samo sedem odgovorov manj je bilo zaradi bližine fakultete. Na tretjem mestu po številu odgovorov je bil kot razlog naveden zanimiv program.

Osmo anketno vprašanje se je nanašalo na kraj oziroma način, kako so anketiranci izvedeli za MFDPS. Že vnaprej so bili podani trije odgovori (v tiskanem mediju, na internetu, od prijateljev) in možnost drugo, kjer so posamezniki navedli svetovalno službo, predstavitev, razpis, letake in šolo (vse naštetje kategorije smo v Sliki 4 označili z \*, kar pomeni, da niso bile vnaprej podane). Večina je za MFDPS izvedela od prijateljev, nekaj manj jih je za fakulteto izvedelo prek interneta.

**Slika 4:** Kje ste izvedeli za MFDPS?



### **Samoocenjevanje poznavanja veščin, pravil in metod**

V anketnem vprašalniku je bilo zapisanih osem trditev, na katere so anketiranci odgovorili s stopnjo strinjanja z njimi (od 1 – sploh se ne strinjam do 5 – popolnoma se strinjam). Trditve so se nanašale na poznavanje veščin, pravil in metod na področjih pisanja, nastopanja in učenja. Odgovore smo predstavili tabelarično in grafično (vsem grafikonom ustreza spodnja legenda).

Legenda stopenj strinjanja:

- sploh se ne strinjam
- se ne strinjam
- niti se strinjam, niti se ne strinjam
- se strinjam
- popolnoma se strinjam
- ni odgovora

➤ **1. trditev:** Pisanje seminarских nalog mi ne dela težav.

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	3	2,7	2,7
	se ne strinjam	16	14,5	17,3
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	41	37,3	54,5
	se strinjam	44	40,0	94,5
	popolnoma se strinjam	6	5,5	100,0
	Total	110	100,0	



➤ **2. trditev:** Poznam pravila za pisanje strokovnih besedil, ki jih tudi uporabljam.

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	11	10,0	10,0
	se ne strinjam	27	24,5	34,5
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	46	41,8	76,4
	se strinjam	25	22,7	99,1
	popolnoma se strinjam	1	,9	100,0
	Total	110	100,0	



➤ **3. trditev:** Poznam sestavine strokovnega članka.

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	16	14,5	14,5
	se ne strinjam	36	32,7	47,3
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	45	40,9	88,2
	se strinjam	13	11,8	100,0
	Total	110	100,0	





➤ **4. trditev:** Obvladam večšine javnega nastopanja.

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	12	10,9	11,2
	se ne strinjam	24	21,8	33,6
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	45	40,9	75,7
	se strinjam	26	23,6	100,0
Total		107	97,3	
Missing	System	3	2,7	
Total		110	100,0	



➤ **5. trditev:** Poznam zelo dobre metode učenja – znam se učiti.

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	6	5,5	5,5
	se ne strinjam	17	15,5	21,1
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	38	34,5	56,0
	se strinjam	38	34,5	90,8
	popolnoma se strinjam	10	9,1	100,0
Total		109	99,1	
Missing	System	1	,9	
Total		110	100,0	



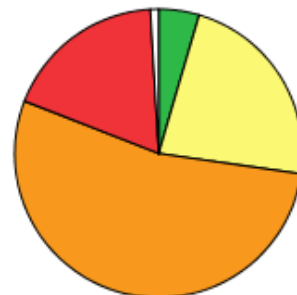
➤ **6. trditev:** Znam iskati primerno literaturo (Cobiss, internet, knjige...)

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	sploh se ne strinjam	6	5,5	5,5
	se ne strinjam	6	5,5	10,9
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	28	25,5	36,4
	se strinjam	55	50,0	86,4
	popolnoma se strinjam	15	13,6	100,0
Total		110	100,0	



➤ **7. trditev:** Poznam formalno obliko pisanja prošenj in življenjepisa.

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid se ne strinjam	5	4,5	4,6
niti se strinjam, niti se ne strinjam	25	22,7	27,5
se strinjam	59	53,6	81,7
popolnoma se strinjam	20	18,2	100,0
Total	109	99,1	
Missing System	1	,9	
Total	110	100,0	



➤ **8. trditev:** Znam si planirati čas za študij.

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid sploh se ne strinjam	1	,9	,9
se ne strinjam	12	10,9	11,8
niti se strinjam, niti se ne strinjam	37	33,6	45,5
se strinjam	48	43,6	89,1
popolnoma se strinjam	12	10,9	100,0
Total	110	100,0	

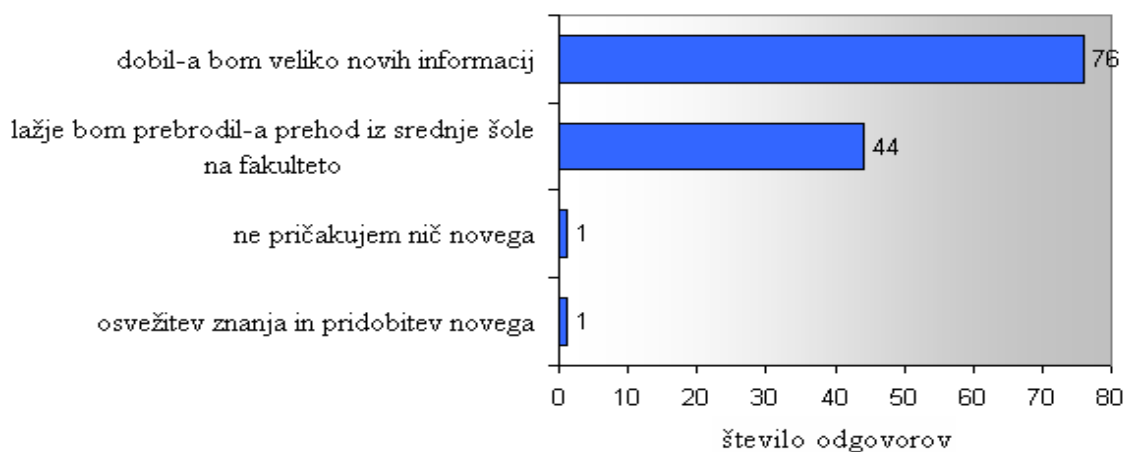


Razvidno iz tabel in grafikonov so vprašani ocenili, da so zelo dobro seznanjeni s formalno obliko pisanja prošenj in življenjepisa ter iskanjem primerne literature. Najmanj poznane so jim sestavine strokovnega članka in pravila za pisanje strokovnih besedil. Manj večji so tudi javnega nastopanja.

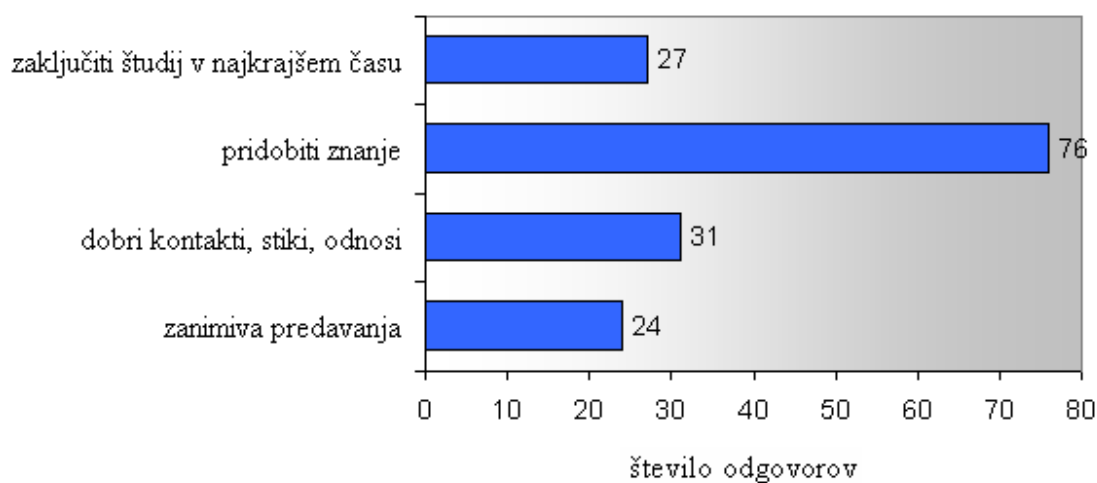
**Pričakovanja glede tednov Uvoda v študij in študiju**

Kot zadnji sklop analize prvega vprašalnika smo prikazali še odgovore na vprašanji o pričakovanjih glede tednov Uvoda v študij in študiju na MFDPŠ (glej Sliki 5 in 6). Enako kot pri drugem sklopu vprašanj (o izbiri študija), so anketiranci tudi tukaj pri posameznem vprašanju navedli več odgovorov, zato smo grafično predstavili njihov seštevek.

**Slika 5:** Kaj pričakujete od tednov Uvoda v študij?



**Slika 6:** Kakšna so vaša pričakovanja glede študija na MFDPS?



Največ anketiranih oseb (76) je od tednov Uvoda v študij pričakovala pridobitev novih informacij. Pričakovanja glede študija so v večini pridobitev znanja.

#### 7.4 Vprašalnik za merjenje zadovoljstva s tedni uvoda v študij

Vprašalnik o zadovoljstvu s tedni Uvoda v študij je rešilo 91 anketiranih oseb, med njimi 16 moških (17,6 %) in 75 žensk (82,4 %). Anketirana populacija je bila enaka kot pri prvem vprašalniku - Vprašalnik o pričakovanih tednov Uvoda v študij in študiju (glej poglavje 3). Zaradi manjšega števila anketiranih (19 manj kot pri prvi anketi) se deleži pri analizi sociodemografskih podatkov nekoliko, a ne bistveno razlikujejo.

Največ anketiranih (40 ali 44 %) je rojenih leta 1989, generacija, ki je kot smo že omenili v podpoglavju 3.1 letos zaključila srednjo šolo in šolanje nadaljuje brez prekinitve. Drugo največjo skupino glede na leto rojstva predstavljajo rojeni leta 1988. Teh je 28 ali 30,8 odstotka. Obe generaciji skupaj obsegata skoraj tri četrtine (74,8 %) vseh vprašanih. Tri anketirane osebe (3,3 %) leta rojstva niso napisale. Letnice rojstev preostalih 21,9 % vprašane populacije so prikazane v spodnji tabeli (glej Tabela 4).

**Tabela 10:** Letnice rojstev v prvi letnik PSD in ESD vpisanih študentov in študentk v študijskem letu 2008/2009.

		Leto rojstva			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1960	1	1,1	1,1	1,1
	1981	1	1,1	1,1	2,3
	1982	1	1,1	1,1	3,4
	1985	2	2,2	2,3	5,7
	1986	3	3,3	3,4	9,1
	1987	11	12,1	12,5	21,6
	1988	28	30,8	31,8	53,4
	1989	40	44,0	45,5	98,9
	1990	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	96,7	100,0	
Missing	System	3	3,3		
Total		91	100,0		

Dodatno vprašanje, ki v prvi anketi ni bilo postavljeno, je način študija. MFDPS je razpisala 70 mest za redni in 20 mest za izredni študij za vsak posamezen program na dodiplomski stopnji (PSD in ESD). Anketirani so se večinoma (92,3 % vseh) vpisali na redni način študija (glej Tabela 5).

**Tabela 11:** Način študija, kamor so vpisani anketirani.

		Način študija			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	redni	84	92,3	94,4	94,4
	izredni	5	5,5	5,6	100,0
	Total	89	97,8	100,0	
Missing	System	2	2,2		
Total		91	100,0		

V Tabeli 6 je prikazana zaključitev srednješolskega izobraževanja. Kot smo že navedli, so se tisti z opravljeno poklicno matura vpisali na visokošolski strokovni program PSD in tisti, ki so opravili matura ali poklicno matura ter dodatni maturitetni predmet na univerzitetni študijski program ESD.

**Tabela 12:** Zaključitev srednješolskega izobraževanja.

<b>Zaključitev srednješolskega izobraževanja</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	matura	30	33,0	33,0	33,0
	poklicna matura	57	62,6	62,6	95,6
	zaključni izpit	2	2,2	2,2	97,8
	poklicna matura + 5. predmet	2	2,2	2,2	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

## Ocene praktičnih usposabljanj

Prvo vprašanje iz tega sklopa se je nanašalo na splošno mnenje o številu, vrstah in količini izvedenih praktičnih usposabljanj v okviru tednov Uvoda v študij. Večini (81 osebam oziroma 89 %) anketiranih se je število, vrste in količina praktičnih usposabljanj zdela ravno pravnja (glej Tabela 7).

**Tabela 13:** Splošno mnenje o številu, vrstah in količini praktičnih usposabljanj.

<b>Število, vrste in količina praktičnih usposabljanj je bilo:</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	premalo	3	3,3	3,3	3,3
	ravno prav	81	89,0	89,0	92,3
	preveč	7	7,7	7,7	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Sledilo je podvprašanje kakšnih praktičnih usposabljanj bi si študenti še želeli oziroma so jih pogrešali. Razen nekaj posameznikov večina ni podala nobenega predloga.

Dobljeni predlogi (skupaj 8) so bili:

- želeli bi si še več praktičnih usposabljanj na podoben način kot je bila Odštekonomija / Tanori posej;
- delo na terenu;
- več vaj pri računalništvu (Excel);
- več vaj in praktičnega dela;
- jeziki;
- internet in
- metode učenja.

Nato smo anketirane poprosili, naj ocenijo dolžino trajanja posamezne delavnice na kateri so bili prisotni. Če se anketirana oseba navedene delavnice ni udeležila, ocene ni podala (kategorija »ni odgovora«). Rezultati so predstavljeni tabelarično in grafično (vsem grafikonom ustreza sledeča legenda).

Legenda ocen dolžin trajanja delavnice:

- prekratko
- ravno prav
- predolgo
- ni odgovora

**Delavnica 1:** Potovanje po študiju (pred. Suzana Košir)

		Frequency	Percent
Valid	prekratko	3	3,3
	ravno prav	63	69,2
	predolgo	19	20,9
	Total	85	93,4
Missing	System	6	6,6
Total		91	100,0



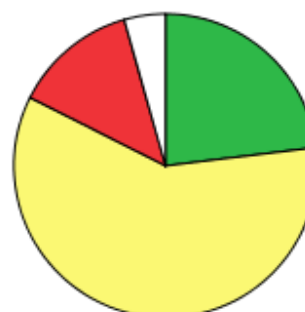
**Delavnica 2:** Pisanje strokovnih besedil (pred. mag. Valerij Dermol)

		Frequency	Percent
Valid	prekratko	10	11,0
	ravno prav	66	72,5
	predolgo	8	8,8
	Total	84	92,3
Missing	System	7	7,7
Total		91	100,0



**Delavnica 3:** Odštekonomija / Ta nori posel (pred. mag. Valerij Dermol)

		Frequency	Percent
Valid	prekratko	21	23,1
	ravno prav	54	59,3
	predolgo	12	13,2
	Total	87	95,6
Missing	System	4	4,4
Total		91	100,0



**Delavnica 4: Računalniško opismenjevanje (asist. Robert Klinc)**

		Frequency	Percent
Valid	prekratko	12	13,2
	ravno prav	62	68,1
	predolgo	15	16,5
	Total	89	97,8
Missing	System	2	2,2
Total		91	100,0

**Delavnica 5: Metode učenja (pred. mag. Valerij Dermol)**

		Frequency	Percent
Valid	prekratko	6	6,6
	ravno prav	65	71,4
	predolgo	13	14,3
	Total	84	92,3
Missing	System	7	7,7
Total		91	100,0



Najpogosteje je bila pri vseh delavnicah izbrana ocena dolžine trajanja »ravno prav«. Med vsemi delavnicami je bil odgovor »prekratko« največkrat izbran pri Odštekonomiji / Ta nori posel (pred. mag. Valerij Dermol) in odgovor »predolgo« pri Potovanju po študiju (pred. Suzana Košir).

**Učinki praktičnega usposabljanja**

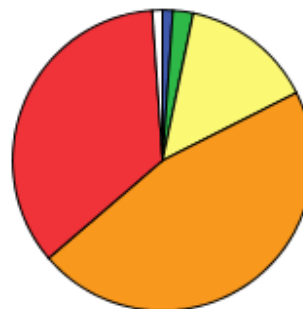
Podobno kot v Vprašalniku o pričakovanjih tednov Uvoda v študij in študiju, kjer smo anketirance povprašali o poznavanju veščin, pravil in metod na področjih pisanja, nastopanja in učenja (glej podpoglavje 3.3), smo tudi v Vprašalniku za merjenje zadovoljstva s tedni Uvoda v študij navedli devet trditev povezanih z učinki praktičnega usposabljanja. Ocena je temeljila na lestvici stopenj strinjanja (od 1 – sploh se ne strinjam do 5 – popolnoma se strinjam). Odgovore smo predstavili tabelarično in grafično (vsem grafikonom ustreza spodnja legenda).

Legenda stopenj strinjanja:

- sploh se ne strinjam
- se ne strinjam
- niti se strinjam, niti se ne strinjam
- se strinjam
- popolnoma se strinjam
- ni odgovora

- **1. trditev:** Praktična usposabljanja v tednih Uvoda v študij so mi omogočila pomoč pri učenju in lažji začetek študija predmetov prvega letnika.

		Frequency	Percent
Valid	sploh se ne strinjam	1	1,1
	se ne strinjam	2	2,2
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	13	14,3
	se strinjam	42	46,2
	popolnoma se strinjam	32	35,2
Total		90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0



- **2. trditev:** Izvajalci praktičnih usposabljanj so kompetenčni strokovnjaki na področju, na katerem izvajajo usposabljanje.

		Frequency	Percent
Valid	se ne strinjam	1	1,1
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	9	9,9
	se strinjam	32	35,2
	popolnoma se strinjam	46	50,5
Total		88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



- **3. trditev:** Praktična usposabljanja so me motivirala za nadaljevanje študija pri predmetih prvega letnika.

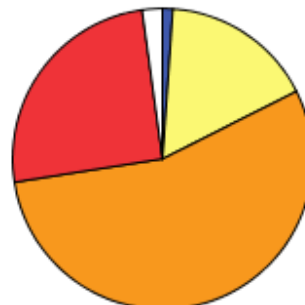
		Frequency	Percent
Valid	sploh se ne strinjam	2	2,2
	se ne strinjam	3	3,3
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	29	31,9
	se strinjam	25	27,5
	popolnoma se strinjam	31	34,1
Total		90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0





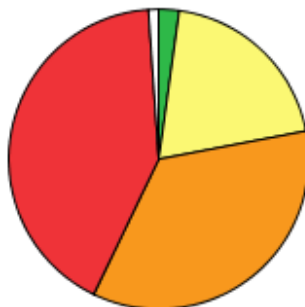
- **4. trditev:** Praktična usposabljanja v tednih Uvoda v študij so bila vsebinsko primerna in skladna s študijskimi predmeti prvega letnika.

		Frequency	Percent
Valid	sploh se ne strinjam	1	1,1
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	15	16,5
	se strinjam	50	54,9
	popolnoma se strinjam	23	25,3
	Total	89	97,8
Missing	System	2	2,2
Total		91	100,0



- **5. trditev:** Praktična usposabljanja so bila koristna v smislu osebnega razvoja in s tem dopolnitve splošnega znanja in razgledanosti.

		Frequency	Percent
Valid	se ne strinjam	2	2,2
	niti se strinjam, niti se ne strinjam	18	19,8
	se strinjam	32	35,2
	popolnoma se strinjam	38	41,8
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0



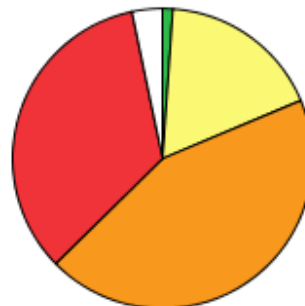
- **6. trditev:** Praktične vsebine v tednih Uvoda v študij so bile poglobljene ter vsebinsko bogate.

		Frequency	Percent
Valid	niti se strinjam, niti se ne strinjam	13	14,3
	se strinjam	45	49,5
	popolnoma se strinjam	30	33,0
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



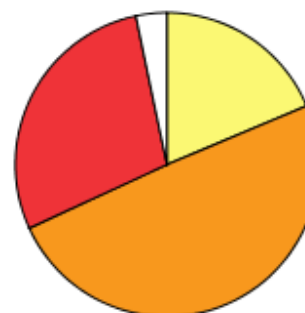
- **7. trditev:** Vaje so bile interdisciplinarne in zanimive.

		Frequency	Percent
Valid	se ne strinjam	1	1,1
	ni se strinjam, ni se ne strinjam	16	17,6
	se strinjam	40	44,0
	popolnoma se strinjam	31	34,1
Total		88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



- **8. trditev:** Vaje so vključevale uporabo različnih didaktičnih metod.

		Frequency	Percent
Valid	ni se strinjam, ni se ne strinjam	17	18,7
	se strinjam	45	49,5
	popolnoma se strinjam	26	28,6
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



- **9. trditev:** Praktične vsebine so bile nazorne in študentu razumljive.

		Frequency	Percent
Valid	ni se strinjam, ni se ne strinjam	7	7,7
	se strinjam	38	41,8
	popolnoma se strinjam	45	49,5
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0



Vprašani so se pri vseh trditvah strinjali z navedenim. Združeni kategoriji »se strinjam« in »popolnoma se strinjam« skupaj predstavljata od 61,6 % (pri 3. trditvi) do kar 91,3 % (pri 9. trditvi) odgovorov vključujoč manjkajoče stopnje strinjanja. Zapisani odstotki bi bili namreč z njihovo izključitvijo še višji. Pri ostalih trditvah znašajo odstotki strinjanja med omenjenima vrednostma. Iz tega lahko sklepamo, da so bili udeleženci delavnic z njimi zadovoljni in se tudi marsikaj novega naučili.

### **7.5 Primerjava rezultatov pred izvedbo in po izvedbi tednov uvoda v študij**

Neposredna primerjava med vprašalnikoma ni možna, saj so si vprašanja z izjemo sociodemografskega dela premalo podobna. Če so izvedena praktična usposabljanja zadovoljila pričakovanja anketiranih, zato lahko le posredno domnevamo.

Kot smo že omenili, so bila pričakovanja anketiranih glede tednov Uvoda v študij v večini vezana na pridobitev novih informacij (glej Sliko 5 v podpoglavju 3.4). Kar 41,8 % vprašanih se je popolnoma strinjalo (in dodatnih 35,2 % strinjalo), da so bila praktična usposabljanja koristna v smislu osebnega razvoja in s tem dopolnitve splošnega znanja in razgledanosti (glej 5. trditev v podpoglavju 4.3). Iz tega moremo sklepati, da so udeleženci delavnic ne samo pridobili nove informacije, temveč tudi nova znanja in spoznanja. Prav na pridobitev znanja so v glavnem vezana pričakovanja glede študija na MFDPS (glej Sliko 6 v podpoglavju 3.4).

### **7.6 Odvisnost in povezanost med spremenljivkami**

S pomočjo programa SPPS smo izvedli veliko število analiz med različnimi pari spremenljivk, da bi ugotovili morebitne medsebojne odvisnosti in povezanosti. Ali na izbiro določenega odgovora vpliva spol, starost, način zaključitve šole ali so v ozadju odločitve čisto neznani vzroki? Pogosto so takšne odvisnosti in povezanosti le navideznega značaja, zato moramo biti pri njihovi interpretaciji še posebej previdni.

V našem primeru smo imeli precejšnjo težavo že s samo populacijo anketiranih oziroma njihovimi značilnostmi. Razmerje med moškimi in ženskami je namreč kar 1:5 (v prvi anketi 18:92 in v drugi 16:75). Četudi absolutna števila pretvorimo v relativna »napake« kaj dosti ne popravimo. Podobno nesorazmerje je pri starostnih kategorijah, kjer izstopata generaciji rojenih leta 1989 in 1988. Povsem enaka težava nastopi tudi pri razlikovanju glede na zaključitev srednješolskega izobraževanja. Omenjeni parametri namreč vplivajo na število kategorij (vrstic in stolpcev) v kontingenčnih preglednicah, o čemer smo pisali v poglavju Metodologija (glej str. 2). Samo število kategorij ni toliko problematično (še posebej če gre za veliko populacijo – več 100 enot), bolj problematična je pričakovana celična frekvenca, ki se pojavi znotraj posamezne kategorije. Le v 5 % (po nekaterih avtorjih 20 %) naj bi bile vrednosti pričakovanih celičnih frekvenc manjše od 5 in nikoli manjše od 1. Žal ne glede na katerikoli par spremenljivk, tem pogojem ne zadostimo. Delež pričakovanih celičnih frekvenc pod vrednostjo 5 se giblje med 16,7 in 86,7 %. V večini primerov so te vrednosti tudi manjše od vrednosti 1. Menimo, da tolikšnih odstopanj ne smemo prezreti oziroma zanemariti, kljub možnosti, da odvisnost in/ali povezanost vseeno obstaja.

### **7.7 Zaključek**

Zagotovo je anketiranje ob predpostavki, da vprašani odgovarjajo z iskrenimi odgovori, hiter in razmeroma preprost način pridobivanja mnenj in predlogov. V poročilu smo analizirali dva anketna vprašalnika, ki sta se nanašala na pričakovanja glede tednov Uvoda v študij in študiju na MFDPS ter zadovoljstvu s tedni Uvoda v študij, po preteku le-teh.

Ugotovili smo, da si študentje prvih letnikov ESD in PSD najbolj želijo pridobiti znanje in so se na MFDPS vpisali zaradi zanimanja za ekonomijo in management. Za MFDPS jih je največ izvedelo od prijateljev. Anketirani ocenjujejo da so dobro seznanjeni s formalno obliko pisanja prošenj in življenjepisa ter iskanjem primerne literature. Najmanj poznane so jim sestavine strokovnega članka in pravila za pisanje strokovnih besedil. Vrsta in obseg praktičnih usposabljanj na splošno se jim je zdel ravno pravi. Večina se jih je tudi strinjala, da so bile praktične vsebine nazorne in študentu razumljive ter da so izvajalci praktičnih usposabljanj kompetenčni strokovnjaki na področju, na katerem izvajajo usposabljanje.

V okviru praktičnih usposabljanj so posamezniki pogrešali delo na terenu, jezike in internet. V prihodnosti bi si želeli še več praktičnih usposabljanj na podoben način kot je bila Odštekonomija / Ta nori posel, več vaj pri računalništvu (Excel) ter praktičnega dela.

## **8 POROČILO ANALIZE O PREPOZNAVNOSTI IN RAZLOGIH ZA ŠTUDIJ**

### **8.1 Uvod**

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (v nadaljevanju MFDPŠ) v Celju deluje šele drugo leto, zato je precej sredstev namenila lastnemu oglaševanju. Oglase za MFDPŠ je bilo mogoče najti v tiskanih medijih (Dobro jutro, Žurnal, Večer), na internetu (v obliki pasic), na zadnji strani avtobusa in v kinu Tuš Celje pred začetkom filmskih predstav. Pripravili smo tudi zloženke z opisi študijskih programov, ki so bile posredovane po študentskih servisih, knjižnicah, knjigarnah, kadrovskih službah in šolah. Z anketnim vprašalnikom o prepoznavnosti in razlogih za študij na MFDPŠ smo želeli ugotoviti, kje oziroma kako (na kakšen način) so se študenti MFDPŠ seznanili s fakulteto in kakšni so bili njihovi poglobitni razlogi za vpis na študijski program MFDPŠ. Rezultati ankete nam bodo v veliko pomoč pri oblikovanju kar najbolj uspešne oglaševalske strategije v prihodnosti.

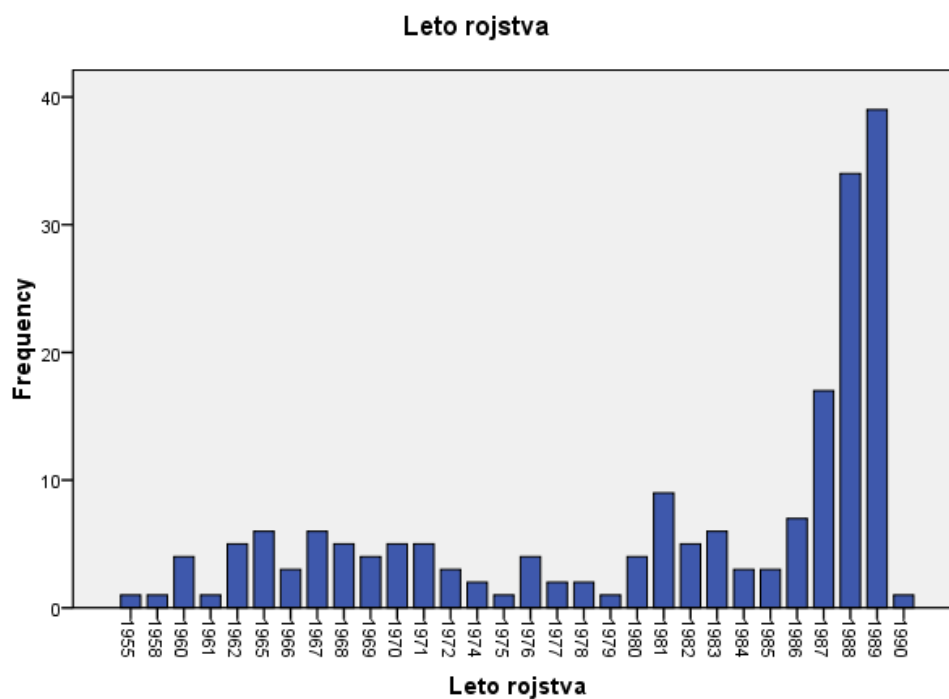
### **8.2 Metodologija**

Z željo po pridobitvi čim bolj podrobnih informacij glede načina seznanitve z MFDPŠ in razlogov za študij, smo sestavili anketni vprašalnik z zaprtim tipom vprašanj in možnost izbora kategorije »drugo« z dodano prazno črto za dopis (glej Prilogo 1). Anketa se je izvajala v vseh letnikih, smereh in stopnjah študijskih programov (Poslovanje v sodobni družbi, Ekonomija v sodobni družbi in Management znanja) v začetku meseca decembra. Vrnjenih je bilo skupno 189 anket. Sledil je vnos podatkov v računalnik in njihova statistična obdelava. Pri tem smo uporabili programska orodja SPSS. Zaradi narave zbranih podatkov smo primerjali le njihove frekvenčne porazdelitve. Preverili smo tudi morebiten obstoj razlik glede na spol in stopnjo izobrazbe (vpisan program). Za lažjo predstavbo smo rezultate večkrat tudi grafično prikazali.

### **8.3 Sociodemografski podatki**

Vprašalnik o prepoznavnosti in razlogih za študij na MFDPŠ je rešilo 189 anketiranih oseb, med njimi 44 moških (23,3 %) in 143 žensk (75,7 %). Dve anketirani osebi (1,1 %) spola nista opredelili. Glede na leto rojstva izstopata generaciji rojenih leta 1989 (skupaj 39 študentov ali 20,6 % vseh) in 1988 (34 ali 18,0 %), ki skupaj predstavljata 38,6 % vseh anketiranih študentov in študentk. Letnice rojstev preostalih 116 vprašanih (skupaj 61,4 %) smo prikazali grafično (glej Sliko 1) in tabelarično (glej Tabelo 1).

**Slika 7:** Frekvenčna porazdelitev anketiranih študentov in študentk MFDPŠ glede na letnico rojstva.



**Tabela 14:** Letnice rojstev anketiranih vpisanih študentov in študentk MFDPS v študijskem letu 2008/2009.

		<b>Leto rojstva</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1955	1	,5	,5	,5
	1958	1	,5	,5	1,1
	1960	4	2,1	2,1	3,2
	1961	1	,5	,5	3,7
	1962	5	2,6	2,6	6,3
	1965	6	3,2	3,2	9,5
	1966	3	1,6	1,6	11,1
	1967	6	3,2	3,2	14,3
	1968	5	2,6	2,6	16,9
	1969	4	2,1	2,1	19,0
	1970	5	2,6	2,6	21,7
	1971	5	2,6	2,6	24,3
	1972	3	1,6	1,6	25,9
	1974	2	1,1	1,1	27,0
	1975	1	,5	,5	27,5
	1976	4	2,1	2,1	29,6
	1977	2	1,1	1,1	30,7
	1978	2	1,1	1,1	31,7
	1979	1	,5	,5	32,3
	1980	4	2,1	2,1	34,4
	1981	9	4,8	4,8	39,2
	1982	5	2,6	2,6	41,8
	1983	6	3,2	3,2	45,0
	1984	3	1,6	1,6	46,6
	1985	3	1,6	1,6	48,1
	1986	7	3,7	3,7	51,9
	1987	17	9,0	9,0	60,8
	1988	34	18,0	18,0	78,8
	1989	39	20,6	20,6	99,5
	1990	1	,5	,5	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Število anketiranih študentov MFDPS po posameznih študijskih programih in vpisanih letnikih prikazuje sledeča kontingenčna preglednica (glej Tabela 2).

**Tabela 15:** Anketirani glede na študijski program in letnik študija.

		Študijski program			Total	
		Ekonomija v sodobni družbi (UN)	Poslovanje v sodobni družbi (VS)	Management znanja		
Letnik študija	prvi	Count	41	41	39	121
		% within Letnik študija	33,9%	33,9%	32,2%	100,0%
		% within Študijski program	60,3%	93,2%	54,2%	65,8%
		% of Total	22,3%	22,3%	21,2%	65,8%
	drugi	Count	24	3	33	60
		% within Letnik študija	40,0%	5,0%	55,0%	100,0%
		% within Študijski program	35,3%	6,8%	45,8%	32,6%
		% of Total	13,0%	1,6%	17,9%	32,6%
	tretji	Count	3	0	0	3
% within Letnik študija		100,0%	,0%	,0%	100,0%	
% within Študijski program		4,4%	,0%	,0%	1,6%	
	% of Total	1,6%	,0%	,0%	1,6%	
Total	Count	68	44	72	184	
	% within Letnik študija	37,0%	23,9%	39,1%	100,0%	
	% within Študijski program	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	37,0%	23,9%	39,1%	100,0%	

Skupno število anketiranih v preglednici je 184, kar pomeni, da pet vprašanih oseb ni odgovorilo na vprašanje o študijskem programu in / ali letniku. Razmerje med rednimi in izrednimi študenti znaša več kot 5:1 (glej Tabela 3). Preglednica s primerjavo števila rednih in izrednih študentov glede na posamezen študijski program je v prilogi (glej Prilogo 2).

**Tabela 16:** Način študija anketiranih študentov in študentk MFDPS

		Način študija			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	redni	158	83,6	84,5	84,5
	izredni	29	15,3	15,5	100,0
	Total	187	98,9	100,0	
Missing	System	2	1,1		
Total		189	100,0		

Poleg splošnih sociodemografskih podatkov nas je zanimal tudi kraj stalnega prebivališča vpisanih študentov in študentk, saj nam lahko le-ta pokaže kakšno je gravitacijsko zaledje MFDPS. Za študij na MFDPS so se odločili pretežno študentje iz Celja (50) in bližje okolice (številke zapisane z rdečo ponazarjajo število študentov iz določenega kraja), manj iz bolj oddaljenih krajev po Sloveniji (glej Sliko 2 in Prilogo 3).

Slika 8: Kraji bivanja anketiranih študentov MFDPS.

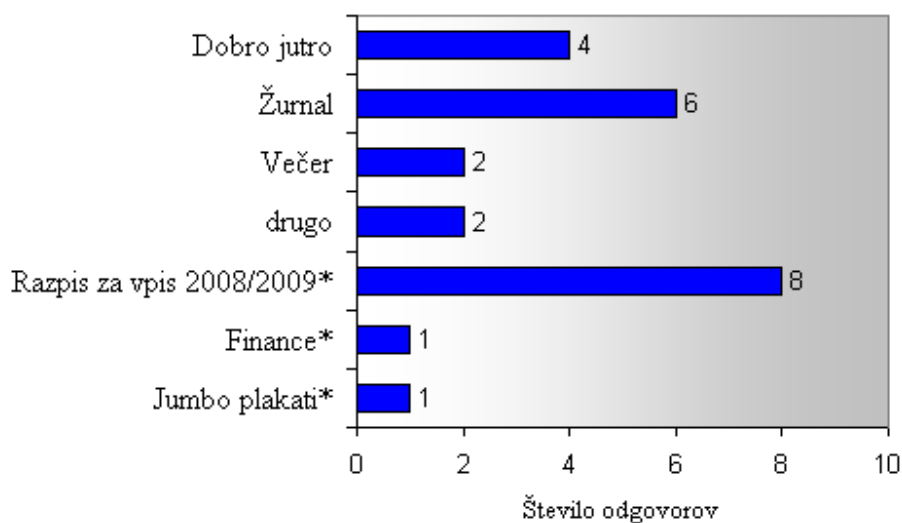




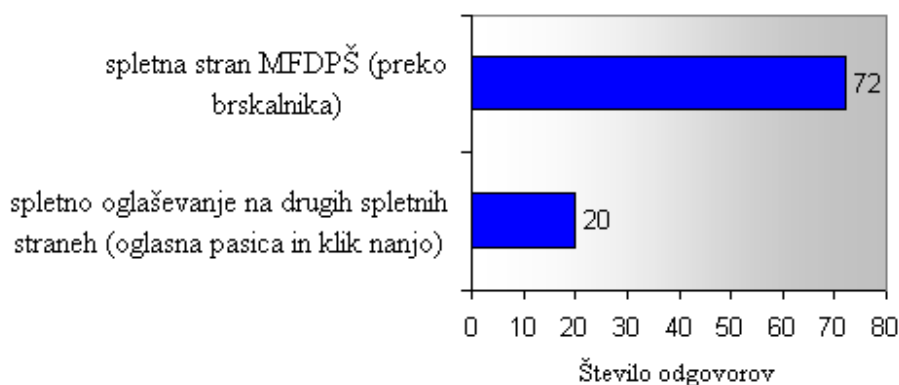
### 8.4 Kje ste izvedeli za MFDPŠ?

Glavni namen ankete je bilo ugotoviti kje so študentje izvedeli za MFDPŠ, kar bomo upoštevali pri načinu in usmerjanju oglaševanja v prihodnje. Ker je veliko vprašanih navedlo več kot en odgovor in brez oštevilčenja zaporedja, prikazujemo frekvence po vrstnem redu v vprašalniku navedenih možnih odgovorov (z \* označene odgovore so navedli anketiranci sami).

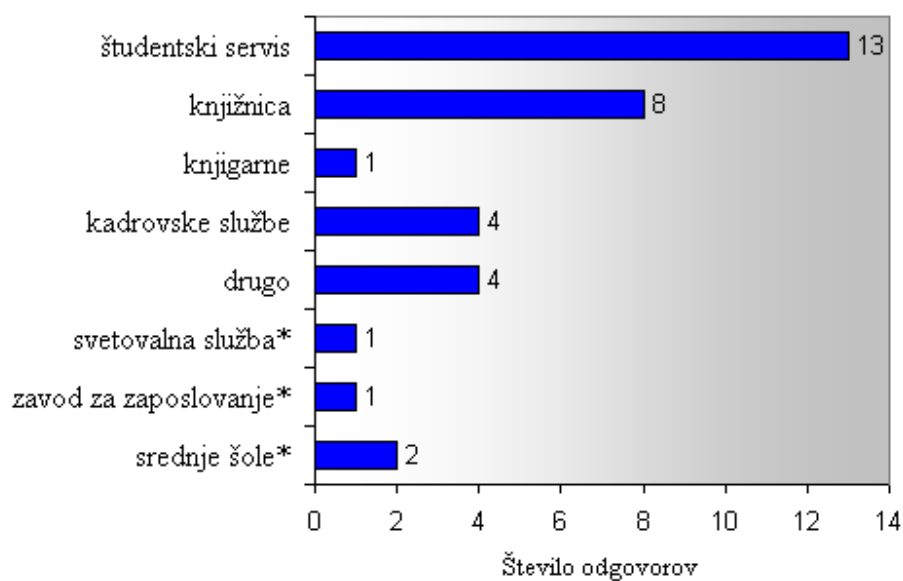
➤ **v tiskanem mediju**



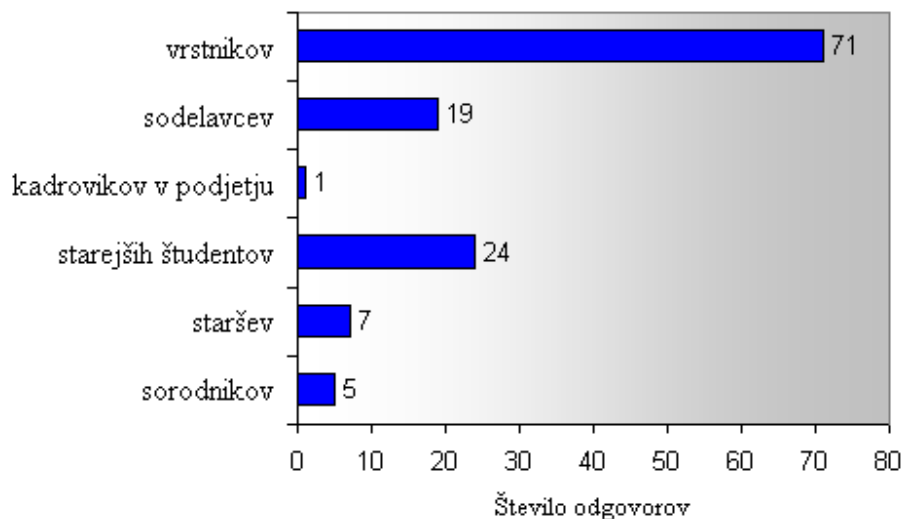
➤ **na internetu**



- **avtobus** (oglas na zadnji strani)  
Oglas na zadnji strani avtobusa je opazilo samo **10** anketiranih oseb.
- **oglaševanje v kinu Tuš Celje** (oglas pred predstavo)  
Oglas za MFDPS je pred filmom v kinu opazilo le **5** anketiranih študentov.
- **zloženke z opisi programov**



- **ustno od**



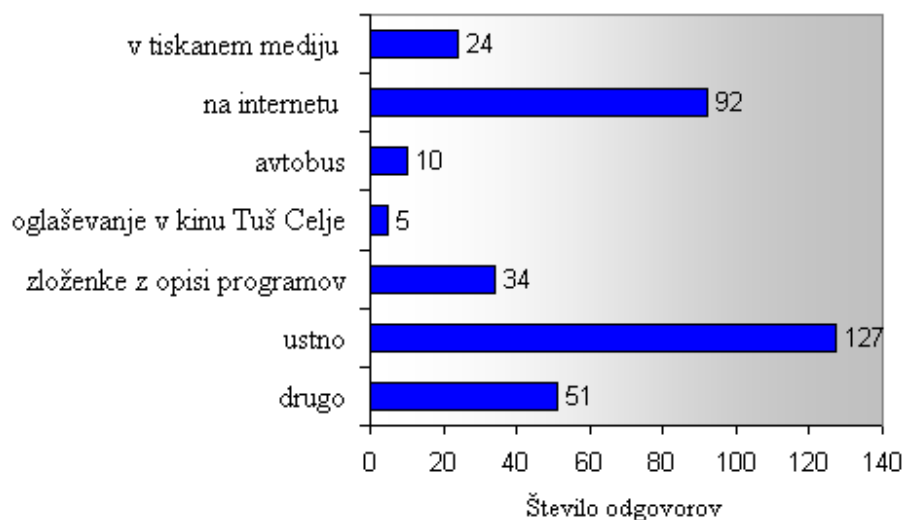
- **drugo**



Večino odgovorov pod kategorijo »drugo« bi lahko uvrstili pod ustno, vendar le-ta v sklopu »ustno« ni bila posebej ločena.

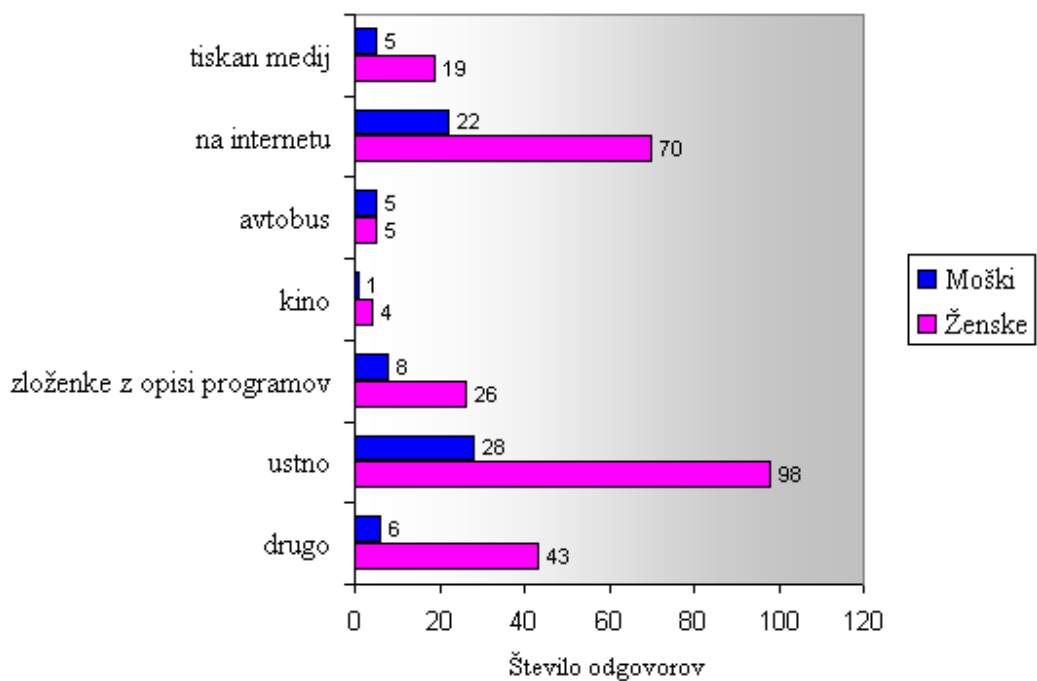
Število odgovorov po sklopih skupaj prikazuje naslednja slika (glej Sliko 3). Kot je iz nje razvidno je največ anketiranih za MFDPŠ izvedelo iz ustnih virov - preko vrstnikov, starejših študentov in sodelavcev. Veliko jih je obiskalo tudi spletno stran MFDPŠ preko brskalnika oziroma sledilo oglasni pasici. Najmanj učinkovito je bilo oglaševanje v kinu Tuš Celje.

**Slika 9:** Kje ste izvedeli za MFDPŠ?

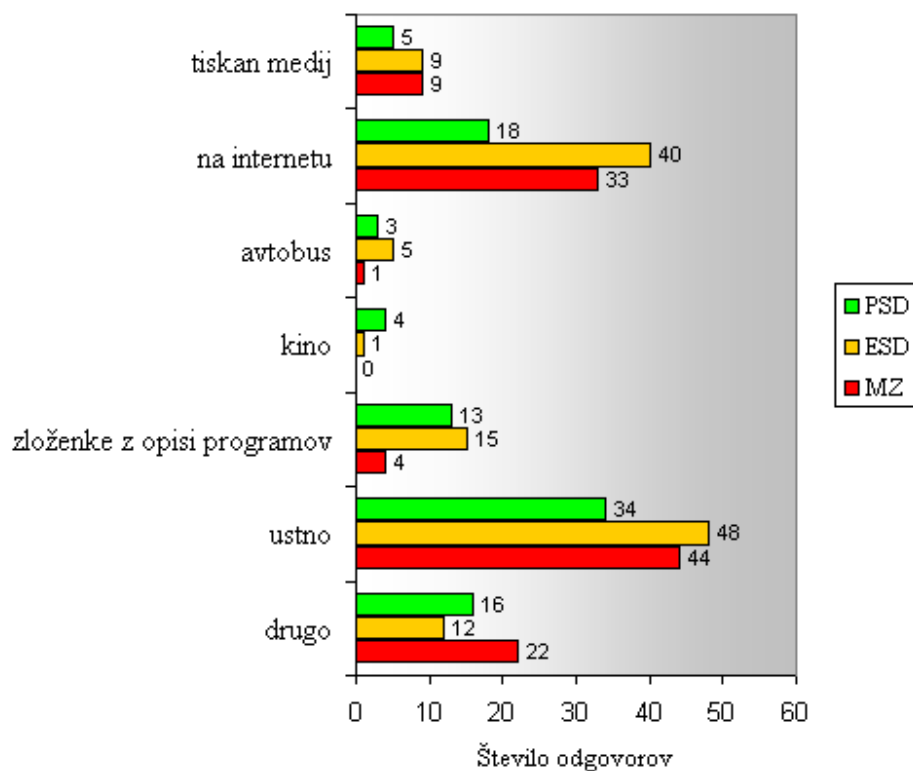


Preverili smo tudi morebitne razlike v načinu seznanitve z MFDPŠ glede na spol (glej Sliko 4) in vpisan študijski program (glej Sliko 5). Na tem mestu bi radi še enkrat opozorili na razmerje med moškimi in ženskami, ki znaša več kot 1:3 (44 moških in 143 žensk).

**Slika 10:** Seznanitev z MFDPŠ glede na spol.



**Slika 11:** Seznanitev z MFDPS glede na vpisan študijski program.

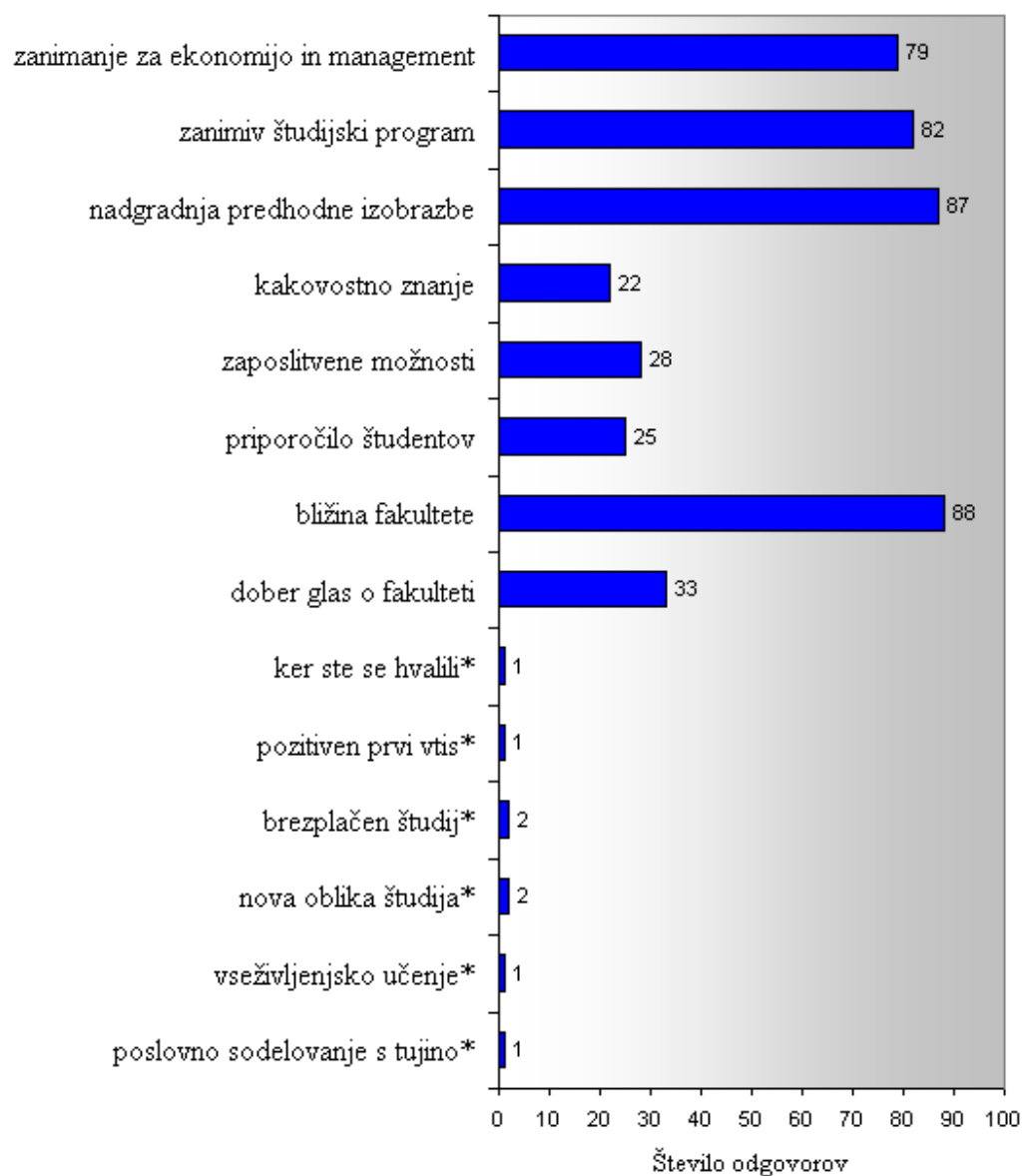


Opozorilo: Seštevek števila odgovorov po spolu in posameznih študijskih programih v Slikah 4 in 5 lahko ponekod odstopa od skupne vrednosti zapisanih v Sliki 3 zaradi manjkajočih podatkov (spola nista navedli dve anketirani osebi, študijskega programa pa tri osebe).

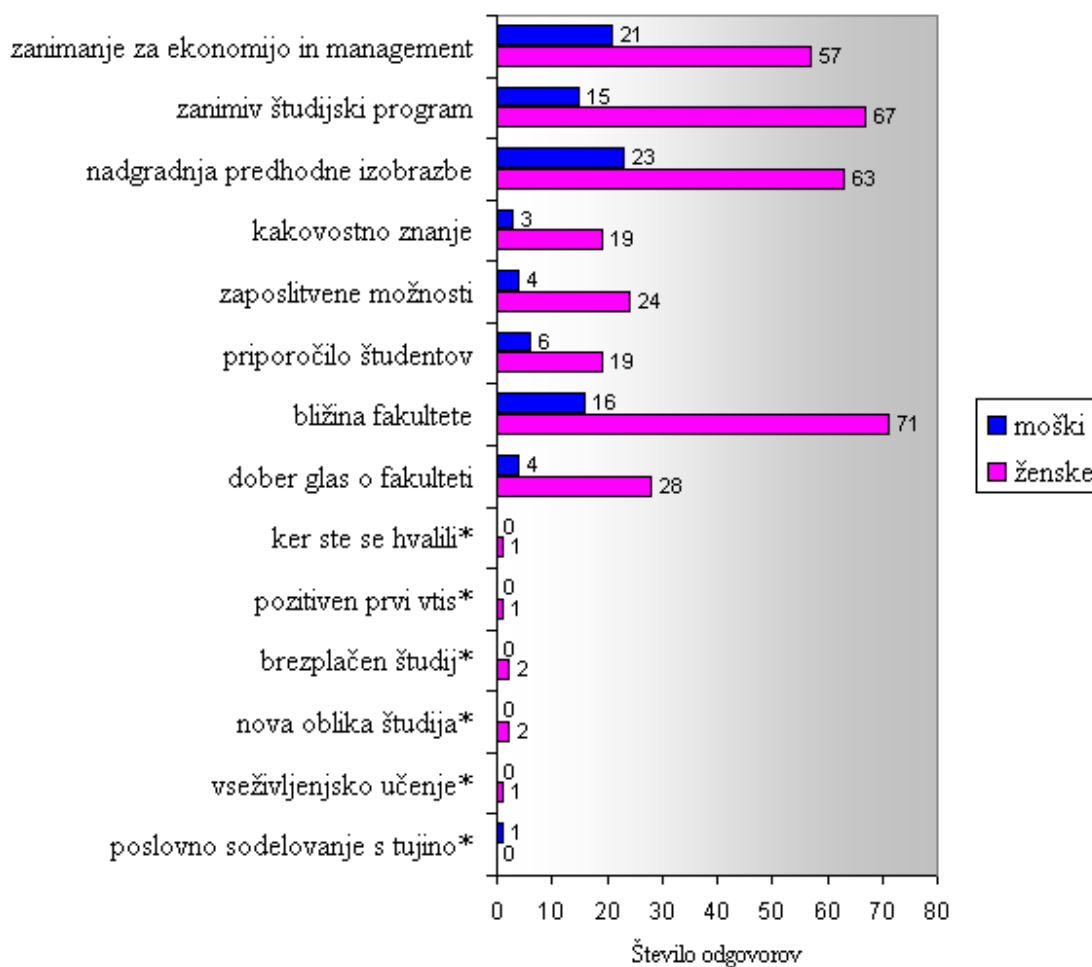
### 8.5 Razlogi za izbiro študija na MFDPŠ

Poleg načina seznanitve z MFDPŠ so nas zanimali tudi poglobljeni razlogi za izbiro študija na fakulteti in ali so le-ti odvisni od spola in študijskega programa. Rezultati in ugotovitve so predstavljene v nadaljevanju (z \* označene odgovore so navedli anketiranci sami).

**Slika 12:** Razlogi za izbiro študija na MFDPŠ.

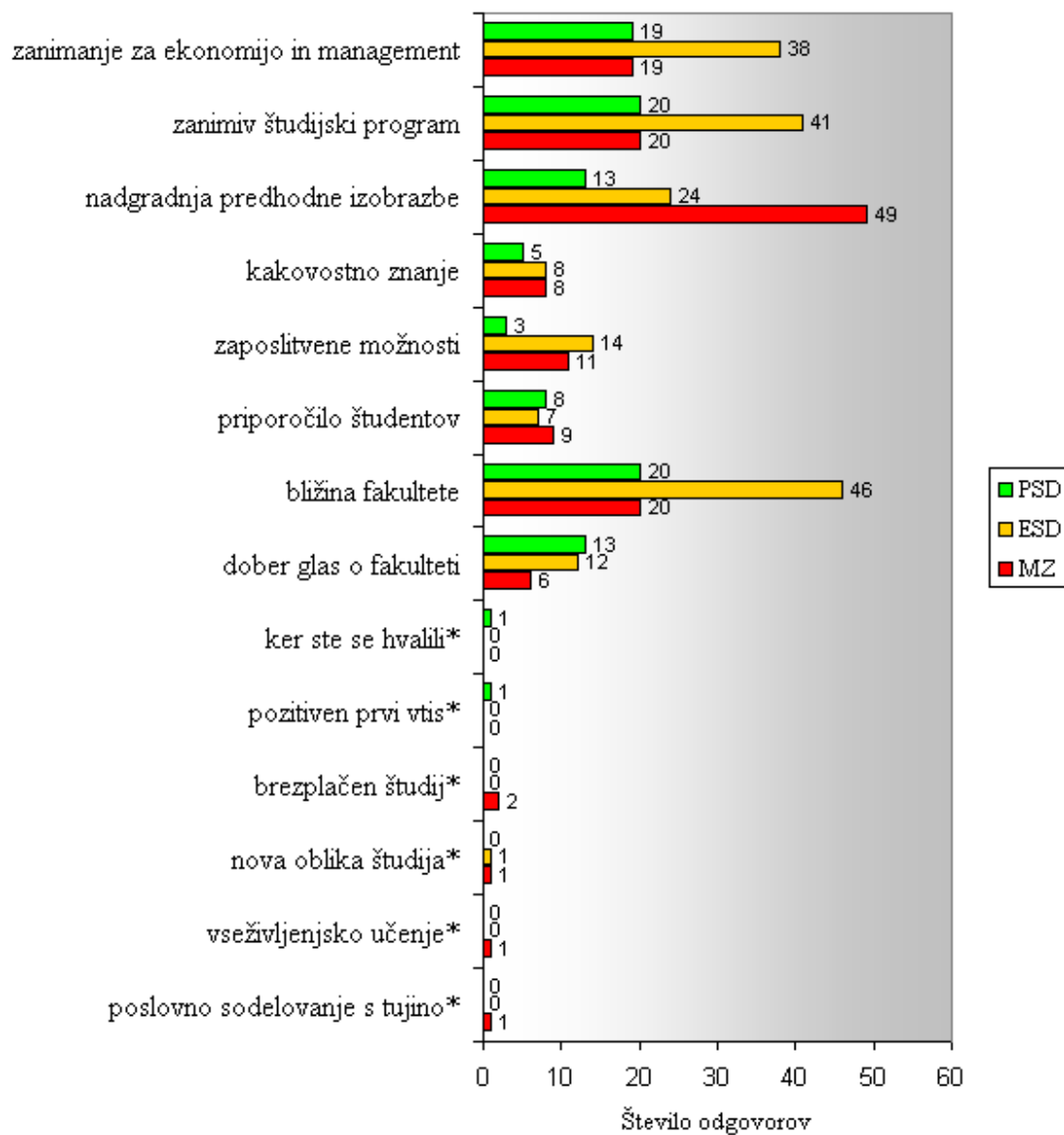


**Slika 13:** Primerjava razlogov za študij na MFDPŠ med spoloma.



Razvidno iz Slike 7 je, da je največ žensk kot enega izmed razlogov za izbiro študija na MFDPŠ navedla bližino fakultete. Naj opozorimo, da največja frekvenca ne pomeni tudi najodločilnejšega razloga. Najvplivnejšega razloga iz dobljenih podatkov ne moremo ugotoviti, saj bi morali v tem primeru anketiranci razvrstiti razloge, a tega večina ni storila. Med spoloma je kljub že omenjenemu trikrat večjemu številu anketiranih študentk, opazno odstopanje pri izboru razlogov »kakovostno znanje«, »zaposlitvene možnosti« in »dober glas o fakulteti«.

**Slika 14:** Primerjava razlogov za študij na MFDPS med študijskimi programi.



Opozorilo: Seštevek števila odgovorov po spolu in posameznih študijskih programih v Slikah 7 in 8 lahko ponekod odstopa od skupne vrednosti zapisanih v Sliki 6 zaradi manjkajočih podatkov (spola nista navedli dve anketirani osebi, študijskega programa pa tri osebe).

Najbolj opazna razlika, ki se je pojavila pri navajanju razlogov za izbiro študija na MFDPS po posameznih študijskih programih, je v pomenu nadgradnje predhodne izobrazbe za študente Managementa znanja.



## 8.6 Zaposlitveni status

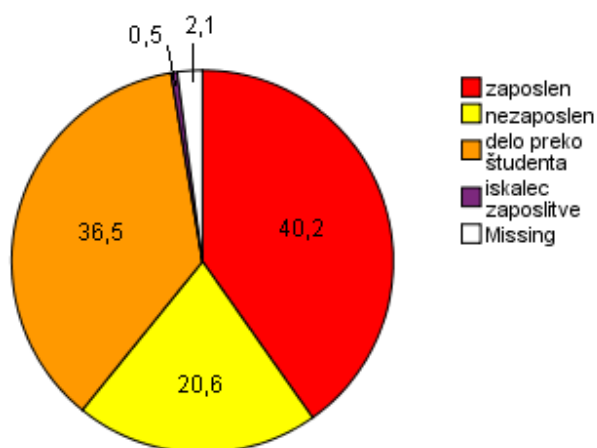
V vprašalniku je bilo postavljeno tudi vprašanje o zaposlitvenem statusu vpisanih študentov in študentk. Rezultate smo prikazali tabelarično (glej Tabelo 4) in grafično (glej Sliko 9).

**Tabela 17:** Zaposlitveni statusi anketiranih študentov in študentk MFDPŠ.

ZAPOSLOTVENI STATUS	Skupaj	Po spolu		Po študijskem programu		
		moški	ženske	PSD	ESD	MZ
zaposleni	76	23	51	5	11	60
nezaposleni	39	7	32	13	22	3
delo preko študenta	69	13	56	25	34	8
iskalec zaposlitve	1	0	1	0	0	1
manjkajoči podatek	4	1	3	1	1	2
Skupaj	189	44	143	44	68	74

Opozorilo: Seštevek števila odgovorov po spolu in posameznih študijskih programih odstopa od skupne vrednosti zaradi manjkajočih podatkov (spola nista navedli dve anketirani osebi, študijskega programa pa tri osebe).

**Slika 15:** Grafikon zaposlitvenega statusa (vsi anketirani) po deležih.



Od 189 anketiranih je več kot 40 % zaposlenih, ki so v večini vpisani v študijski program Management znanja. Več kot polovica študentov in študentk PSD in ESD dela preko študentskega servisa.

### **8.7 Zaključek**

V poročilu smo analizirali anketni vprašalnik o prepoznavnosti in razlogih za študij na MFDPŠ. Ugotovili smo, da je največ anketiranih izvedelo za fakulteto s pomočjo ustnih virov t. j. preko svojih vrstnikov, sodelavcev in starejših študentov MFDPŠ. Veliko se jih je s fakulteto seznanilo prek interneta. Med razlogi za študij na MFDPŠ je na splošno prevladovala bližina fakultete, na kar kaže tudi relativno majhno gravitacijsko zaledje. Sledila sta zanimiv študijski program in želja po nadgradnji predhodne izobrazbe.