



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študij
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenija



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA LETO 2013 IN ŠTUDIJSKO LETO 2012/2013

Celje, februar 2014
Številka: 10/2014-SE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3 Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Uredil: doc. dr. Valerij Dermol

Pripravili: doc. dr. Valerij Dermol, mag. Anja Lesjak, Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Goran Đakovič, univ. dipl. soc., Vesna Skrbinjek, prof. mat in geo., Marko Smrkolj, univ. dipl. soc.

VSEBINA

1	UVOD	3
2	VISOKOŠOLSKI ZAVOD	4
2.1	Poslanstvo, vizija in vrednote	4
2.2	Strateški cilji.....	4
2.2.1	<i>Področje izobraževanja</i>	4
2.2.2	<i>Področje raziskovalno-razvojnega dela</i>	5
2.2.3	<i>Področje strokovnega dela in sodelovanja z lokalnim in regionalnim okoljem</i>	5
2.2.4	<i>Področje mednarodne prepoznavnosti</i>	5
2.2.5	<i>Raven zavoda</i>	5
2.3	Organiziranost fakultete	5
2.3.1	<i>Organizacijske enote fakultete</i>	5
2.3.2	<i>Organi MFDPŠ</i>	6
2.4	Uspešnost pri doseganju letnih ciljev	8
2.4.1	<i>Izobraževalna dejavnost</i>	8
2.4.2	<i>Raziskovalno razvojna dejavnost</i>	9
2.4.3	<i>Kadri</i>	9
2.5	Ocena stanja in usmeritve.....	9
3	KADRI	11
3.1	Struktura učiteljskega kadra	11
3.2	Strokovni, upravni in tehnični sodelavci	12
3.3	Razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev	12
3.4	Ocena stanja in usmeritve.....	12
4	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	13
4.1	Študij na MFDPŠ.....	13
4.1.1	<i>Skupno število študentov</i>	14
4.1.2	<i>Skupno število diplomantov</i>	14
4.2	Študijski programi na prvi stopnji	14
4.2.1	<i>Vpisne številke</i>	14
4.2.2	<i>Demografske značilnosti študentov</i>	17
4.2.3	<i>Uspešnost pri študiju</i>	17
4.2.4	<i>Zaposljivost študentov</i>	20
4.2.5	<i>Zadovoljstvo študentov s študijem</i>	21
4.2.6	<i>Obremenitev študentov s študijem</i>	21
4.2.7	<i>Posebnosti izvedbe študijskih programov</i>	21
4.3	Študijski programi na drugi stopnji	23
4.3.1	<i>Vpisne številke</i>	23
4.3.2	<i>Demografske značilnosti študentov</i>	25
4.3.3	<i>Uspešnost pri študiju</i>	25
4.3.4	<i>Zaposljivost študentov</i>	28
4.3.5	<i>Zadovoljstvo študentov s študijem</i>	28
4.3.6	<i>Obremenitev študentov s študijem</i>	28
4.3.7	<i>Posebnosti izvedbe študijskih programov</i>	28
4.4	Študijski program na tretji stopnji	31
4.5	Drugo izobraževanje.....	31

4.5.1	<i>Vseživljenjsko učenje</i>	31
4.5.2	<i>Priznavanje znanja in spretnosti</i>	32
4.5.3	<i>Mednarodna poletna šola</i>	32
4.6	Ocena stanja in usmeritve.....	32
5	RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	34
5.1	Raziskovalna skupina	34
5.2	Prijavljeni in izbrani RR projekti	34
5.3	Raziskovalna uspešnost.....	35
5.4	Vključevanje študentov v RR dejavnost.....	37
5.5	Ocena stanja in usmeritve.....	38
6	SODELOVANJE Z OKOLJEM	39
6.1	Interesne dejavnosti študentov MFDPSŠ	39
6.2	Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti (gosti iz prakse)	39
6.3	Mednarodno sodelovanje.....	40
6.3.1	<i>Znanstvena konferenca MakeLearn</i>	40
6.3.2	<i>Založba MFDPSŠ</i>	40
6.3.3	<i>Znanstvena revija</i>	41
6.4	Družbena odgovornost	41
6.4.1	<i>Sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami</i>	41
6.4.2	<i>Okrogle mize in predavanja</i>	41
6.5	Alumni.....	42
6.6	Ocena stanja in usmeritve.....	42
7	MATERIALNI POGOJI	44
7.1	Prostori in oprema	44
7.2	Financiranje	44
7.3	Knjižnično-informacijska dejavnost.....	45
7.4	E-podpora študiju: Visokošolski informacijski sistem NOVIS	45
7.5	Ocena stanja in usmeritve.....	45
8	KAKOVOST	46
8.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	46
8.1.1	<i>Mnenje študentov o kakovosti izobraževalnega procesa</i>	47
8.1.2	<i>Mnenje diplomantov o kakovosti študijskih programov</i>	47
8.1.3	<i>Mnenje izvajalcev o izobraževalnem procesu</i>	48
8.2	Ocena stanja in usmeritve.....	48
9	LITERATURA	50
	PRILOGE	51

PREGLEDNICE

<i>Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav</i>	36
<i>Preglednica 2: Kazalniki uspešnosti mednarodne znanstvene konference MakeLearn</i>	40
<i>Preglednica 3: Okrogle mize MFDPS v letu 2013</i>	42
<i>Preglednica 4: Prihodki in njihovi viri v EUR</i>	44

GRAFI

<i>Graf 1: Število sej organov in komisij MFDPS</i>	8
<i>Graf 2: Število zaposlenih v obsegu polne zaposlitve (FTE) na dan 31. 12.</i>	11
<i>Graf 3: Število študentov na MFDPS po stopnjah študija in študijskih letih</i>	13
<i>Graf 4: Število diplomantov 1. In 2. stopnje študija po študijskih letih</i>	14
<i>Graf 5: Število študentov programa prve stopnje PSD po študijskih letih</i>	15
<i>Graf 6: Število študentov programa prve stopnje ESD po študijskih letih</i>	15
<i>Graf 7: Vpis po merilih za prehode na programu PSD</i>	16
<i>Graf 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD</i>	16
<i>Graf 9: Deleži študentov rednega študija na programih prve stopnje po letnikih in študijskih letih</i>	16
<i>Graf 10: Klasična prehodnost med letniki na programih prve stopnje PSD in ESD</i>	18
<i>Graf 11: Delež ponovnega vpisa v 1. 2. in 3. letnik programov prve stopnje PSD in ESD</i>	18
<i>Graf 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih prve stopnje PSD in ESD</i>	19
<i>Graf 13: Srednja vrednost ocen v programih prve stopnje PSD in ESD</i>	19
<i>Graf 14: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPS v programih prve stopnje PSD in ESD</i>	23
<i>Graf 15: Število študentov programa druge stopnje MZ po študijskih letih</i>	23
<i>Graf 16: Število študentov programa druge stopnje VKI po študijskih letih</i>	24
<i>Graf 17: Vpis po merilih za prehode na programu druge stopnje MZ po študijskih letih</i>	24
<i>Graf 18: Delež študentov rednega študija programu druge stopnje MZ po študijskih letih</i>	25
<i>Graf 19: Klasična prehodnost med letniki na programu druge stopnje MZ</i>	26
<i>Graf 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih druge stopnje MZ in VKI</i>	26
<i>Graf 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih druge stopnje MZ in VKI</i>	27
<i>Graf 22: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPS v programih druge stopnje MZ in VKI</i>	29
<i>Graf 23: Pregled vseh prijavljenih in izbranih projektov po letih</i>	35
<i>Graf 24: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR po letih</i>	36
<i>Graf 25: Število objav v revijah s faktorjem vpliva v WoS po letih</i>	37

POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na MFDPŠ. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in strokovne dejavnosti, materialne in kadrovske razmere ter pregled zagotavljanja kakovosti za študijsko leto 2012/2013.

Realizacija študijskih programov je bila v študijskem letu 2012/2013 izvedena v skladu z letnim načrtom. Vpis v študijske programe je bil sicer nekoliko manjši kot pretekla leta, je pa to posledica demografskih trendov, težje situacije na trgu dela ter velike ponudbe istovrstnih študijskih programov. V študijskem letu 2012/2013 smo uspešno spodbudili napredovanje študentov v višje letnike in diplomiranje. Pri posameznih predmetih smo v ta namen izvedli dodatne konzultacije, razpisali dodatne izpitne roke, izvedli poglobljene razgovore s študenti za analizo morebitnih vzrokov, ki študentom preprečujejo vpis v višje letnike, v okviru kariernega centra pa smo izvajali tudi različne seminarje in delavnice v podporo študiju. Pri izobraževalni dejavnosti MFDPŠ smo intenzivno razvijali tudi aktivnosti na področju vseživljenjskega izobraževanja in internacionalizacije.

V letu 2013 smo na MFDPŠ nadaljevali s krepitvijo svojega razvojno-raziskovalnega (RR) potenciala, kar se odraža v številu prijavljenih oziroma izvedenih RR projektov. MFDPŠ je bila v letu 2013 pri prijavih RR projektov podobno aktivna kot v letu prej. Še posebej to velja za prijave mednarodnih projektov in domačih projektov, financiranih s strani ARRS. Izstopa tudi podatek o več kot dvakratnem povečanju števila objav v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov. Tudi v letu 2013 so se študenti vključevali RR delo, čeprav v manjšem obsegu kot v preteklem letu. Najpogostejša oblika vključevanja študentov v RR dejavnost zajema izdelovanje projektnih nalog na magistrskih programih.

Glede na mladost in velikost zavoda se še vedno kaže potreba po večji prožnosti in s tem po zaposlovanju pogodbenih sodelavcev, kajti obseg dela na posameznih vsebinskih področjih ne zagotavlja polnih zaposlitev. V letu 2013 je sicer prišlo do zmanjšanja števila zaposlenih in števila pogodbenih sodelavcev, vendar se je razmerje med zaposlenimi na MFDPŠ ter pogodbeniki izboljšalo.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. Ves čas poteka uspešna nadgradnja visokošolskega informacijskega sistema Novis. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v številu in raznolikosti izdaj - povečal se je tudi interes za izdajo učbenikov in študijskih gradiv. Knjižnica MFDPŠ se krepi in dopolnjuje z novimi knjižničnimi viri, s čimer zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

MFDPŠ v okviru zagotavljanja kakovosti že od vsega začetka s pomočjo anketiranja spremlja zadovoljstvo študentov in diplomantov, izvajalcev učnih enot ter strokovnih služb. Prvič je v študijskem letu 2012/2013 s študenti izvedla tudi dve fokusni skupini, ki sta se pokazali kot dobro orodje za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in obremenitve. Bile so dobro sprejete tudi med študenti. Rezultati anket in fokusnih skupin služijo kot pomoč pri odpravljanju pomanjkljivosti in uveljavljanju izboljšav za doseganje še bolj kakovostnega izobraževalnega procesa. Obremenitev študentov je glede na ugotovitve anket ter fokusnih skupin v veliki meri skladna z zahtevami študijskih programov. Na podlagi podatkov o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev se je letno izvedel razgovor z vsemi zaposlenimi, kjer so se izmenjala mnenja o izboljšavah in nadaljnjem sodelovanju.

ABSTRACT

Self-evaluation report combines and provides an evaluation of all activities of ISSBS. In the report we present an overview of the faculty's organization and educational, research and professional activities, material conditions, human resources as well as quality assurance review for the academic year 2012/2013.

The realization of study programs in the academic year 2012/2013 has been carried out in accordance with the annual plan. Student enrollment was slightly lower than in previous years, but this is due to demographic trends, difficult situation in the labor market and a large supply of the same type of study programs. In the academic year 2012/2013 we successfully promoted student transition into next year of study and graduate completion. In some cases for this purpose we performed additional consultations, launched additional exam dates, conducted in-depth interviews with students to analyze the possible causes that impede students from enrollment into next year and in the context of the career center we also conducted various seminars and workshops to support students study. Within ISSBS educational activities we intensively developed processes to support lifelong learning and internationalization.

In 2013 we continued strengthening research and development (R&D) potential of ISSBS, which is reflected in the number of admitted and completed R&D projects. ISSBS was in 2013 similar active than in the previous year when applying R&D projects. This is especially true for the application of international projects and local projects funded by the Slovenian Research Agency (SRA). A very clear indication of our progress shows the data on more than twice the increase in the number of publications in journals with impact factor and the number of pure citations. Students were also included in the R&D work although to a lesser extent than in the previous year. The most common form of students' involvement in R&D activities is project work during master's study programs.

Because of the youth and the small size of the faculty, there is still a need for greater flexibility and thus hiring contractual colleagues, since the extent of work on individual fields does not provide full employment. While in 2013 there has been a reduction in the number of employees and the number of contract workers, the ratio between employees and contract workers has improved.

ISSBS disposes adequate facilities and equipment for the successful performance of the educational process. We are also constantly effectively upgrading higher education information system - Novis. Activities in the field of publishing are reflected in the number and diversity of published issues - interest on publishing textbooks and study materials has also increased. ISSBS's library is strengthening and complementing new library resources, ensuring adequate support to educational and research activities.

ISSBS focuses on quality assurance since the beginning with the help of questioners to monitor satisfaction among graduates, students, academics and professional staff. In the academic year 2012/2013 we conducted for the first time two focus groups with students, which have proved to be a good tool for monitoring and ensuring quality and measuring student workload. Focus groups were very well received among students as well. Obtained results assist in remedying weaknesses and enforce improvements to achieve even better quality of the educational process. Student workload findings are largely consistent with the requirements of the curriculum. On the basis of findings on satisfaction of academics and professional staff, annual interviews with all employees are conducted, where all parties involved have a chance to discuss and exchanged views on improvements and further cooperation.

1 UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ) izvaja samoevalvacijo vsako leto od prvega študijskega leta 2007/2008 dalje. Samoevalvacijsko poročilo združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih v posameznem študijskem letu.

V evalvaciji izobraževalne dejavnosti predstavljamo podatke o študijskih programih, vpisu, značilnostih oz. strukturi študentov, uspešnosti študija in diplomantih. Poročilo vključuje tudi analizo mnenjskih anket študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. V poročilu vključujemo tudi evalvacijo raziskovalno-razvojne (RR) in strokovne dejavnosti. V tem delu poročila predstavljamo celovit pregled RR dejavnosti MFDPŠ. Vključujemo podatke o RR projektih, raziskovalnem delu in uspešnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, vključenosti študentov v RR dejavnost in podatke o konferenčni in založniški dejavnosti. Poročilo obravnava tudi materialne in kadrovske razmere ter podaja pregled zagotavljanja kakovosti. Pri vsakem od vsebinskih področij so podani tudi predlogi za izboljšanje kakovosti oziroma delovanja fakultete.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na poročilih, ki jih obravnava Akademski zbor MFDPŠ in sprejme Senat MFDPŠ, nekatera poročila pa obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ. Gre za naslednja poročila:

- Poročilo o izobraževalni dejavnosti za študijsko leto 2012/2013,
- Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013,
- Letno poročilo za leto 2013.

V postopku zapisa Samoevalvacijskega poročila so sodelovali Služba za raziskovanje, Služba za izobraževanje, Služba za mednarodno sodelovanje, Splošne službe, vodstvo zavoda (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). V prvem koraku postopka smo v ožji sestavi Komisije za kakovost in evalvacije dogovorili strukturo poročila. Služba za izobraževanje je v drugem koraku na podlagi predhodnega dogovora zasnovala osnutek Samoevalvacijskega poročila. Razprava o osnutku je v tretjem koraku potekala v širšem krogu deležnikov, predstavnikov omenjenih organov in služb. Na podlagi smernic in usmeritev je Služba za izobraževanje v četrtem koraku poročilo dokončala, na svoji 6. seji pa ga je v petem koraku obravnavala Komisija za kakovost in evalvacije. Dokončano Samoevalvacijsko poročilo smo v šestem koraku predstavili širšemu krogu predstavnikov omenjenih organov in služb. Samoevalvacijsko poročilo v zadnjem koraku obravnava in sprejme Senat MFDPŠ.

Na podlagi ugotovitev iz poročila, pristojni organi MFDPŠ predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja zavoda. Ukrepe za izboljšanje delovanja na MFDPŠ obravnava kolegij dekana in Senat. Ukrepi se smiselno vključijo v Letni program dela za naslednje leto. Le-tega sprejme Senat MFDPŠ.

Samoevalvacijsko poročilo se objavi na spletni strani MFDPŠ in se o njem razpravlja na Akademskem zboru.

2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

MFDPS je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju, ustanovljen junija 2006. Razvija in izvaja študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved. Pomembni usmeritvi MFDPS sta sodelovanje z okoljem ter internacionalizacija.

2.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Poslanstvo

Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost z odličnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja in k blaginji regije, države in globalne skupnosti.

Vizija

Biti mednarodno uveljavljena kot akademsko odlična in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Skladnost in spoštljivost v medsebojnih odnosih.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.

2.2 Strateški cilji

2.2.1 Področje izobraževanja

- kakovostno izvajati študijske programe na vseh treh stopnjah študija (izvedba vpisa, povečati prehodnost študentov, povečati diplomiranje, povečati izvedbo študijskih programov v e-okolju, uvedba študijskih programov v angleškem jeziku),
- ohraniti in pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPS in študijskih programov,
- krepiti mednarodno usmerjenost študijskih programov, pridobiti ECTS Label,
- krepiti izvajanje vseživljenjskega učenja (izvajati dele programov oz. učnih enot (UE), izvajati neformalne oblike izobraževanja, dodelati sistem priznavanja znanj in spretnosti),
- krepiti mednarodno sodelovanje in aktivnosti (mobilnost za zaposlene in študente, vključevati več tuje literature v UE, izvajati UE v angleškem jeziku),
- izboljšati kadrovske strukture (izvajanje delavnic in dodatnih strokovnih usposabljanj za visokošolske učitelje in sodelavce, spodbujati sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev),
- krepiti povezovanje z lokalnim in regionalnim okoljem preko gostov iz prakse, ekskurzij, strokovne prakse, možnosti za opravljanje zaključnih nalog v podjetjih, javna predavanja in okrogle mize.

2.2.2 Področje raziskovalno-razvojnega dela

- pridobivati in vključevati se v domače raziskovalne programe in projekte (ARRS, ministrstva RS, drugi projekti),
- pridobivati in vključevati se v mednarodne RR projekte,
- zagotoviti izvedbo RR projektov in raziskovalnih programov in projektov,
- krepiti raziskovalno sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem, gospodarstvom ter drugimi visokošolskimi zavodi,
- krepiti in razvoj Založbe MFDPŠ in konferenčne dejavnosti na fakulteti,
- spodbujati objavljanje zaposlenih MFDPŠ,
- spodbujati raziskovalno dejavnost študentov preko aktivnega vključevanja v projekte, sodelovanja na študentskih konferencah in drugih oblikah sodelovanja.

2.2.3 Področje strokovnega dela in sodelovanja z lokalnim in regionalnim okoljem

- uveljavljati fakulteto v družbenem in gospodarskem okolju,
- sodelovati z gospodarstvom,
- povečati delež finančnih sredstev iz neproračunskih virov,
- uveljavljati fakulteto z založniško dejavnostjo.

2.2.4 Področje mednarodne prepoznavnosti

- izvajati mednarodno poletno šolo v angleškem jeziku,
- sodelovati v evropskem programu mobilnosti VŽU/Erasmus,
- vključevati tuje visokošolske učitelje v pedagoški proces,
- organizirati in izvajati mednarodne znanstvene konference,
- organizirati in izvajati okrogle mize s sodelovanjem tujih govornikov.

2.2.5 Raven zavoda

- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPŠ in študijskih programov,
- vzdrževati obstoječo mednarodno akreditacijo,
- pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
- mednarodno uveljavljati fakulteto,
- izboljševati kadrovsko strukturo,
- izboljševati urejenost delovanja,
- povečevati mednarodno mobilnost/dejavnost,
- krepiti raziskovalno delo.

2.3 Organiziranost fakultete

2.3.1 Organizacijske enote fakultete

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti - katedre, oddelke, inštitute in centre, ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba.

2.3.2 *Organi MFDPŠ*

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 6. 12. 2013 dalje so:

- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: doc. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Člani Senata do 19. 9. 2012 dalje so bili:

- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- management: izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije (stalne) Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
- Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
- Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
- Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in RR dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednik Akademskega zbora je do 6. 12. 2013 bil izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar, namestnica predsednika pa doc. dr. Špelca Mežnar, od 6. 12. 2013 dalje je predsednica akademskega zbora doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto.. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za mandatno dobo štirih let od 15. 6. 2012 do 14. 6. 2016 na 40. seji UO MFDPŠ dne, 5. 6. 2012.

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ. Do 1. 2. 2013 je fakulteta imela dva prodekana, in sicer je bila prodekanja za izobraževanje doc. dr. Suzana Košir, prodekan za raziskovanje pa doc. dr. Valerij Dermol. Od 1. 2. 2013 ima fakulteta le enega prodekana, to je doc. dr. Valerij Dermol.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 24. 9. 2013 do 23. 9. 2017.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

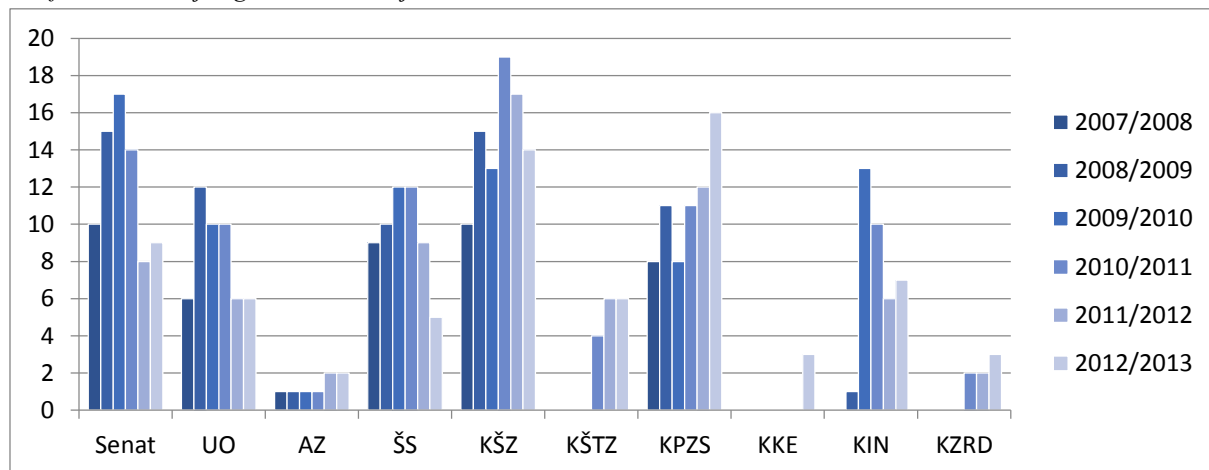
Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (54. do 58. člen). Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete, razen v UO.. So pa študenti vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, ki ga obravnava ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih je sledeče: v Senatu imajo 2 člana od 9, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana od 3 in v KŠZ imajo 1 člana od 3.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2012/2013:

- Staša Razpotnik, predsednica ŠS MFDPŠ,
- Valentino Preglej, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Vesna Korošec, članica Senata MFDPŠ,
- Dragana Vrejić, članica Senata MFDPŠ,
- Gabrijel Gajšek, član Komisije za študentske zadeve,
- Polona Dolar, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Tamara Mihevc, član ŠS MFDPŠ,
- Iztok Grobelnik, tajnik ŠS MFDPŠ.

Število sej organov in komisij v letih od 2007 do 2013 ponazarja graf 1.

Graf 1: Število sej organov in komisij MFDPŠ



2.4 Uspešnost pri doseganju letnih ciljev

V nadaljevanju navajamo načrt in realizacijo letnih ciljev, ki smo si jih zadali v začetku študijskega leta 2012/2013. Navedeni cilji se delijo glede na glavna področja delovanja fakultete – izobraževalna dejavnost, raziskovalno razvojna dejavnost ter kadri.

2.4.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2012/2013 smo cilje, povezane z izvajanjem študijskih programov, v veliki meri uresničili. To še posebej velja za število izvedenih programov, število nacionalnih programskih akreditacij ter izvajanje sistema kakovosti v smislu obsega vključevanja študentov, diplomantov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev v izvajanje sistema kakovosti oz. anketiranje. Nekoliko slabše je bilo pri doseganju ciljev, povezanih s številom vpisanih študentov. Razlogi za nedoseganje ciljev s tega področja načrtovanja izhajajo predvsem iz neugodnih demografskih gibanj v Sloveniji. Cilje, povezane z razvojem, vpisom in izvajanjem doktorskega študijskega programa, smo v celoti uresničili.

Cilje s področja prehodnosti študentov nismo v celoti uresničili, se pa kaže nekoliko manjši zaostanek na drugi stopnji študija. Uspešnejši smo bili pri doseganju načrtovanih ciljev diplomiranja. Načrtovano število diplom smo v študijskem letu 2012/2013 presegli na prvi stopnji študija, na drugi stopnji pa smo za načrtovanim ciljem nekoliko zaostali.

Pri razvojnih aktivnostih, povezanih s študijskimi programi, smo bili v študijskem letu 2012/2013 delno uspešni. Načrtovane cilje smo presegli pri uvajanju podpore študiju z e-učilnico ter pri številu sprememb študijskih programov, kar kaže na ustrezno pozornost pri spremljanju in prilagajanju študijskih programov razmeram v okolju. Nismo pa se na MFDPŠ v letu 2012/2013 lotili analize ter uvajanja študija v angleškem jeziku.

V študijskem letu 2012/2013 smo uresničili večino ciljev, povezanih z vseživljenjskim učenjem. Močno smo presegli cilj, ki se nanaša na število udeležencev, vključenih v izvedbo delov študijskih programov in akreditiranih UE. Prav tako smo v veliki meri presegli število izvedenih neformalnih oblik izobraževanja ter dogodkov, namenjenih podjetjem, srednjim šolam in splošni javnosti (okroglih miz, seminarjev, delavnic ipd.).

Nekoliko smo zaostali za cilji, ki smo si jih postavili na področju povezovanja študija z gospodarstvom. S podjetji smo podpisali približno četrtno načrtovanih pogodb o strokovni praksi, pa tudi gostov iz prakse je bilo v predavalnicah za dobro tretjino manj. Minimalni zaostanek smo zabeležili pri številu ekskurzij v podjetja.

Na področju mednarodne usmeritve izobraževanja smo bili le delno uspešni. Cilje smo dosegli na področju mobilnosti tujih in domačih učiteljev ter domačih študentov, ne pa na področju mobilnosti tujih študentov. Zaostanek za načrti se kaže pri številu udeležencev poletne šole, pa tudi na področju vključevanja tuje literature ter izvajanja UE v tujem jeziku.

Delno smo uresnili tudi cilje, povezane z vključevanjem študentov v raziskovalno-razvojno delo. Skladno z načrti smo izvajali projektne naloge v povezavi z gospodarstvom, osvojili pa smo tudi eno študentsko nagrado za zaključno delo.

2.4.2 Raziskovalno razvojna dejavnost

Na področju RR dejavnosti smo v letu 2013 uresnili in celo presegli vse zastavljene cilje, tako glede izvajanja in pridobivanja domačih in tujih RR projektov, izvedbe znanstvene konference, publicistične dejavnosti na MFDPŠ ter doseganja kriterijev uspešnosti raziskovalne skupine.

2.4.3 Kadri

Izvajanje kadrovske politike je v letu 2013 prav tako doseglo načrtovane cilje. Strokovna usposabljanja in izobraževanja v in izven institucije so bila uresničena tako za VU in VS kot za strokovne službe. Izvedeni so bili tudi letni razgovori z zaposlenimi. Glede na zastavljen cilj uspešnosti raziskovalne skupine se je le-ta še okrepila s povečanjem števila raziskovalcev, ki izpolnjujejo pogoje za prijavo temeljnih ali aplikativnih projektov ter pridobitev novega mladega raziskovalca. Delno je bil izpolnjen le cilj napredovanj v višji naziv, pri čemer je prišlo do ponovnih izvolitev v naziv.

2.5 Ocena stanja in usmeritve

Vpis je v študijske programe manjši kot pretekla leta, kar se kaže tudi v nedoseganju s tem povezanih letnih ciljev. To je do določene mere pričakovano zaradi demografskih trendov, sprememb zakonodaje, velike ponudbe študijskih programov ipd. Zaradi tega ugotavljamo, da bo potrebno v prihodnje še več truda usmeriti v promocijske aktivnosti ter v krepitev kakovosti izobraževalne dejavnosti.

Število diplomantov se povečuje, povprečno trajanje študija pa zmanjšuje, zato menimo, da so ukrepi, ki smo jih v študijskem letu 2012/2013 sprejeli za spodbujanje diplomiranja, uspešni (npr. sprememba predmetnika na 1. stopnji, da je mogoče študij zaključiti z izbirnimi UE, dodatne fakultativne delavnice v pomoč pri pisanju zaključnih del, spremembe Statuta in pravilnikov o diplomiranju, spremembe zakonodaje glede statusa 12 mesecev po zaključku zadnjega letnika). Nekoliko zaostajamo za načrtovanimi cilji pri prehodnosti študentov predvsem na 1. stopnji študija, na drugi stopnji pa se kaže zaostanek pri obsegu diplomiranja. Zaradi tega nameravamo z nekaterimi ukrepi nadaljevati tudi

v prihodnjih obdobjih. V študijskem letu 2012/2013 smo pri posameznih predmetih izvedli dodatne konzultacije, razpisali dodatne izpitne roke, s čimer smo nekoliko spodbudili napredovanje študentov v višje letnike, prav tako pa smo izvedli poglobljene razgovore s študenti za analizo morebitnih vzrokov, ki študentom preprečujejo vpis v višje letnike. Sistematična izvedba seminarjev in delavnic v podporo študiju, kar je pomemben člen aktivnosti kariernega centra.

Glede na doseganje letnih ciljev opazamo tudi zaostajanje na področju mobilnosti tujih študentov ter njihovih udeležb na mednarodni poletni šoli. Na fakulteti zato krepimo aktivnosti, usmerjene na tuje trge in v izvedbo (delov) študijskih programov v angleškem jeziku.

3 KADRI¹

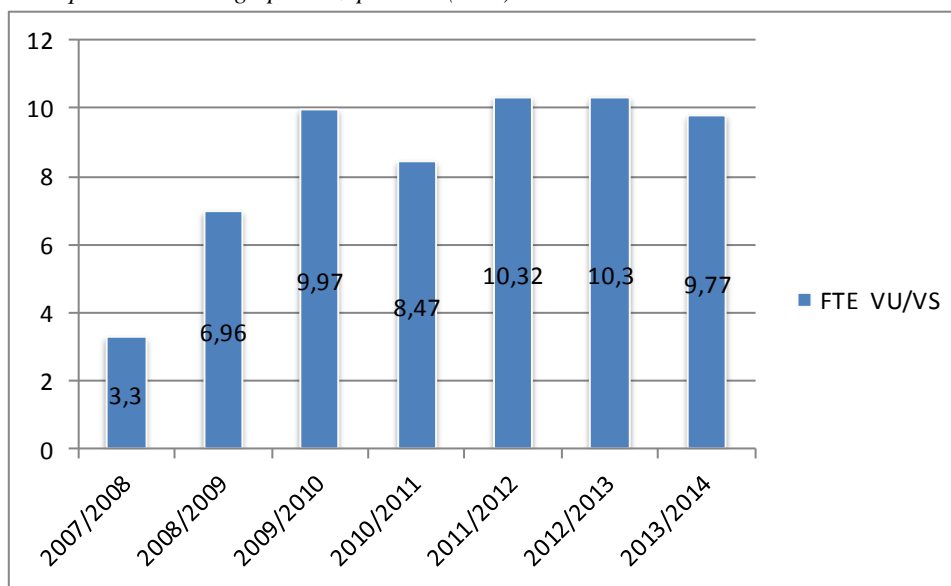
V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2013 (na dan 31. 12. 2013). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje podpore za izvajanje dejavnosti fakultete, predvsem študijskih programov in RR projektov.

3.1 Struktura učiteljskega kadra

V zadnjih dveh študijskih letih se je skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) nekoliko zmanjšalo (z 62 v letu 2011 na 42 v letu 2013), se je pa hkrati v korist zaposlenih spremenilo razmerje med zaposlenimi na MFDPS ter pogodbeniki. Število pogodbenih se je v letu 2013 glede na leto 2011 znižalo za 16, število zaposlenih pa za 4. Na dan 31. 12. 2013 je bilo 17 VU/VS zaposlenih ter 25 pogodbenih VS/VU, kar je skupaj 42.

Graf 2 predstavlja število VU/VS v obsegu polne zaposlitve (angl. Full-time equivalent - FTE) na dan 31. 12. V letih 2011 in 2012 se število ni dosti spreminjalo, le v letu 2013 je nekoliko upadlo, kot posledica zmanjšanja števila zaposlenih.

Graf 2: Število zaposlenih v obsegu polne zaposlitve (FTE) na dan 31. 12.



Z leti se nekoliko izboljšuje tudi struktura zaposlenih po izvolitvenih nazivih – ugotavljamo zmanjševanje števila predavateljev in višjih predavateljev ter povečevanje docentov.

Število vpisanih študentov in število zaposlenih VU/VS je konec leta 2013 dosegalo razmerje 36:1, razmerje med številom študentov in vsemi VU/VS (pogodbenimi in zaposlenimi) pa 24:1.

¹ Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013 in Letnem poročilu za leto 2013.

3.2 Strokovni, upravni in tehnični sodelavci

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v t. i. drugih organizacijskih enotah MFDPŠ (Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba). Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2013 delo opravljalo 11 posameznikov. Zasedali so delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje referata za študij, vodje službe za izobraževanje, samostojnega strokovnega sodelavca za študentske in študijske zadeve (2 zaposlena), strokovnega sodelavca za študentske in študijske zadeve, poslovnega sekretarja oz. knjižničarja ter informatika. V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delata 2 osebi v obsegu 1,5 FTE. Obe sta že vključeni v omenjeni seštevek.

Število študentov na enega upravno-administrativnega delavca v študijskem letu 2012/2013 je 53 (692/13). Takšno razmerje omogoča kakovostne podporne storitve študentom. To se kaže tudi skozi rezultate anket o zadovoljstvu študentov s storitvami podpornih služb.

3.3 Razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev

MFDPŠ skrbi za informiranje ter delovni in strokovni razvoj svojih zaposlenih in zunanjih sodelavcev. Vsem omogoča postopke izvolitve, zaposlenim udeležbo na konferencah, sofinancira pa jim tudi študij za pridobitev višje izobrazbe. Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča razvoj tudi z mobilnostjo v okviru programa Erasmus.

Z vsemi sodelavci se vsaj enkrat letno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnostni razgovori z dekanom. Informiranje zaposlenih poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavce, srečanj Akademskega zbora ter tedenskih kolegijev dekana in visokošolskega informacijskega sistema Novis.

3.4 Ocena stanja in usmeritve

MFDPŠ že od začetka svojega delovanja stremi k zaposlovanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter drugih sodelavcev v strokovnih službah, saj se zaveda, da lahko le ustrezno število zaposlenih prispeva k stabilnosti fakultete - tako na ravni delovanja kot tudi njenega razvoja. Glede na mladost in velikost fakultete pa se še vedno kaže potreba po večji prožnosti in s tem po pogodbenih sodelavcih. Obseg dela na posameznih vsebinskih področjih namreč ne zagotavlja polnih zaposlitev. V letu 2013 je prišlo do zmanjšanja števila zaposlenih števila pogodbenih sodelavcev, vendar se je razmerje med zaposlenimi na MFDPŠ ter pogodbeniki izboljšalo.

Pristope k razvoju in informiranju zaposlenih fakulteta namerava izvajati tudi v prihodnje. Že sedaj spodbuja napredovanje v višje nazive, udeleževanje na različnih izobraževanjih in konferencah ipd. Za večjo informiranost in večjo stopnjo sodelovanja med zaposlenimi je bilo v tem študijskem letu vzpostavljenih več komunikacijskih kanalov, ki jih bo MFDPŠ negovala tudi v prihodnjih letih.

4 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST²

Izobraževalna dejavnost predstavlja eno izmed temeljnih dejavnosti MFDPŠ. Ključna sestavina te dejavnosti je izvedba študijskih programov. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe ter njihovo organiziranost in izvedbo na prvi, drugi in tretji stopnji, analizo vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost študentov ter njihovo mobilnost. Vpisni podatki se nanašajo na študijsko leto 2013/2014, medtem ko se ostali podatki nanašajo na študijsko leto 2012/2013.

4.1 Študij na MFDPŠ³

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na prvi, drugi in tretji stopnji. Na prvi stopnji sta se v študijskem letu 2012/2013 izvajala:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in
- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

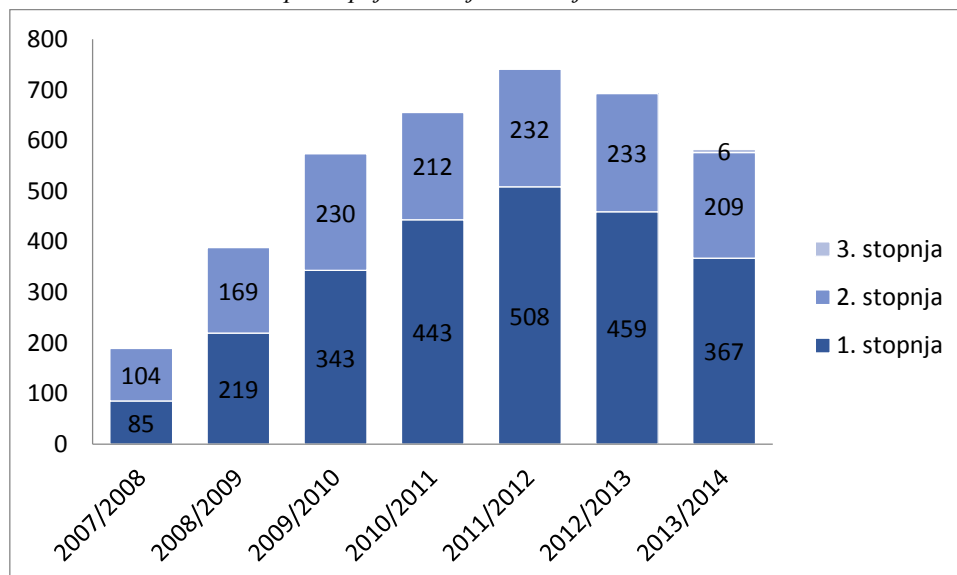
Na drugi stopnji sta se v študijskem letu 2012/2013 izvajala:

- magistrski študijski program Management znanja (MZ), ter
- magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI).

Za vpis v študijski program druge stopnje Vseživljenjsko učenje: management razvoja kadrov (MRK) v študijskem letu 2012/13 ni bilo interesa, zato ga nismo izvajali.

V študijskem letu 2012/2013 smo na MFDPŠ prejeli prvo akreditacijo doktorskega študijskega programa 3. stopnje Management znanja (DR MZ), ki se prvič izvaja v študijskem letu 2013/2014.

Graf 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih



² Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

³ MFDPŠ je v študijskem letu 2012/2013 izpeljala postopek podaljšanja akreditacije pri Nacionalni agenciji RS za kakovost v visokem šolstvu za zavod in študijske programe ESD, PSD, MZ, VKI. V septembru 2013 smo prejeli odločbe o podaljšanju akreditacije za obdobje sedmih let za zavod MFDPŠ in njegove 4 študijske programe (ESD, PSD, MZ in VKI).

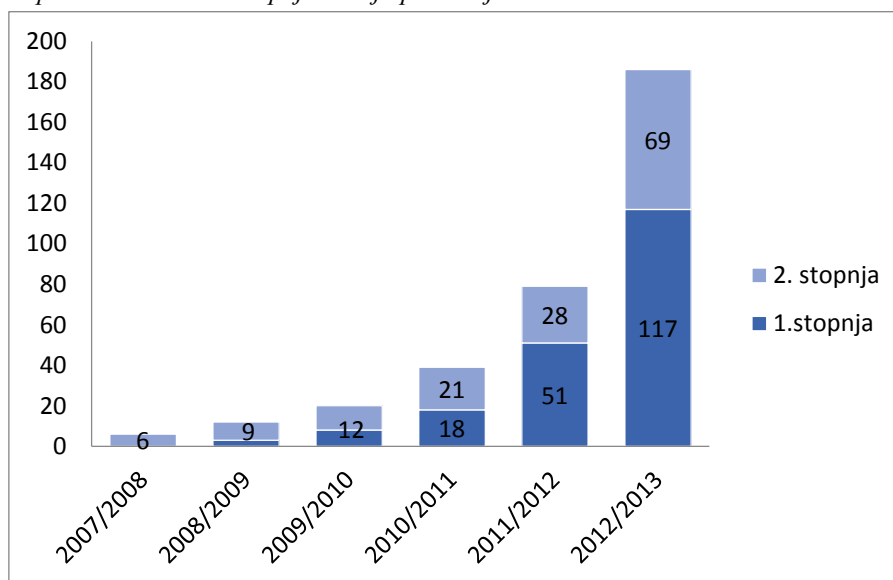
4.1.1 Skupno število študentov

Graf 3 prikazuje število vpisanih študentov na vseh treh stopnja študija. V študijskem letu 2012/2013 je skupno število študentov na MFDPŠ doseglo 692 (skupaj 1. in 2. stopnja), v letu 2013/2014 pa 528 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja). Iz podatkov je razvidno, da je število študentov v študijskih letih 2012/2013 in 2013/2014 glede na pretekli študijski leti nekoliko upadlo, in sicer v 2012/2013 za 6,5 %, v 2013/2014 pa za 15,9 %. Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev.

4.1.2 Skupno število diplomantov

Graf 4 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Kot je razvidno v grafu, število diplomantov v študijskih letih narašča. V zadnjem predstavljenem študijskem letu je na prvi stopnji študija diplomiralo 117 študentov, na drugi stopnji pa 69 študentov. Pričakujemo, da se bodo številke v prihodnjih letih ustalile približno na tej ravni.

Graf 4: Število diplomantov 1. In 2. stopnje študija po študijskih letih



4.2 Študijski programi na prvi stopnji

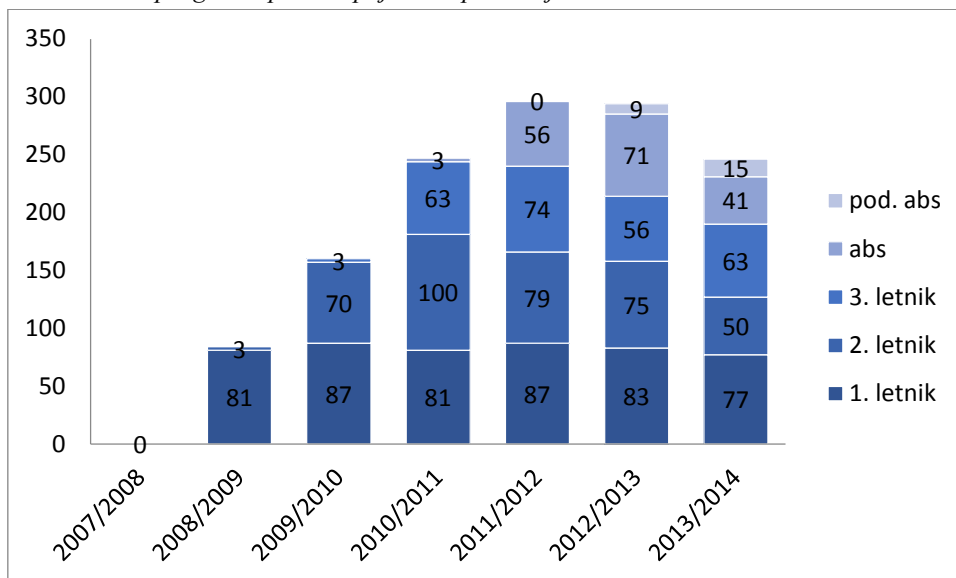
4.2.1 Vpisne številke⁴

Graf 5 prikazuje število študentov programa PSD po študijskih letih od 2007/2008 do 2013/2014, Graf 6 pa podaja istovrstne podatke za študijski program ESD. Kot je razvidno, je bilo na obeh študijskih programih največje število vpisanih študentov v študijskem letu 2011/2012. V tem letu so se npr. v prvič vpisovali študenti s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra. V letu 2013/2014 se je na študijskemu programu PSD število vpisanih študentov pričelo zniževati in sicer za 16,3 % glede

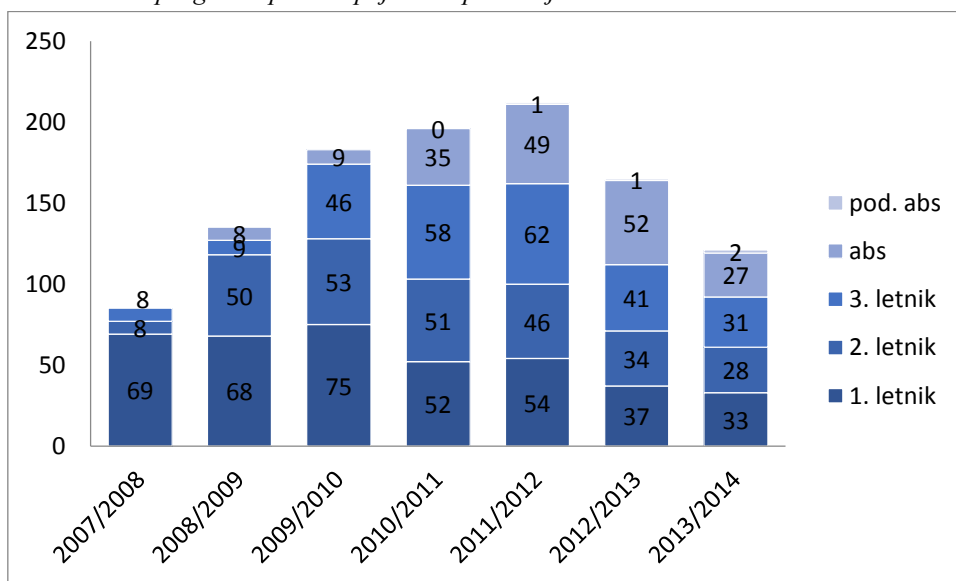
⁴ Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili poklicno matura ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, lahko pa tudi kandidati z opravljeno splošno matura.

na leto prej. Na študijskem programu ESD pa se je število vpisanih študentov pričelo zmanjševati že v letu 2012/2013, za 22,2 %, v letu 2013/2014 pa za nadaljnjih 26,7 %.

Graf 5: Število študentov programa prve stopnje PSD po študijskih letih



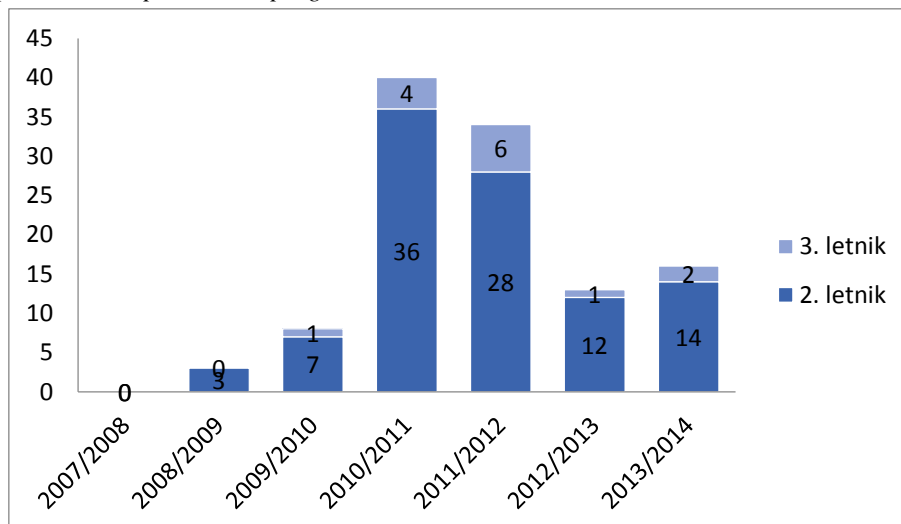
Graf 6: Število študentov programa prve stopnje ESD po študijskih letih



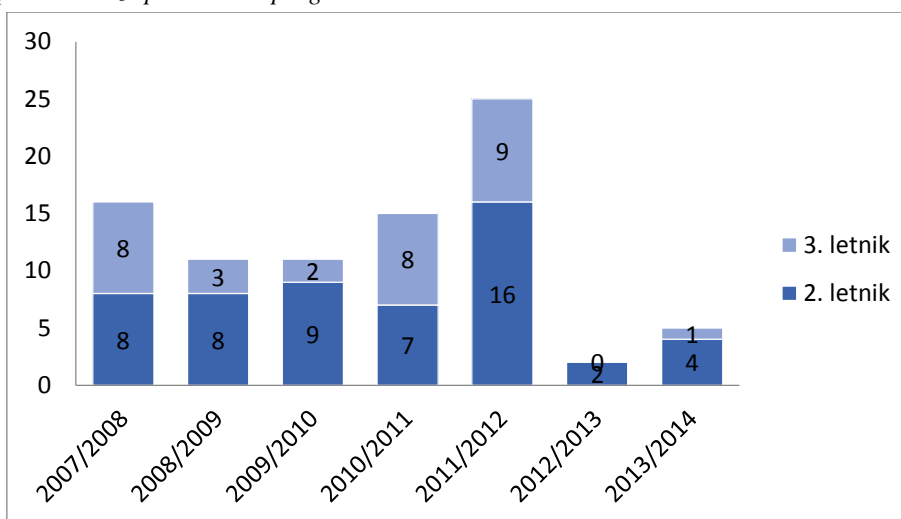
Graf 7 in Graf 8 podajata število vpisanih študentov 1. stopnje po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010). Ugotavljamo, da se največji delež študentov po merilih za prehode tudi v zadnjih dveh študijskih letih vpisuje na program PSD, se pa vpisne številke v primerjavi s študijskima letoma 2010/2011 in 2011/2012, ko so tovrstni vpisi dosegali največji obseg, zmanjšujejo.

Graf 9 ponazarja delež vpisanih študentov rednega študija na študijskih programih prve stopnje PSD in ESD. Kot je videti iz grafa, je med vpisanimi študenti delež izrednega študija zelo nizek – med približno 1 % in 20 %. Podatki kažejo, da je delež študentov izrednega študija skozi vsa študijska leta nekoliko nižji na univerzitetnem programu ESD.

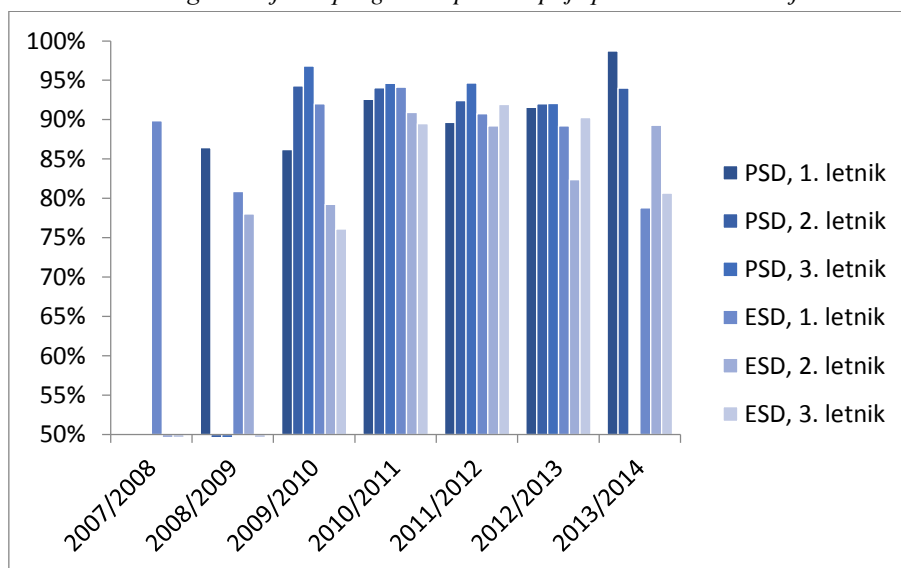
Graf 7: Vpis po merilih za prehode na programu PSD



Graf 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD



Graf 9: Deleži študentov rednega študija na programih prve stopnje po letnikih in študijskih letih



4.2.2 Demografske značilnosti študentov⁵

Študenti študijskega programa PSD so v večinoma zaključili srednjo šolo s poklicno maturo (na rednem študiju med 78 % in 100 %), študenti študijskega programa ESD pa s splošno maturo (pri rednem študiju med 69 % in 100 %). Večina študentov, vpisanih po merilih za prehode, se vpisuje na podlagi predhodno končane višje strokovne šole.

Povprečna starost prvič vpisanih študentov v študijske programe prve stopnje se giblje med 22 (redni študij, prvi letnik PSD) in 32 leti starosti (redni študij, tretji letnik ESD). Skupna povprečna starost je na programu PSD 27 let, na programu ESD pa 28 let. Bistvene razlike med rednim in izrednim študijem glede starosti ni. Prvi vpis je lahko vpis v 1. letnik ali vpis po merilih za prehode, ko se kandidati vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik, zato je v teh letnikih moč opaziti nekoliko višjo povprečno starost.

Pri izračunih deležev študentov po spolu v posameznih študijskih programih prve stopnje smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. V študijskih programih PSD in ESD že od začetka izvajanja programov prevladujejo študentke. V študijskem letu 2013/2014 je bilo na rednem načinu študija študijskega programa PSD 75 % študentk, na študijskem programu ESD pa 60 %. V zadnjem študijskem letu se je nekoliko povečal delež moških v primerjavi z ženskami na študijskem programu ESD. Podatki za izredni način študija so glede spola vpisanih študentov primerljivi z rednim.

4.2.3 Uspešnost pri študiju

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje Graf 10. Pri izračunih ločujemo med klasično prehodnostjo in prehodnostjo čiste generacije⁶, v grafu pa ponazarjamo klasično prehodnost.

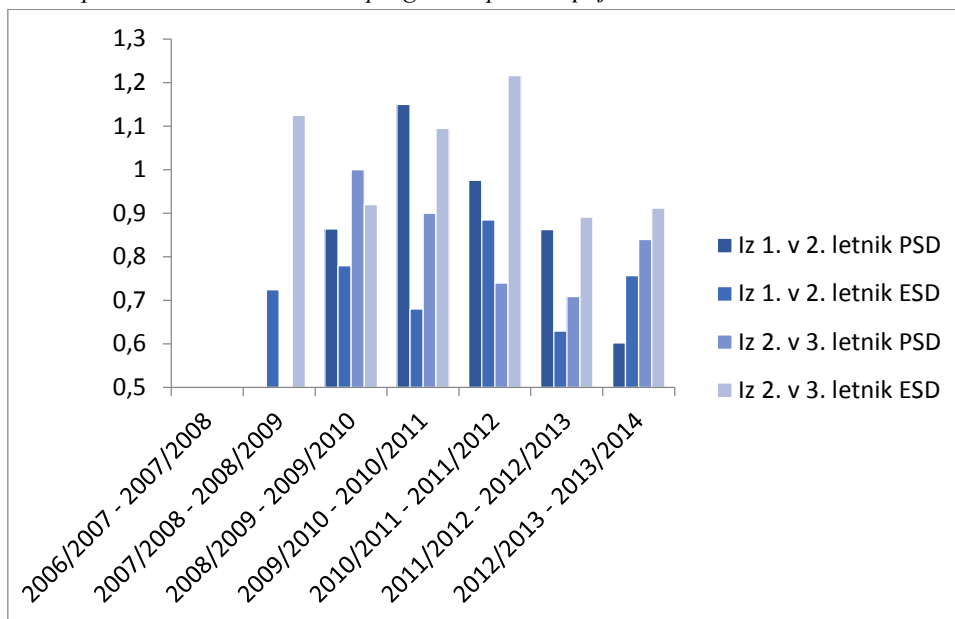
Na prehodu iz študijskega leta 2012/2013 v 2013/2014 je klasična prehodnost v programu PSD med 1. in 2. letnikom znašala 60 %, kar je slabše kot leto prej, v programu ESD pa 76 %, kar je boljše kot leto prej. Podobno je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v tem času v programu PSD 57 %, v programu ESD pa 73 %. Ugotavljamo, da se je prehodnost med 1. in 2. letnikom v študijskem letu 2013/2014 v študijskem programu ESD izboljšala, medtem ko se je v študijskem programu PSD poslabšala. Po drugi strani je na prehodu iz študijskega leta 2012/2013 v 2013/2014 v programu PSD klasična prehodnost med 2. in 3. letnikom znašala 84 %, v programu ESD pa 91 %, kar je v obeh študijskih programih boljše od leta prej. Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom je bila v tem času podobno visoka, v programu PSD 84 %, v programu ESD pa 91 %. Ugotavljamo, da so ukrepi sprejeti v preteklih letih imeli velik vpliv na izboljšanje prehodnosti na obeh študijskih programih, razen med 1. in 2. letnikom študijskega programa PSD. Vzrok za nižjo prehodnost v študijskem

⁵ Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se na ta dan zaključijo vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na prvi stopnji študijskega program ESD in PSD.

⁶ Klasična prehodnost je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik s ponavljavci delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100. Prehodnost čiste generacije pa je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

programu PSD vidimo predvsem v opuščanju študija v 1. letniku iz različnih razlogov ter v vpisu v 1. letnik zgolj zaradi pridobitve statusa študenta in z njim povezanih pravic.

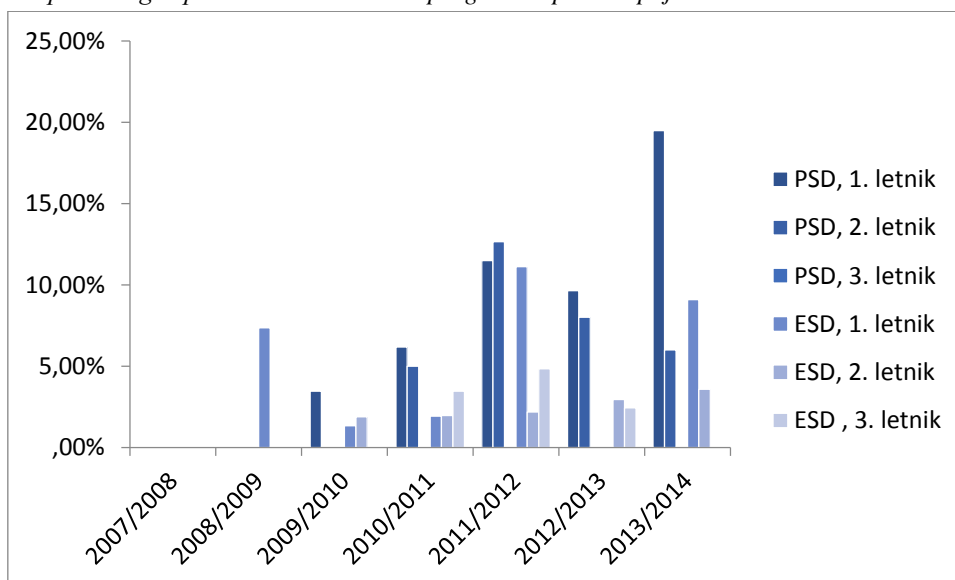
Graf 10: Klasična prehodnost med letniki na programih prve stopnje PSD in ESD



b) Ponovni vpis v letnik

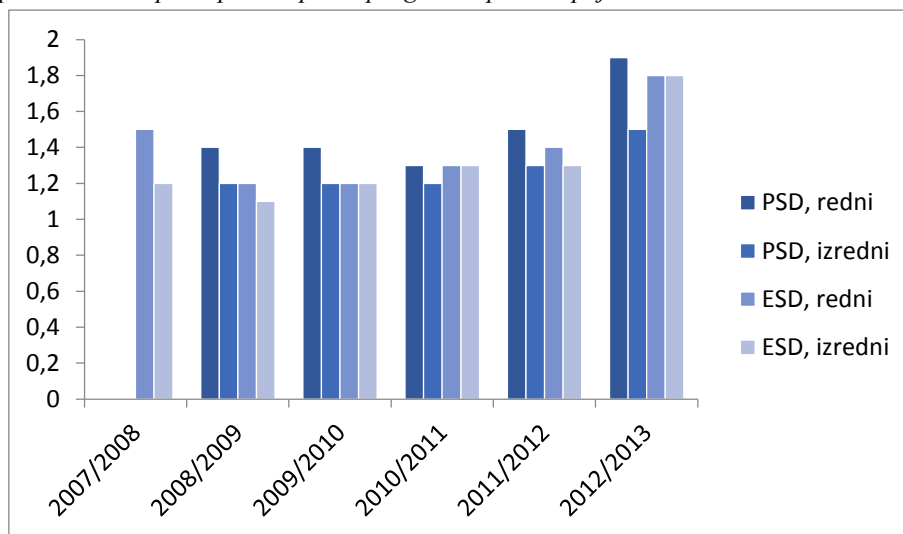
Število študentov, ki so ponavljali letnik in njihov delež glede na celotno število vpisanih študentov v posamezni letnik programa PSD oz. ESD prikazuje Graf 11. V grafu je razvidno, da je število ponavljavcev v vseh študijskih letih največje v 1. in 2. letniku PSD. V primerjavi z začetnimi leti delovanja MFDPŠ so se deleži ponavljavcev na splošno nekoliko povečali.

Graf 11: Delež ponovnega vpisa v 1. 2. in 3. letnik programov prve stopnje PSD in ESD



c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

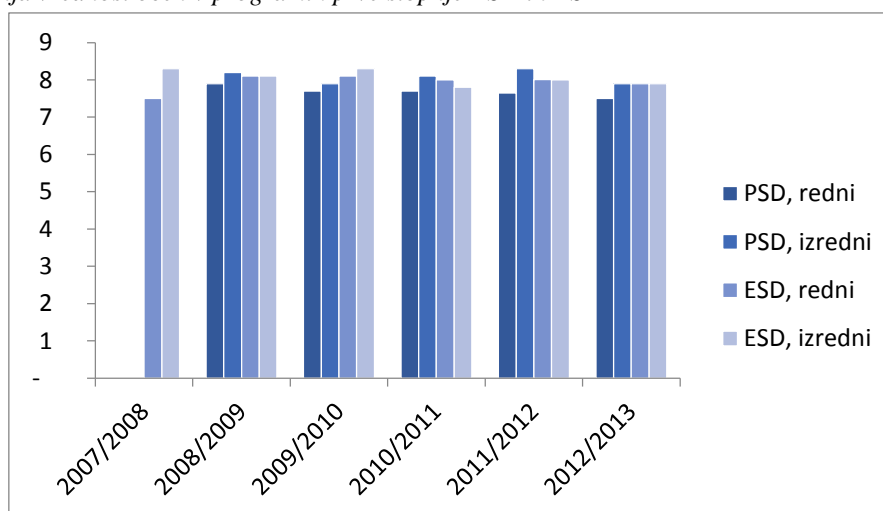
Graf 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih prve stopnje PSD in ESD



Graf 12 prikazuje uspešnost študentov pri opravljanju izpitov z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu⁷. Opazimo lahko, da število pristopov z leti rahlo narašča in se bliža številki 2, dokajšnja razlika med rednim in izrednim študijem pa se kaže na programu PSD – študenti rednega študija so značilno uspešnejši. Praviloma je srednja vrednost števila pristopov k izpitu nižja pri študentih izrednega načina študija, njihove srednje vrednosti pozitivnih ocene pa so prav tako višje kot pri študentih rednega načina študija.

Graf 13 ponazarja skupne srednje vrednosti (pozitivnih) ocen izpitov⁸. Srednja vrednost (pozitivne) ocene je v zadnjih študijskih letih ostajala približno enaka. Opaziti je moč razlike med rednim in izrednim študijem; na rednem študiju študenti praviloma dosegajo nekoliko višje ocene. Najnižjo srednjo vrednost pozitivne ocene je v vseh letih obstoja moč opaziti na rednem študiju PSD. Vzroki za opažene razlike so lahko v povečani zahtevnosti študija.

Graf 13: Srednja vrednost ocen v programih prve stopnje PSD in ESD



⁷ Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni UE izračunali razmerje med vsemi pristopi k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena) tekočega leta.

⁸ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

d) Trajanje študija⁹

Pri trajanju študija razlik med študenti programov PSD in ESD pravzaprav ni. V primerjavi s slovenskimi številkami (4,7 let na rednem in 4,4 let na izrednem načinu študija), študenti prve stopnje na MFDPŠ zaključujejo s študijem nekoliko hitreje. Na programu PSD je bilo trajanje študija v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s programom ESD nekoliko krajše - 3,9 let na rednem in 4,0 let na izrednem študiju, na programu ESD pa 4,7 let na rednem in 4,4 leta na izrednem. Na programu ESD se je v tem študijskem letu dolžina študija glede na prejšnje leto povečala za 14 % (izredni študij) oz. 20 % (redni študij). V prejšnjih letih so bile razlike med študijskima programoma bistveno manjše. Iz navedenih podatkov lahko sklepamo, da večina študentov koristi status 12 mesecev. Trend podaljševanja študija je posledica čedalje večjih težav, ki jih imajo diplomanti oz. mladi pri vstopu na trg dela in s tem pridobivanjem prve zaposlitve.

e) Število diplomantov

Kot kaže Graf 4, se je število diplomantov MFDPŠ v študijskem letu 2012/2013 zelo povečalo¹⁰. Na prvi stopnji je skupaj diplomiralo 117 študentov. Povečano število diplomantov je posledica nekaterih ukrepov za spodbujanje diplomiranja¹¹, ki jih je fakulteta sprejela in uresničila v tem študijskem letu. Na programu ESD je skupaj diplomiralo 66 študentov, od tega 10 študentov izrednega študija, na programu PSD pa skupaj 51 študentov, od tega le 3 na izrednem študiju.

Hkrati se povečujejo tudi deleži diplomantov¹². Na študijskem programu ESD je v letu 2012/2013 diplomiralo 88-odstotni delež študentov generacije 2009/2010, na PSD pa 59-odstotni .

4.2.4 Zaposljivost študentov

MFDPŠ spremlja zaposljivost in možnosti za zaposlovanje svojih študentov z analizami statističnih podatkov ter anketiranjem diplomantov. Statistični podatki o gibanju zaposlovanja v Savinjski regiji, od koder prihaja večina študentov MFDPŠ, kažejo, da je bilo decembra 2013 v regiji brezposelnih 16.956 posameznikov. Stopnja registrirane brezposelnosti je bila višja od slovenskega povprečja (13 %) in je novembra 2013 znašala 13,6 %, medtem ko je bila stopnja brezposelnih z višjo in visoko izobrazbo, ki je znašala 13,3 %, nekoliko nižja od slovenskega povprečja (15,7 %) (podatki SURS).

V študijskem letu 2012/2013 smo na MFDPŠ izvedli tudi anketo¹³ med diplomanti študijskih programov prve stopnje o zaposljivosti¹⁴. Po podatkih ankete je večina diplomantov ESD in PSD

⁹ Trajanje študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja vseh diplomantov posameznega študijskega programa v študijskem letu ter delimo s številom diplomantov, pri čemer ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode.

¹⁰ Vzrok za nekoliko nižji delež diplomiranja na študijskih programih 1. stopnje v prvih generacijah je delno v dolžini trajanja študija. Študenti, ki zaradi neugodnih razmer na trgu dela niso motivirani za hiter zaključek študija, namreč za dokončanje študijskih obveznosti koristijo status 12 mesecev (in več) po zadnjem trimestru študija. Poleg tega k nižji stopnji dokončanja študija prispevajo tudi »fiktivni« študenti, ki se vpisujejo v 1. letnik le zaradi pridobitve statusa študenta.

¹¹ Ukrepi, ki smo jih sprejeli z namenom spodbujanja študentov k diplomiranju, so: organizacija in izvedba fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoč pri študiju in pri pisanju zaključnih del, spodbujanje mentorstev s predstavitevami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela, spremembe Statuta MFDPŠ (dokončanje študija) ter spremembe Pravilnika o diplomiranju na 1. stopnji. Spremembe so v smeri spodbujanja dokončanja študija. Delež diplomiranja se zvišuje, kar je dobro in kaže da so bili ukrepi sprejeti v pravi smeri.

¹² Delež diplomantov generacije izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+3) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n.

trenutno redno zaposlena, nekaj pa je pogodbeno zaposlenih. Med diplomanti ESD so trije posamezniki našli zaposlitev v času krajšem od pol leta, eden pa v času 6-12 mesecev po diplomiranju. En diplomant je v času anketiranja službo še vedno iskal.

Načini iskanja zaposlitve so bili predvsem preko Zavoda za zaposlovanje, oglasov, interneta, prijav na razpise, opravljanja študentskega dela ali strokovne prakse, ter s pomočjo staršev in prijateljev.

4.2.5 Zadovoljstvo študentov s študijem

V letu 2012 in 2013 smo med diplomanti hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Anketirani diplomanti so zelo zadovoljni s študijem na MFDPŠ, kar kaže visoka ocena zadovoljstva diplomantov ESD (ocena 4,6) ter diplomantov PSD (ocena 4,0). Predvsem imajo dobro izkušnjo s sodelovanjem mentorjev pri pisanju diplomskega dela. Diplomanti se prav tako visoko strinjajo, da bi se za študij na MFDPŠ ponovno odločili. Pri odgovorih je potrebno vzeti v obzir dejstvo, da so diplomanti, sodelujoči v anketi, v večini primerov bili vpisani po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS št. 95/2010, 17/2011), prav tako pa je bila večina med njimi že pred začetkom študija zaposlena.

4.2.6 Obremenitev študentov¹⁵ s študijem

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem. Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprava na izpit.

Pri analizi podatkov smo zavzeli stališče, da 1 KT predstavlja 25 ur dela študenta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da je v povprečju obremenitev študentov v študijskem letu 2012/2013 na študijskih programih prve stopnje 24,2 ure na 1 KT¹⁶.

4.2.7 Posebnosti izvedbe študijskih programov

¹³ Anketiranje je potekalo z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu SPSS in delno v programu SurveyMonkey. Odzivnost diplomantov ESD je bila 57,2 % (8 izpolnjenih vprašalnikov od 14 poslanih), diplomantov PSD pa 100 % (4 izpolnjeni vprašalniki od 4 poslanih).

¹⁴ Anketiranje diplomantov ESD, ki so diplomirali v obdobju od 1. 1. 2011 do 30. 9. 2011, in za diplomante študijskega programa PSD, ki so diplomirali od začetka izvajanja študijskega programa do vključno 30. 9. 2011. Anketiranje diplomantov ESD je bilo izvedeno od 18. 3. 2013 do 8. 4. 2013, diplomantov PSD pa od 5. 12. 2012 do 17. 12. 2012.

¹⁵ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 51. člena ZViS-UPB7 ter 2. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004,). Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo na fakulteti začeli z izvedbo izobraževalnega procesa.

¹⁶ V aprilu 2013 smo z namenom pridobitve večjega vpogleda v razumevanje obremenitve študentov s študijem s študenti izvedli še dve fokusni skupini. Skupaj je v fokusnih skupinah sodelovalo 18 udeležencev, od tega 10 študentov na 1. stopnji študija in 8 študentov na 2. stopnji študija. Analiza rezultatov fokusnih skupin je pokazala, da študenti obeh stopnje študirajo ravno prav ali celo več časa, kot je opredeljeno za posamezni predmet.

Študijski programi na prvi stopnji so se izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2012/2013, ki ju obravnaval in sprejel Senat MFDPS. V nadaljevanju predstavljamo nekaj posebnosti izvedbe študijskih programov.

V študijskem letu 2010/2011 smo začeli z uvajanjem izvedb UE deloma v e-okolju (kombinirano Moodle okolje in e-okolje ISA s klasično izvedbo v živo). V študijskem letu 2012/2013 smo na 1. stopnji v e-okolju delno izvedli 13 UE. Izvedba je bila sprejeta pozitivno tako pri študentih kot pri izvajalcih. V študijskem letu 2013/2014 bomo z izvedbami v e-okolju nadaljevali.

V tujem jeziku izvajamo UE, namenjene Erasmus študentom in UE na Mednarodni poletni šoli. V izvedbo v tujem jeziku se lahko vključijo tudi študenti MFDPS. V letu 2012/2013 smo izvedli v tujem jeziku 5 UE z 51 študenti, kar nakazuje na pozitiven trend (v prejšnjih treh letih smo izvajali po 2 UE z 18 do 37 udeleženci).

MFDPS v izvedbo UE v čedalje večjem obsegu vključuje tuje gostujoče visokošolske učitelje. Le-ti prispevajo k izmenjavi strokovnega znanja in izkušenj v okviru študijskih programov, razvoju študijske dejavnosti in h krepitvi mednarodnega sodelovanja. Na prvi stopnji študija je bilo v študijskem letu 2012/2013 vključenih 9 tujih visokošolskih učiteljev, kar v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti predstavlja precejšen skok navzgor (3 v letu 2011/2012).

Za povezovanje teorije s prakso je pomembno vključevanje strokovnjakov iz prakse v izobraževalni proces, hkrati pa to pomeni tesnejše sodelovanje MFDPS z lokalnim okoljem ter prispevek k večji zaposljivosti diplomantov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v izobraževalni proces vključenih 22 strokovnjakov iz prakse.

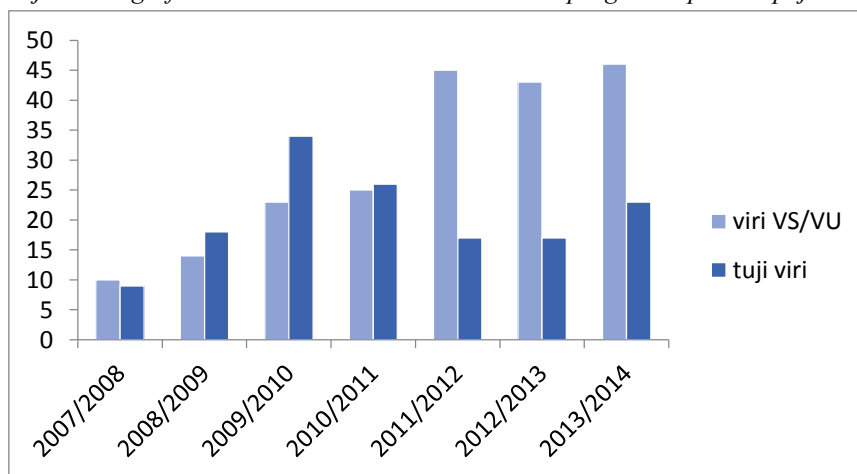
V okviru izobraževalnega procesa se izvajajo tudi različne ekskurzije v podjetja in druge organizacije. V študijskem letu 2012/2013 je bilo izvedenih 11 ekskurzij.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi ima fakulteta sklenjene individualne pogodbe. V študijskem letu 2012/2013 jih je bilo na novo sklenjenih 19.

Predpisana študijska literatura na MFDPS temelji tudi na lastnih virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS ter virih drugih avtorjev, tudi tistih, pisanih v tujem jeziku.¹⁷ Graf 14 prikazuje število vključenih virov visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS ter virov v tujem jeziku v obvezni literaturi po posameznih študijskih programih.

¹⁷ Literatura je dostopna v knjižnici MFDPS ter Osrednji knjižnici Celje in drugih knjižnicah. Študentom in učiteljem je na voljo oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest. Učna gradiva so dosegljiva tudi pri Založbi MFDPS.

Graf 14: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPŠ v programih prve stopnje PSD in ESD

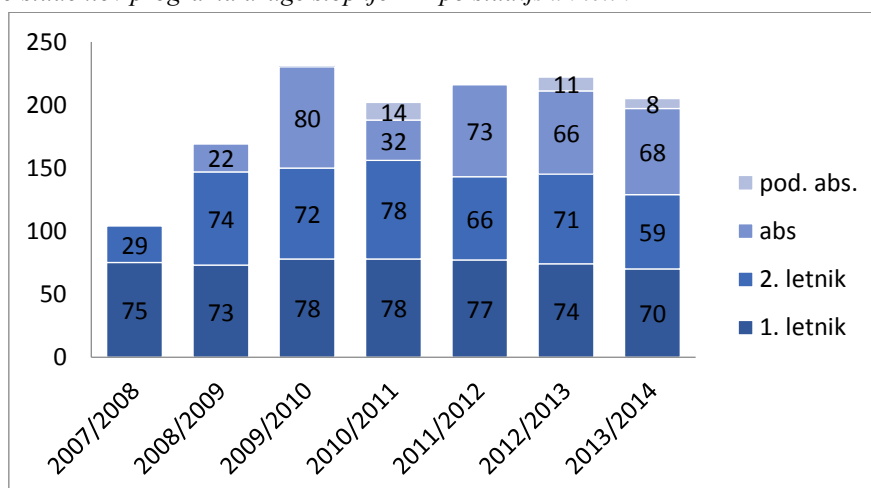


4.3 Študijski programi na drugi stopnji

4.3.1 Vpisne številke¹⁸

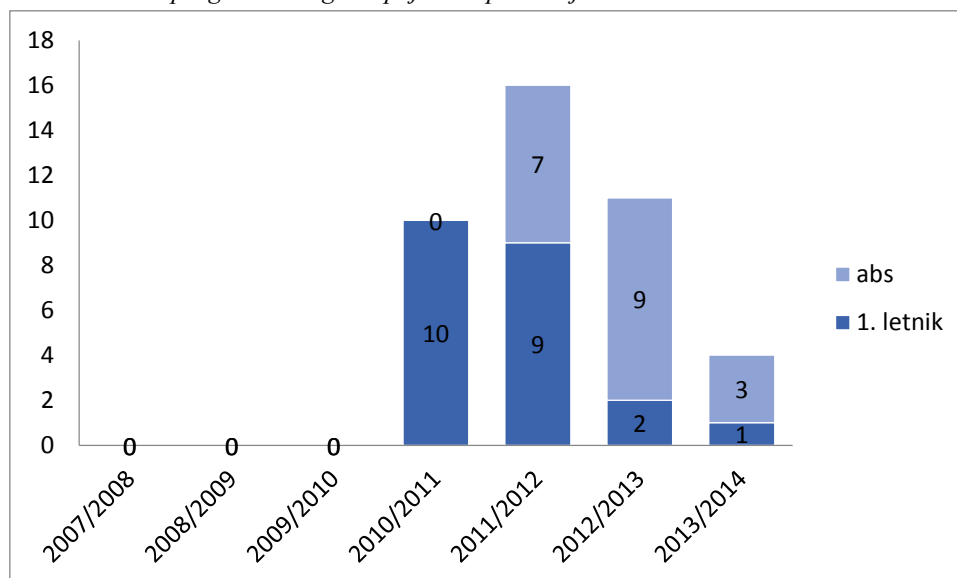
Graf 15 prikazuje število študentov programa MZ po študijskih letih od 2007/2008 do 2013/2014, Graf 16 pa podaja istovrstne podatke za študijski program VKI. Kot je razvidno, se je število vpisanih študentov programa MZ ustalilo na vrednosti nekoliko nad 200, na programu VKI, pri katerem izvajamo samo izredni način študija, pa vpis po letu 2011/2012 upada in je tudi sicer relativno skromen. Ob ponudbi rednih študijskih mest na drugi stopnji je težko zagotavljati vpis na študijske programe, za katere morajo študenti plačati šolnino. Število MZ študentov je v študijskem letu 2013/2014 zapolnilo vsa razpisana mesta. Za vpis v študijskem letu 2013/2014 smo razpisali tudi izvedbo študijskega programa Vodenje in kakovost v izobraževanju v angleškem jeziku, vendar interesa za vpis ni bilo.

Graf 15: Število študentov programa druge stopnje MZ po študijskih letih

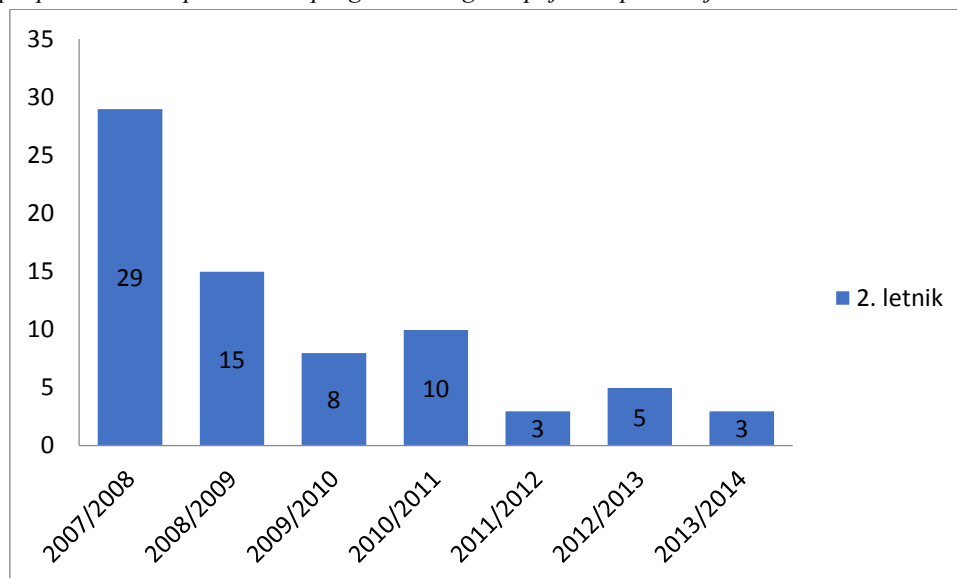


¹⁸ V študijski program MZ se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov. V študijski program VKI se lahko vpišejo diplomanti, ki so zaključili študijski program prve stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov.

Graf 16: Število študentov programa druge stopnje VKI po študijskih letih



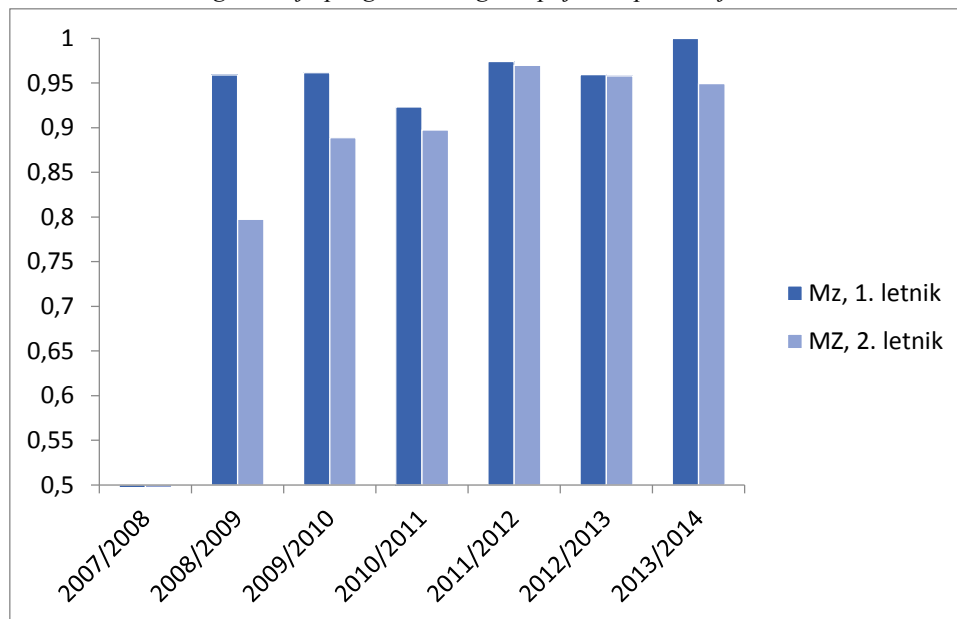
Graf 17: Vpis po merilih za prehode na programu druge stopnje MZ po študijskih letih



Graf 17 podaja število vpisanih študentov programa 2. stopnje MZ po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010). Ugotavljamo, da število študentov, vpisanih po merilih za prehode, iz leta v leto upada. V letu zadnjega vpisa, 2013/2014 so se v drugi letnik program MZ vpisali le 3 študenti. Na programu VKI vpis po merilih za prehode seveda ni možen, saj gre za enoletni študij.

Graf 18 ponazarja delež vpisanih študentov rednega študija na študijskem programu druge stopnje MZ. Kot je videti iz grafa, je med vpisanimi študenti delež izrednega študija relativno nizek – do 20 %. Podatki kažejo, da je delež študentov izrednega študija v 1. letniku skozi vsa študijska leta majhen in ustaljen, v 2. letniku pa se je prva leta delovanja MFDPS povečeval in se ustalil v letu 2011/2012. Iz podatkov je razvidno, da se v študijskem letu 2013/2014 za vpis v študijski program MZ na izredni način študija ni odločil nihče.

Graf 18: Delež študentov rednega študija programu druge stopnje MZ po študijskih letih



4.3.2 Demografske značilnosti študentov

Največ študentov na študijskem programu MZ se vpiše na podlagi zaključenega visokošolskega strokovnega študijskega programa pred in po ZViS 2004. Na študijskem programu VKI pa so študenti zaključili ali univerzitetni ali visokošolski študijski program pred ZViS 2004 in tudi specializacijo pred ZViS 2004.

Ugotovitve glede zaključenega predhodnega izobraževanja so skladne z ugotovitvami o povprečni starosti študentov. Povprečna starost študentov programov druge stopnje je namreč bila v preteklih letih relativno visoka - na MZ med 28 in 35 let, na VKI pa še nekoliko višja - med 34 in 38 let. Opaziti je padec povprečne starosti v 1. letniku programa MZ, kar je posledica vpisa mlajših diplomantov programov 1. stopnje na MFDPŠ.

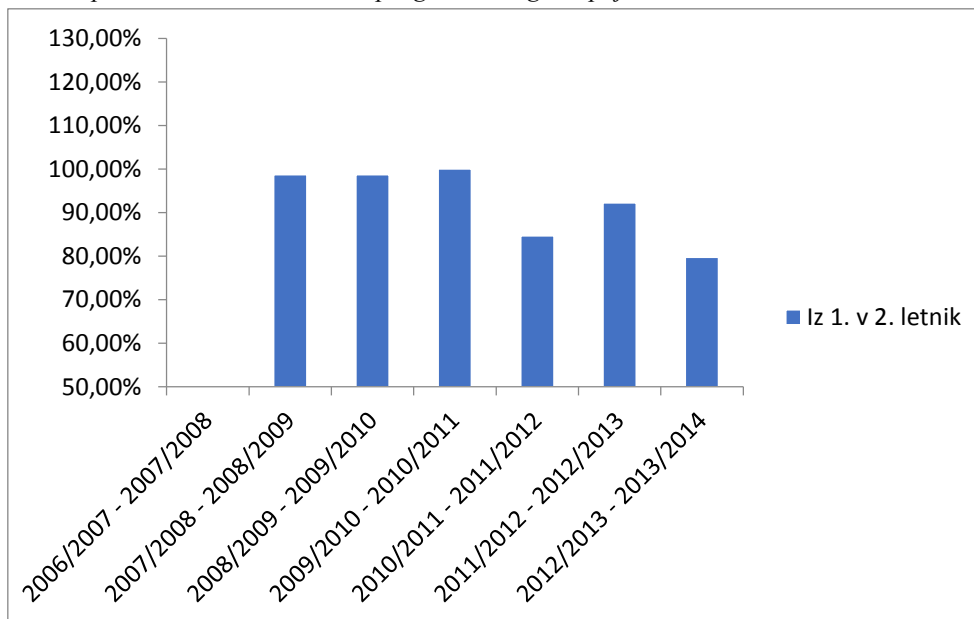
V obeh programih 2. stopnje (MZ in VKI) prevladujejo študentke. Na programu MZ delež študentk z leti narašča (od 72,1 % v študijskem letu 2007/2008 na 79,5 % v študijskem letu 2013/2014). Na programu MZ je v letu 2012/2013 delež študentk dosegal 63,6 %, v študijskem letu 2013/2014 pa se je povečal na 75 %.

4.3.3 Uspešnost pri študiju

a) Prehodnost generacije

Graf 19 prikazuje klasično prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program. Na prehodu iz študijskega leta 2012/2013 v 2013/2014 je klasična prehodnost v programu MZ znašala 80 %. Prehodnost čiste generacije med prvim in drugim letnikom pa je bila v tem času 92 %. Obe prehodnosti sta vsa leta visoki (med 80 % in 100 %).

Graf 19: Klasična prehodnost med letniki na programu druge stopnje MZ

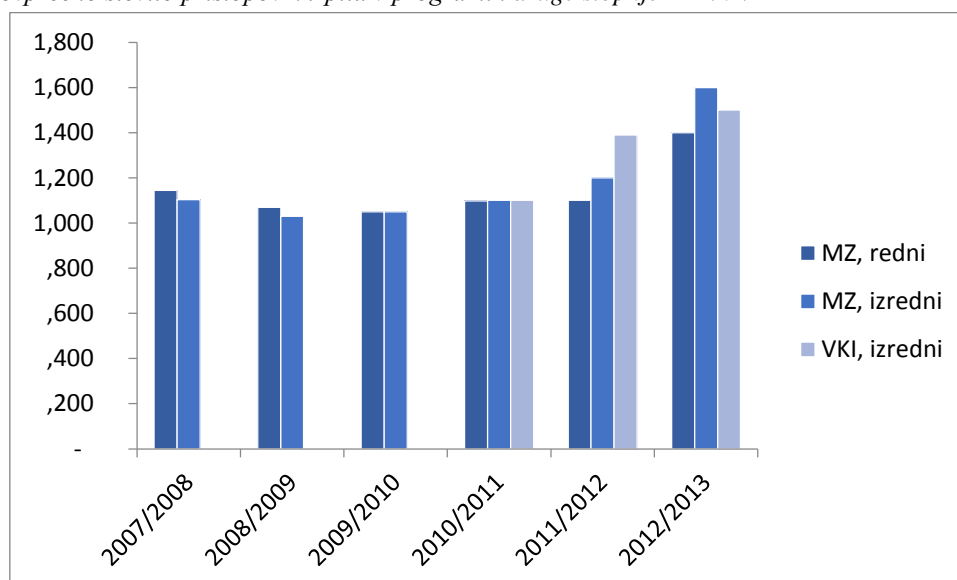


b) Ponovni vpis v letnik

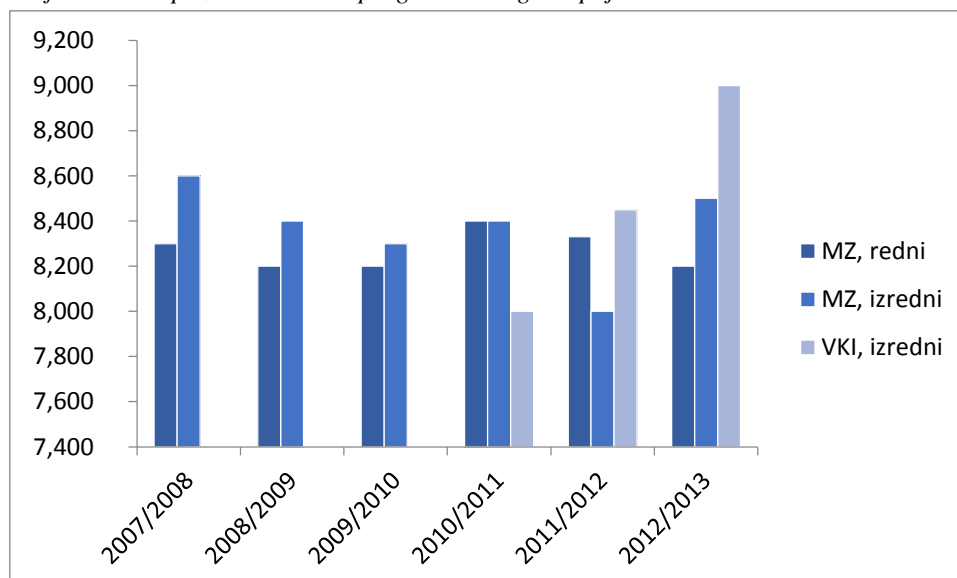
Število in delež študentov, ki na drugi stopnji študija ponavljajo letnik, je za razliko od študija na prvi stopnji zelo nizek. V študijskem letu 2013/2014 smo v programu MZ zabeležili samo 2 ponavljavca, kar je pomenilo 2,9 % od vseh vpisanih študentov. Tudi v prejšnjih letih je bilo število ponavljavcev približno enako. V enoletnem programu VKI ponavljavcev ni.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Graf 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih druge stopnje MZ in VKI



Graf 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih druge stopnje MZ in VKI



Tudi na 2. stopnji uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu in srednje vrednosti pozitivnih ocen. V študijskem letu 2012/2013 se je srednja vrednost števila pristopov k izpitu na obeh študijskih programih 2. stopnje nekoliko povečala. To velja tako za redni kot tudi izredni način študija. Sprememb pri srednji vrednosti pozitivnih ocen na programu MZ na rednem načinu študija ni, se je pa srednja vrednost nekoliko povečala na izrednem načinu študija ter v programu VKI.

d) Trajanje študija

V študijskem letu 2012/2013 je povprečno trajanje študija na 2. stopnji sledeče na programu MZ (2-letni program) 3,5 leta, na programu VKI (1-letni program) pa 1,4 leta. V primerjavi s prejšnjim letom se je v študijskem letu 2012/2013 trajanje povprečnega študija na 2. stopnji nekoliko skrajšalo. Menimo, da lahko skrajšanje pripišemo sprejetju ukrepov¹⁹ MFDPS za hitrejše diplomiranje študentov.

e) Število diplomantov

Graf 4 prikazuje število študentov, ki so diplomirali v posameznih študijskih letih na posameznih stopnjah študija. V študijskem letu 2012/2013 se je število diplomantov druge stopnje v primerjavi s prejšnjimi leti precej povečalo. Na obeh študijskih programih MZ in VKI je diplomiralo 69 študentov. V šestih letih delovanja MFDPS je na drugi stopnji skupaj diplomiralo 145 študentov.

¹⁹ Ukrepi, ki smo jih na fakulteti sprejeli že v študijske letu 2012/2013, da bi skrajšali čas, potreben za diplomiranje na drugi stopnji študija, so bili usmerjeni v spremembo Statuta (dokončanje študija) in posameznih pravilnikov (npr. Pravilnik o diplomiranju na 2. stopnji), ter kratkoročne spodbude v obliki fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoči pri študiju in pri pisanju zaključnih del, ter spodbujanja mentorstev s predstavitvami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela...

Med diplomanti je v študijskem letu 2012/2013 delež diplomantov generacije 2010/2011 na programu MZ 75,6-odstoten²⁰. Na programu VKI je v študijskem letu 2012/2013 diplomiral 111-odstotni delež vpisanih v letu 2011/2012²¹.

Razlogi za relativno nizek odstotek diplomantov na MZ je v tem, da je večina študentov zaposlenih in zaradi trajanje študija podaljšuje, študenti pa izkoristijo tudi možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.

4.3.4 Zaposljivost študentov

V študijskem letu 2012/2013 smo že drugo leto zapored izvedli anketo o zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskim programom na drugi stopnji študija med našimi diplomanti. Anketo so diplomanti MZ izpolnjevali v času 18. 3. 2013 in 8. 4. 2013, in sicer tisti, ki so diplomirali v obdobju od 1. 1. 2011 do 30. 9. 2011²². Iz podatkov ankete je razvidno, da je velika večina diplomantov MZ zaposlena. 40 % diplomantov je imelo delo že pred vpisom v ta program, 20 % pa je delo dobilo med študijem. Diploma po mnenju diplomantov ni imela vpliva na zaposlitev.

4.3.5 Zadovoljstvo študentov s študijem

V študijskem letu 2012/2013 smo hkrati z anketo o zaposljivosti opravili tudi anketo o zadovoljstvu s študijskimi programi. Kot kažejo rezultati ankete, so tudi diplomanti na drugi stopnji v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPS (ocena 4,3). Visoko so se strinjali s trditvijo o dobrem sodelovanju z mentorji ter s pridobljeno sposobnost skupinskega dela. Po drugi strani jih moti dejstvo, da je MFDPS premalo prepoznan med delodajalci, a slednje je najverjetneje posledica tega, da je fakulteta relativno mlada in se šele uveljavlja v okolju. Pri odgovorih je potrebno vzeti v obzir dejstvo, da so diplomanti, sodelujoči v anketi, bili že pred začetkom študija zaposleni.

4.3.6 Obremenitev študentov s študijem

Podobno kot smo opisali že v poglavju 4.2.6, tudi na 2. stopnji ugotavljamo obremenitev študenta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da je v povprečju obremenitev študentov v študijskem letu 2012/2013 na študijskih programih 2. stopnje nekoliko nižja kot obremenitev študenta 1. stopnje - 17,4 ur na 1 KT.

4.3.7 Posebnosti izvedbe študijskih programov

Tudi študijski programi na drugi stopnji se izvajajo v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2012/2013, ki ju obravnava in sprejme Senat MFDPS. Realizacija predavanja in vaj je bila v študijskem letu 2012/2013 na obeh drugostopenjskih študijskih programih 100 %.

²⁰ Delež diplomantov generacije MZ izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+2) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n.

²¹ Delež diplomantov generacije VKI izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+1) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n.

²² Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu SPSS in delno v programu SurveyMonkey. Odzivnost diplomantov MZ je bila 76,9 % (10 izpolnjenih anket od 13 poslanih).

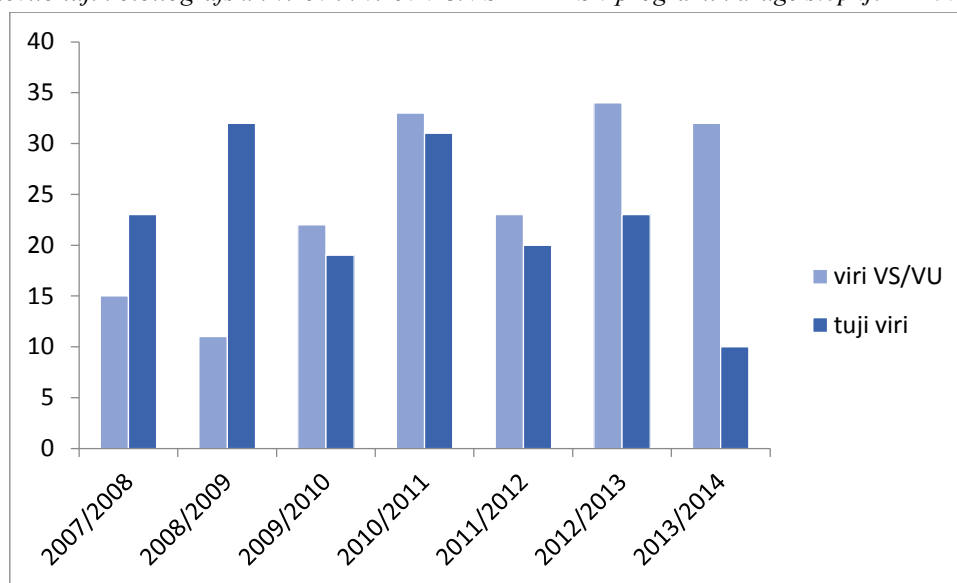
V študijskem letu 2011/2012 smo na fakulteti prvič v e-okolju izvedli del UE, s čimer smo nadaljevali tudi v letu 2012/2013. Študenti so tak način izvedbe pozitivno sprejeli, zato bomo z njim nadaljevali tudi v prihodnje. V letu 2012/2013 sta se v e-okolju delno izvedla predmeta Pravni vidiki poslovanja in Pravo v managementu.

Od študijskega leta 2009/2010 se določene UE delno (npr. z vključevanjem gostov iz tujine) izvajajo v angleškem jeziku. V letu 2012/2013 smo v angleškem jeziku izvedli 1 UE, ker je v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko manj (2 do 4 izvedbe). V izvedbo smo v študijskem letu 2012/2013 na drugi stopnji študija vključili 2 tuja visokošolska učitelja, enako kot leto prej, število udeležencev (študentov) pa narašča (od 2 v letu 2009/2010 do 6 v študijskem letu 2012/2013).

V študijskem letu 2012/2013 je bilo v izobraževalni proces vključenih 4 strokovnjakov iz prakse. Strokovnih ekskurzij za študente v tem letu ni bilo. Število strokovnjakov iz prakse, ki so bili v izobraževalni proces vključeni v prejšnjih študijskih letih, niha med številoma 2 in 8.

Strokovna praksa oz. učenje v praksi je od študijskega leta 2011/2012 obvezna UE študijskega programa MZ. V študijskem letu 2012/2013 so strokovno prakso opravljali 3 študenti za katere smo imeli 3 podpisane pogodbe s podjetji.

Graf 22: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPS v programih druge stopnje MZ in VKI



Predpisana študijska literatura temelji na virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS ter literaturi drugih avtorjev. Je v slovenskem ali tujem jeziku. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v obvezni literaturi na MZ 51 % virov avtorjev, ki učijo na MFDPS in 12 % tujih virov, na VKI pa 23 % virov avtorjev MFDPS in 34 % tujih virov. Graf 22 prikazuje število vključenih enot obvezne študijske literature v avtorstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS, ter enot, spisanih v tujem jeziku, po posameznih drugostopenjskih študijskih programih.

Založba MFDPS je z izdajami v podporo študijski dejavnosti nadaljevala tudi v letu 2012/2013, ni pa v tem študijskem letu izšla nobena publikacije za neposredni namen študijske dejavnosti na drugi

stopnji. Potrebno je tudi izpostaviti, da MFDPŠ izdaja revijo IJMKL, kjer so članki priporočena literatura za MZ programu.

4.4 Študijski program na tretji stopnji

Eden izmed strateških ciljev, ki smo si jih zadali v preteklih letih, je tudi akreditacija doktorskega študijskega programa oz. študijskega programa na tretji stopnji. V študijskem letu 2012/2013 je Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podelil akreditacijo študijskemu programu 3. stopnje Management znanja. Študijski program je bil v septembru 2013 vpisan v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Z izvajanjem študijskega programa začnemo v študijskem letu 2013/2014. Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v študijskem letu 2013/2014, saj se je takrat zaključil vpisni postopek²³.

V študijskem letu 2013/2014 smo vpisali 6 študentov, od tega 3 v 1. letnik in 3 po merilih za prehode v 2. letnik. Vsi v 1. letnik vpisani študenti so zaključili univerzitetni študijski program pred ZViS 2004. Povprečna starost prvič vpisanih študentov je 41 let, prevladujejo pa študenti moškega spola.

4.5 Drugo izobraževanje²⁴

4.5.1 Vseživljenjsko učenje

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena na spletni strani fakultete (v okviru kariernega centra), v letu 2012/2013 pa smo poleg tega izdali tudi promocijsko zloženko. Našim diplomantom preko organiziranih aktivnosti v okviru vseživljenjskega učenja pomagamo pri njihovem nadaljnjem osebnem in kariernem razvoju. Praviloma se te aktivnosti odvijajo pod blagovno znamko »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. V letu 2012/2013 smo npr. izvedli naslednje aktivnosti:

- brezplačno pedagoško delavnico Učiteljeva vloga v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj (VITR), ki jo je vodil Phil Smith, NSW (New South Wales) Sustainability Education Program Manager, iz Avstralije;
- enoletni projekt EU-PIKA (Politike, Institucije, Kooperacija, Akcije), sofinanciran s strani Evropske komisije v okviru projektov Jean Monnet. Projekt vključuje izvedbo osmih delavnic, seminarjev, posvetov in okroglih miz, namenjenih posredovanju EU vsebin širši javnosti, študentom, dijakom in učencem;
- izvedba delavnic v pomoč pri diplomiranju – za študente MFDPŠ; in sicer »Ponovitev metodologije in priprava dispozicije magistrske naloge« (MZ), »Priprava dispozicije diplomskega dela« (ESD in PSD), »Osnove projektne naloge in priprava načrta projektne naloge – 1. del« (MZ);

²³ Pogoji za vpis v 1. letnik študijskega programa je diploma na študijskem programu 2. stopnje, diploma na dodiplomskem univerzitetnem študijskem programu (pred ZViS 2004), diploma na študijskem programu iz četrtega odstavka 36. člena ZViS, če je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami in je trajal 5 let (enovit magistrski študij) ali opravljen visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred ZViS 2004) in študijski program za pridobitev specializacije v skupnem obsegu najmanj 240 ECTS.

²⁴ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

- vključitev v najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, to je projekt Teden vseživljenjskega učenja, z izvedbo več dogodkov, od predavanj, okroglih miz, posvetov z diskusijami ipd.;
- v okviru neformalnega izobraževanja odraslih in v sodelovanju z UPI – Ljudsko univerzo Žalec, izvedba seminarja v programih »Evropska unija zame, za nas in naše otroke ter priložnosti nepovratnih sredstev EU« ter »Biti podjeten, biti inovativen – biti podjetnik«, sofinanciranih s strani Evropske unije iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstva RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

4.5.2 Priznavanje znanja in spretnosti

MFDPŠ ima vzpostavljen sistem priznavanja znanja in spretnosti, pridobljenih s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem. Za namen dokazovanja znanja in spretnosti, kandidati oddajo pred ali po vpisu v študijski program vlogo na Komisijo za priznavanje znanja in spretnosti. Vlogi priložijo spričevala in razne druge listine, iz katerih je razvidna vsebina, obseg in zahtevnost izobraževanja. S tem MFDPŠ kaže svojo naravnost povezovanja z okoljem.

V študijskem letu 2012/2013 smo prejeli 143 vlog za priznavanje formalnega in neformalnega znanja, med katerimi smo jih 135 ugodno rešili. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da svojo neformalno pridobljeno izobrazbo ovrednoti s KT. S tem se lahko vključi v sistem izobraževanja ali postane bolj zaposljiv in konkurenčen na trgu delovne sile.

4.5.3 Mednarodna poletna šola

V študijskem letu 2009/2010 in 2010/2011 smo izvedli mednarodni poletni šoli z naslovom »Learn to Innovate in Global Business«, kjer so udeleženci reševali realne poslovne izzive uspešnih podjetij iz regije in se osredotočali na študij podjetništva, inovativnosti, poslovanja v mednarodnem okolju in obvladovanja medkulturnih razlik pri le-tem. V študijskem letu 2011/2012 in 2012/2013 pa smo izvedli mednarodni poletni šoli z naslovom »Innovation in Business - Environmental Challenges«.

Število udeleženih študentov v poletni šoli je v veliki meri odvisno od vira financiranja. Ker v študijskem letu 2012/2013 fakulteti ni uspelo pridobiti zunanjega vira financiranja (npr. ministrstva ali Evropski socialni sklad), je bilo število udeleženih študentov nekoliko nižje – 12 (iz 5 držav), v prejšnjih letih pa je bilo število udeležencev med 16 in 33 (iz 4 do 9 držav). V izvedbo poletne šole smo vključili 3 tuje in 3 domače učitelje iz 4 držav. Večina udeležencev (11) je poletno šolo uspešno zaključila.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

Izvedba študijskih programov je bila v študijskem letu 2012/2013 na podlagi Načrta izvedbe in Izhodišč za načrtovanje izobraževalnega dela uspešno izvedena. Spremembe, ki smo jih v svoje delo uvajali že v času izvedbe izobraževalnega procesa, so bile pretežno s področja zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov.

Vpis v študijske programe je bil v študijskih letih 2012/2013 in 2013/2014 manjši kot pretekla leta, kar je do določene mere pričakovano zaradi demografskih trendov, sprememb zakonodaje, velike ponudbe študijskih programov ipd. Zaradi tega ugotavljamo, da bo potrebno v prihodnje še več truda usmeriti v promocijske aktivnosti ter v krepitev kakovosti izobraževalne dejavnosti.

Število diplomantov se povečuje, povprečno trajanje študija pa zmanjšuje, zato menimo, da so ukrepi, ki smo jih v študijskem letu sprejeli za spodbujanje diplomiranja²⁵, uspešni. Z nekaterimi od naštetih ukrepov nameravamo nadaljevati tudi v prihodnjih obdobjih.

Pri pregledu analize spremljanja dejanske obremenitve študentov ugotavljamo, da je v povprečju obremenitev študentov na študijskih programih prve stopnje 24,2 ur in druge stopnje 17,4 ur na 1 KT. Ti rezultati so boljši kot v študijskem letu 2011/2012, ko je bila obremenitev na študijskih programih prve stopnje 16,9 ur in druge stopnje 12,8 ur na KT. Prvič smo kot dodatno orodje za spremljanje obremenitve s študijem uporabili tudi fokusne skupine, ki so se izkazale kot dobro orodje, saj smo z njimi pridobili vpogled kakšno razumevanje imajo študenti glede obremenitve s študijem.

V okviru izobraževalne dejavnosti fakulteta intenzivno razvija tudi aktivnosti na področju vseživljenjskega izobraževanja in internacionalizacije. V študijskem letu 2012/2013 je bilo na tem področju izvedeno veliko aktivnosti neformalnega izobraževanja, prav tako pa smo nadaljevali z aktivnostmi na področju priznavanja znanja in spretnosti. V prihodnje bi bilo na tem področju smiselno izdelati navodila za izvajanje neformalnega izobraževanja ter navodila za izdelavo zbirne mape dosežkov.

²⁵ Npr. sprememba predmetnika na 1. stopnji, da je mogoče študij zaključiti z izbirnimi UE, dodatne delavnice v pomoč pri diplomiranju, spremembe Statuta in pravilnikov o diplomiranju, spremembe zakonodaje glede statusa 12 mesecev po zaključku zadnjega letnika.

5 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

MFDPŠ izvaja poleg izobraževalne dejavnosti izvaja tudi znanstveno-raziskovalno dejavnost. Spodbujanje tovrstne dejavnosti ter ustvarjanje ustreznega okolja sta pomembna dejavnika nadaljnega razvoja fakultete. MFDPŠ v letu 2013 beleži nekoliko povečano dejavnost na področju raziskovalno-razvojnih (RR) projektov. Povečanje je odraz števila novih prijav in izvedb predvsem mednarodnih RR projektov. Nekoliko šibkejši kot prejšnja leta je obseg prijav in tudi izvedb domačih raziskovalnih-razvojnih projektov, financiranih s strani Agencije za raziskovalno dejavnost RS (ARRS), kar je v veliki meri posledica splošne situacije v Sloveniji ter dokončanja nekaterih v preteklih letih začelih projektov. Na MFDPŠ smo v letu 2013 vzpostavili regionalno kontaktno točko Euraxess – raziskovalci v gibanju.²⁶

5.1 Raziskovalna skupina

Raziskovalna skupina MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije²⁷. Njena temeljna naloga je implementacija raziskovalnih usmeritev fakultete in izvajanje znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti v skladu z najvišjimi standardi raziskovalne odličnosti na področju družbenih in poslovnih ved. Vodja raziskovalne skupine je od 27. 10. 2010 doc. dr. Špelca Mežnar. V raziskovalno skupino so vključeni priznani strokovnjaki iz področij ekonomije in poslovnih ved, upravnih in organizacijskih ved, prava, vzgoje in izobraževanja, računalništva in informatike in drugih ved. Na dan 31. 12. 2012 je bilo na fakulteti registriranih 20 članov raziskovalne skupine, na MFDPŠ pa so bili zaposleni tudi 4 registrirani raziskovalci, ki niso člani raziskovalne skupine (glej Priloga 1 v prilogah).

Dejavnost raziskovalne skupine sodi med naslednje vede²⁸: 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje

5.2 Prijavljeni in izbrani RR projekti²⁹

MFDPŠ se odziva na razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov, financiranih s strani domače agencije ARRS: raziskovalnih programov (RP), infrastrukturnih programov (IP), aplikativnih (ARP) in temeljnih (TRP) raziskovalnih projektov, ciljnih raziskovalnih programov (CRP), podoktorskih projektov (PD), kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocije znanosti v tujini (PZ). V letu 2013 smo na MFDPŠ v okviru ARRS razpisov prijavili 11 projektov, pri katerih

²⁶ Euroaxes ponuja portal z dostopom do baze prostih delovnih mest za raziskovalce, ki jih na portalu oglašuje več kot 4.500 različnih in preverjenih raziskovalnih inštitucij (javnih in zasebnih) ter podjetij: univerz, inštitutov, razvojnih podjetij in centrov iz 38 držav, informacije o možnostih financiranja mobilnosti in raziskav iz različnih javnih in zasebnih virov, vpis v bazo iskalcev zaposlitve in brezplačno pomoč in podporo pri ovirah, ki jih prinaša mobilnost (selitev) v drugo državo z namenom opravljanja znanstveno raziskovalnega dela.

²⁷ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

²⁸ ARRS klasifikacija

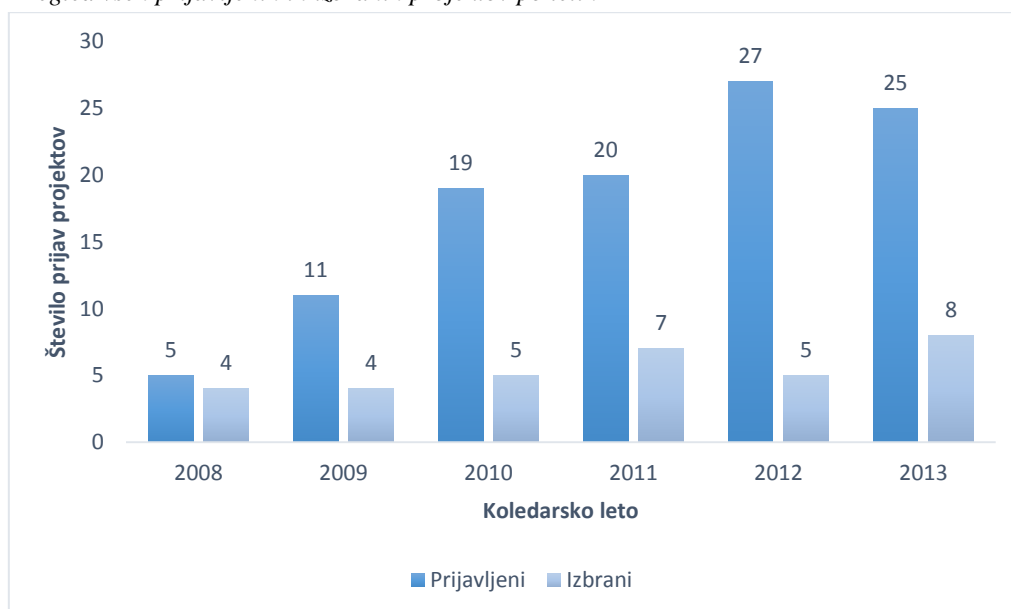
²⁹ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

smo pri 3 nastopali kot partnerji in pri 8 kot koordinatorji. Izbran ni bil še nobeden od njih. Iz prejšnjih let so potekali še naslednji projekti: IP, ARP ter 4 MR.

MFDPS se aktivno vključuje tudi v prijave in izvedbe drugih nacionalnih RR projektov, kot so npr. projekti, financirani z razpisi občin ali ministrstev³⁰. V letu 2013 nismo prijavljali nobenega tovrstnih projektov, bili pa smo vključeni v izvedbo 3 drugih nacionalnih RR projektov, v enem od njih kot koordinatorji, v drugih dveh pa kot partnerji.

Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS - na podlagi prijav na javne razpise. MFDPS se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije (ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma krajše EACEA).³¹ V letu 2013 smo prijavili (ali sodelovali v prijavi) 14 in izvajali (ali soizvajali) 5 mednarodnih projektov.

Graf 23: Pregled vseh prijavljenih in izbranih projektov po letih



5.3 Raziskovalna uspešnost

Uspešnost raziskovalne skupine opredeljujemo glede na obseg FTE za RR dejavnost ter obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS³². 20 članov raziskovalne skupine je doseglo 1.914,47 seštevka točk Z1+Z2, 596,1 S točk, 45,78 točk A, 0,3 točk A', 0,04 točk A" in 0,37 točk A^{1/2}.

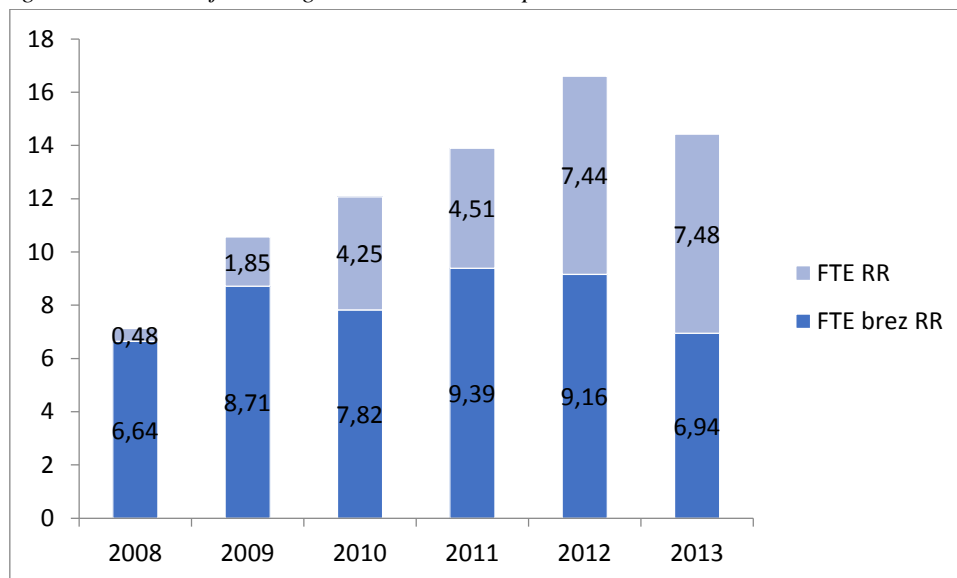
³⁰ Različna ministrstva v Republiki Sloveniji so posredniki za porabo sredstev iz strukturnih skladov. Pri slednjih gre predvsem za projekte, ki sodijo v razvojno prioriteto »3 - Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«. V letu 2013 se zaključuje kohezijska politika 2007-2013. Strukturni skladi so finančni instrumenti strukturne in regionalne politike Evropske unije, namenjeni pa so predvsem »premagovanju razvojnih razlik med regijami in doseganju uravnoteženega regionalnega razvoja« (Zavod RS za zaposlovanje, 2010).

³¹ Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Program vseživljenjskega učenja, Tempus, Erasmus Mundus itd.) (EACEA, 2010).

³² Temeljijo na kazalnikih Z1, Z2, S, A', A" in A1/2.

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPS. Delež je izračunan na zadnji dan koledarskega leta in ga predstavlja Graf 24. Kot je razvidno iz grafa, se število FTE za RR dejavnost skozi vsa leta povečuje, prav tako pa se povečuje delež FTE za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih na MFDPS (v letu 2008 2 %, v letu 2013 pa 52 %. Kazalnika nakazujeta na to, da se RR dejavnost na MFDPS kontinuirano krepi.

Graf 24: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR po letih



Raziskovalno uspešnost predstavlja Preglednica 1, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah³³ za leto 2013 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. Največ znanstvenih objav sodi v kategorijo objavljeni znanstveni prispevek na konferenci ter izvorni znanstveni članek, strokovnih objav pa v kategorijo strokovni članek.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav

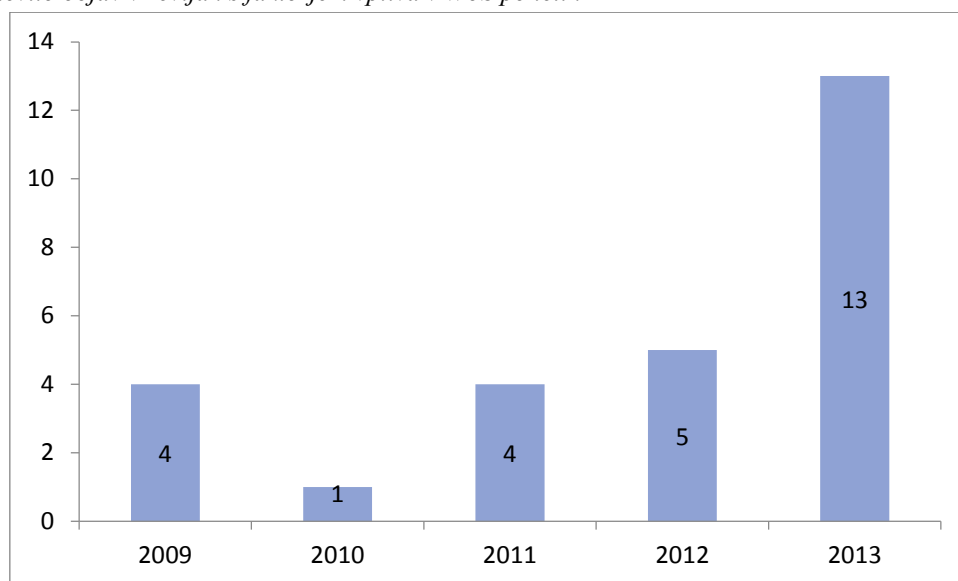
Koledarsko leto	2009	2010	2011	2012	2013
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	23	25	25	27	24
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE	10,56	12,07	13,90	16,60	14,42
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	18	16	13	20	29
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	22	27	26	23	26
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	1	5	6	2	20
2.01 Znanstvena monografija	3	2	2	1	9
Skupaj znanstvene objave	44	50	47	46	84
1.04 Strokovni članek	5	11	18	5	7
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	2	1	3	1	0
2.02 Strokovna monografija	1	1	0	0	1
Skupaj strokovne objave	8	13	21	6	8
Skupaj	52	63	68	52	92

³³ Kategorizacijo v COBISS.

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in s faktorjem vpliva³⁴ večjim kot 0 veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru revij, indeksiranih v bazi SCOPUS in v okviru revij, indeksiranih v WoS.

Graf 25 prikazuje število znanstvenih objav v revijah WoS s faktorjem vpliva za vse zaposlene na MFDPŠ v obdobju 2009–2013. Podatki kažejo, da se odmevnost objavljanja na MFDPŠ iz leta v leto krepi. Zanimiv pa je tudi podatek o številu novih čistih citatov v posameznem opazovanem koledarskem letu za vse objavljene znanstvene članke (ne le za članke, objavljene v posameznem opazovanem koledarskem letu) po vseh zaposlenih. Število citatov je v letu 2009 doseglo 41, v letu 2010 31, v letu 2011 49, v letu 2012 pa je število skokovito narastlo, saj so v številkah upoštevani tudi citati v okviru baze SCOPUS.

Graf 25: Število objav v revijah s faktorjem vpliva v WoS po letih



5.4 Vključevanje študentov v RR dejavnost

MFDPŠ v svojo RR dejavnost vključuje tudi dodiplomske in podiplomske študente. V letu 2013 se sicer niso vključevali v RR projekte MFDPŠ, so pa bili vključeni v izdelavo 11 projektnih nalog³⁵ za gospodarstvo v okviru predmeta Projektna naloga (študijska programa MZ in VKI), v raziskave posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter seveda zaključna dela (tudi diplomske in magistrske naloge). Število le-teh z leti narašča, skladno z naraščanjem števila diplomantov, narašča pa tudi število mentorjev, ki sodelujejo pri izdelavi nalog - od 1 v letu 2008 do 36 v letu 2013.

Študenti imajo možnost udeležbe na različnih konferencah. Študentski svet MFDPŠ je organizator letne Študentske konference KoME – Konferenca MEDnarodnih, katere osrednja tematika je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi. V letu 2013 se je konference udeležilo

³⁴ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

³⁵ Projektne naloge študentom omogočajo opravljanje »mini« razvojnih projektov, ki se praviloma nanašajo na izzive, s katerimi se podjetja ali organizacije, v katerih so študenti zaposleni, trenutno soočajo.

največ udeležencev do sedaj - 59, od tega jih je bilo 57 iz MFDPŠ. Število prispevkov je bilo še vedno relativno skromno (3). EMUNI multi-konferenca ReSouk v letu 2013 n bila organizirana.

5.5 Ocena stanja in usmeritve

V letu 2013 je fakulteta nadaljevala s krepitvijo svojega RR potenciala. To se odraža v letnem porastu prijavljenih oziroma izvedenih RR projektov. MFDPŠ je bila v letu 2013 pri prijavah RR projektov podobno aktivna kot v letu prej. Še posebej to velja za prijave mednarodnih projektov in domačih projektov, financiranih s strani ARRS. Uspešnost prijavljanja je bila boljša pri mednarodnih projektih.

V letu 2013 se je ponovno povečalo število prvovrstnih znanstvenih objav (predvsem znanstvenih člankov), relativno pa je število objav v konferenčnih zbornikih ter število strokovnih objav ostalo na podobni ravni kot v letu prej. Še posebej izstopa več kot dvakratno povečanje števila objav v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov. Posebej velja izpostaviti tudi to, da so raziskovalci MFDPŠ aktivno vključeni v številne uredniške odbore mednarodnih znanstvenih revij in tudi tako prispevajo k raziskovalnim dosežkom MFDPŠ.

Tako, kot je bilo zapisano že v preteklih letih, namerava MFDPŠ tudi v prihodnjih letih svojo RR dejavnost še okrepiti. Poseben poudarek bo na pridobivanju mednarodnih RR projektov – bodisi kot koordinator bodisi kot partner v projektih. MFDPŠ zato pričakuje nadaljnje povečevanje FTE zaposlenih raziskovalcev, posledično pa tudi boljše raziskovalne rezultate zaposlenih.

Tudi v letu 2013 so se študenti vključevali RR delo, čeprav v manjšem obsegu kot v preteklem letu. Najpogostejša oblika vključevanja zajema izdelovanje projektnih nalog na magistrskih programih. Študenti imajo tudi možnosti predstaviti svoje raziskovalne dosežke na študentskih konferencah, ki potekajo na MFDPŠ. Te priložnosti študenti do določene mere izkoriščajo, še vedno pa ti dogodki predstavljajo pomembno možnost za izboljšanje vključevanja študentov v raziskovanje.

6 SODELOVANJE Z OKOLJEM³⁶

MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepí preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. MFDPŠ formalno sodelovanje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokoškolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokoškolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodne poletne šole. Na področju raziskovanja prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah. MFDPŠ sodeluje tudi s svojimi študenti kot pomembnimi deležniki.

6.1 Interesne dejavnosti študentov MFDPŠ

Interesne dejavnosti načrtuje ŠS MFDPŠ v okviru Letnega programa dela. ŠS je na primer izvedel športno aktivnost - pohod na Celjsko kočo, katere namen je bilo druženje študentov in VS/VU ter skrb za zdravje. Prav tako so člani ŠS v okviru svojih ciljev organizirali Študentijado Mednarodnih na Lopati pri Celju. Namen tega srečanja je druženje, športne aktivnosti ter krepitev pripadnosti in zadovoljstva študentov.

6.2 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti (gosti iz prakse)

V študijskem letu 2012/2013 je v izobraževalnem procesu sodelovalo 26 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse in priznanih tujih visokoškolskih učiteljev. V predhodnih poglavjih smo podrobneje opisali vključevanje gostov iz prakse ter gostujočih tujih učiteljev (ki npr. gostujejo v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih drugih programov vključevanja gostujočih učiteljev). Prav tako so bile v okviru UE izvedene ekskurzije v različna podjetja in organizacije, kar smo tudi že opisali.

Do konca študijskega leta 2012/2013 je fakulteta s tujimi visokoškolskimi zavodi sklenila 26 bilateralnih pogodb za mobilnost³⁷. V študijskem letu 2012/2013 sta se mobilnosti na visokoškolskem zavodu v tujini udeležila 2 študenta MFDPŠ. Mobilnosti na MFDPŠ se je v študijskem letu 2012/2013 udeležilo 9 tujih študentov v okviru programa Erasmus in 11 študentov, ki so se udeležili mednarodne poletne šole na MFDPŠ in uspešno opravili študijske obveznosti programa. MFDPŠ z okoljem sodeluje tudi preko bilateralnih pogodb oz. pogodb o sodelovanju tako z domačimi kot tudi tujimi organizacijami.

Fakulteta dokaj intenzivno sodeluje tudi z regionalnimi podjetji. MFDPŠ si prizadeva vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci, ne le preko diplomatov, temveč tudi preko sodelovanja s kadroviki. Za kadrovike in mentorje strokovne prakse v podjetjih Savinjske regije vsako leto pripravi srečanje, v okviru katerega poteka dialog z delodajalci (npr. glede kompetenčnih profilov ipd.)

³⁶ Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

³⁷ MFDPŠ je nosilka razširjene Erasmus univerzitetne listine od leta 2008. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja.

6.3 Mednarodno sodelovanje

6.3.1 Znanstvena konferenca MakeLearn

MFDPS vsako leto konec junija organizira mednarodno znanstveno konferenco o managementu znanja in učenju – MakeLearn, Organizira jo v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

V letu 2013 je fakulteta izvedla tretjo mednarodno znanstveno konferenco MakeLearn 2013 z delovnim naslovom Management znanja in inovacije kot osnova aktivnega državljanstva. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorji Univerza v Zadru, Hrvaška; Kasetsart University, Tajska; Maria Curie-Skłodowska University, Poljska ter Al Akhawayn University in Ifrane, Maroko v Zadru med 19. 6. 2013 in 21. 6. 2013. Dogodku je sledil pokonferenčni program – delavnica Akademsko pisanje za objavljanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2013, ki jo je vodil dr. Binshan Lin, pomagal pa mu je asist. Matija Vodopivec.

Preglednica 2 predstavlja kazalnike, s katerimi MFDPS spremlja uspešnost izvedbe konference. Kot je razvidno v preglednici, so se v letu 2013 vsi kazalniki uspešnosti v primerjavi s prehodnimi leti bistveno izboljšali.

Preglednica 2: Kazalniki uspešnosti mednarodne znanstvene konference MakeLearn

Kazalnik	2011	2012	2013
Število vseh udeležencev	76	128	197
Število vseh prispevkov	59	106	160
Število prispevkov tujih udeležencev	32	83	141
Število prispevkov zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS	9	11	9
Število študentov MFDPS	0	13	0
Število prispevkov študentov MFDPS	0	3	0
Število vabljenih predavateljev	7	24	30
Število tujih vabljenih predavateljev	4	15	25

6.3.2 Založba MFDPS

Založba MFDPS izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti, hkrati pa v slovenskem okolju promovira svojo raziskovalno in strokovno dejavnost. V sklopu založbe fakulteta v tiskani in/ali elektronski obliki izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, visokošolske učbenike, znanstveno revijo, zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc in druge publikacije.

Založniška dejavnost se na fakulteti krepi, saj je v letu 2012/2013 založba izdala do sedaj največje število publikacij – 17 (5 znanstvenih monografij, 2 študijski gradivi, 2 konferenčna zbornika, 8 drugih publikacij).

6.3.3 Znanstvena revija

Fakulteta je v letu 2013 nadaljevala z razvojem revije The International Journal of Management, Knowledge and Learning (ISSN 2232-5107) ter (ISSN 2232-5697 – online) ⁽³⁸⁾. Revija je dostopna na spletnem naslovu: <http://www.issbs.si/en/strani/1221>.

Prva številka revije je bila izdana v mesecu maju 2012. V letu 2013 je Založba MFDPŠ izdala dve številki revije.

Revija je od spomladi 2013 vključena v mednarodni bazi podatkov Directory of Open Access Journals (DOAJ) in Central and Eastern European Online Library (CEEOL), v okviru katerih so prav tako dostopni vsi objavljeni članki.

6.4 Družbena odgovornost

Fakulteta daje velik poudarek družbeni odgovornosti, ki vključuje sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami in organiziranje okroglih miz za širšo javnost.

6.4.1 Sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami

MFDPŠ vzdržuje stike z regionalnimi srednjimi šolami. Na ta način prihaja v stik s težavami in potrebami, s katerimi se soočajo srednje šole, hkrati pa tudi z dijaki, ki se odločajo o študiju ali se zanimajo za študij. V tem okviru smo na MFDPŠ v študijskem letu 2012/2013 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na srednjih šolah (v študijskem letu 2012/2013 izvedenih 10 informativnih dni, 9 predstavitev študijskih programov na srednjih šolah). Ugotavljamo pa, da število udeležencev na informativnih dnevih in predstavitev na srednjih šolah vztrajno upada.
- Izvedba delavnic v okviru obveznih izbirnih vsebin (za dve gimnaziji izvedba delavnic Odštekonomija, Managerske igre in trikrat delavnice Kako preživeti na borzi?).
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom (to omogoča Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur). Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete www.mfdps.si, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik, objavljen na spletni strani (<http://www.mfdps.si/si/strani/1261/Informativna-gradiva.html>) in v informacijskem sistemu Novis.
- Objava 6 ponudb v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2012/13 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo
- Predavanje »Ali slovenska podjetja delujejo strateško?« v Rogaški Slatini.
- Sodelovanje na aktivu šolskih svetovalnih delavk in delavcev Celjske regije.

6.4.2 Okrogle mize in predavanja

MFDPŠ je v letu 2013 izvedla vrsto okroglih miz (oz. delavnic za širšo javnost), ki povezujejo njeno izobraževalno in RR dejavnost. Preglednica 3 predstavlja kazalnike, s katerimi spremljamo uspešnost

³⁸ Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki izdaja znanstvene članke s področja poslovanja, podjetništva, inovacij v podjetjih, managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, družbenih ved itd.

pri organizaciji okroglih miz. Kot je razvidno iz preglednice, so številke, vezane na govorce in udeležence v letu 2013, dosegle relativno visoke vrednosti.

Preglednica 3: Okrogle mize MFDPŠ v letu 2013

Naziv okrogle mize	Datum izvedbe	Število govorcev	Število udeležencev
4. Celjski diplomatski večer	8. 11. 2012	3	49
Slovenija v 2013	7. 12. 2012	6	75
Ekonomija z Radom Pezdirjem je zabavna (delavnica)	28. 8. 2013	1	41
Kako naprej po krizi? (predavanje z Radom Pezdirjem)	12. 9. 2013	1	48
Prihod ruskega kapitala v slovensko gospodarstvo	29. 11. 2013	1	26
Realne alternative in komplementi formalnim institucijam	6. 12. 2013	4	25

V študijskem letu 2012/2013 smo na MFDPŠ poleg okroglih miz izvedli tudi:

- brezplačno delavnico »Ekonomija z Radom Pezdirjem je zabavna« (28. 8. 2013), namenjeno dijakom, študentom, odraslim oz. komerkoli, ki je želel na zabaven način spoznati, kaj je ekonomija, kaj so ekonomski miti in zakaj je dobro poznati ekonomijo.
- predavanje »Kako naprej po krizi?« (12. 9. 2013), kjer je Rado Pezdir provokativno načel nekaj vprašanj, ki se bodo porajala po koncu krize, kot so brezposelnost, zdravstveni, pokojninski in šolski sistem.

6.5 Alumni³⁹

V sklopu dejavnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je fakulteta v študijskem letu 2012/2013 organizirala več dogodkov, ki so smo jih opisali v poglavju 6.4.2. Poleg teh dogodkov enkrat letno MFDPŠ organizira tudi podelitev diplom.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, ki se odvijajo na fakulteti.

6.6 Ocena stanja in usmeritve

Eno izmed pomembnih področij delovanja fakultete je tudi sodelovanje z okoljem. Fakulteta intenzivno sodeluje z okoljem v okviru študijskih dejavnosti (gosti iz prakse, ekskurzije, poletna šola, pogodbe z organizacijami, srečanja s kadroviki itd.) in drugih aktivnosti na fakulteti (okrogle mize, diplomatski večeri, konference itd.), ki so tudi dobro obiskane. Omeniti velja tudi gostovanje srečanja aktiva šolskih svetovalnih delavk in delavcev srednjih šol Celjske regije na MFDPŠ.

³⁹ »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju.

Fakulteta aktivno vključuje študente na vsa področja delovanja. Posebno pozornost posveča tako kandidatom za študij oz. bodočim študentom kot tudi študentom MFDPŠ. Za bodoče študente organizira številne dogodke (informativni dnevi, delavnice, sodelovanje na predstavitvah in sejmih po srednjih šolah, ponudba obveznih izbirnih vsebin), prav tako pa je za informacije na razpolago Referat za študij in sprotno posodobljena spletna stran ter promocijska gradiva. V okviru Kariernega centra potekajo aktivnosti za podporo študentom pri študiju in iskanju zaposlitve, diplomantom pa omogoča tudi dostop zanimivih informacij. V prihodnje bi bilo smiselno s pomočjo Študentskega sveta oživiti tutorstvo na MFDPŠ.

Konferenca MakeLearn v letu 2013 se je ponovno izkazala za pravilno usmeritev in kot velika priložnost za krepitev raziskovalne dejavnosti v domačem in mednarodnem merilu. Ugotovimo lahko, da je bila konferenca v letu 2013 zelo uspešna tako glede števila udeležencev, kot tudi drugih pokazateljev. Trend rasti se kaže tudi za prihodnja leta. Selitev konference v tujino je pomenila pravilno usmeritev za utrjevanje partnerskega sodelovanja z mnogimi domačimi in tujimi institucijami, ter za vzpostavljanje novih partnerstev.

V letu 2013 je MFDPŠ sodelovanje z okoljem okrepila. To se kaže npr. skozi izvedbo precejšnjega števila okroglih miz. Te so čedalje bolj obiskane, kar kaže na njihovo uveljavitev v Celju. Okrogle mize pomembno prispevajo k večji strokovni in raziskovalni prepoznavnosti MFDPŠ v regiji. S tovrstnimi aktivnostmi bo MFDPŠ nadaljevala oziroma jih intenzivirala tudi v prihodnjem obdobju.

7 MATERIALNI POGOJI⁴⁰

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, s plačili za opravljene storitve, s plačili študijskih gradiv, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in iz drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom.

MFDPŠ ima vzpostavljeno tudi javno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje z gradivom, povečujeta se število e-gradiv in izdaja monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ.

7.1 Prostor in oprema

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostorji so najeti za določen čas z možnostjo podaljševanja, saj imata MOC in MFDPŠ interese prispevati k razvoju visokega šolstva v regiji. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljene s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti

MFDPŠ razpolaga s 1378 m² površine, od tega je 733 m² namenjenih predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom splošnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti s pridom uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah (za podrobnejši opis prostorov glej priloge, Priloga 3)

7.2 Financiranje

Preglednica 4: Prihodki in njihovi viri v EUR

Prihodki (v EUR)		Izvajanje javne službe		Trg	Skupaj
Študijsko leto	KL	Koncesija MVZT šolnine + prispevki	Raziskovanje (ARRS, MVZT)		
2007/2008	2008	563.146	1.6138	229	579.513
2008/2009	2009	975.625	121.485	1.855	1.098.964
2009/2010	2010	1.210.350	146.999	595	1.357.945
2010/2011	2011	1.271.237	204.495	7.901	1.483.632
2011/2012	2012	1.192.554	248.709	11.233	1.452.496
2012/2013	2013	1.127.115	314.493	74.191	1.515.799

⁴⁰ Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

V letu 2013 smo imeli 1.515.799 EUR prihodkov (Preglednica 4), od tega 1.441.608 EUR prihodkov od izvajanja javne službe in 74.191 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter 314.493 EUR prihodkov iz naslova raziskovalne dejavnosti. Od tega je bilo 74,36 % prihodkov za izobraževalno dejavnost, 20,75% za raziskovalno dejavnost, 4,89 % sredstev s prodajo blaga in storitev na trgu. Odhodki leta 2013 so znašali 1.480.382 EUR.

7.3 Knjižnično-informacijska dejavnost⁴¹

Knjižnica MFDPS⁴¹ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss. Namenjena je študentom in zaposlenim ter tudi širši javnosti. Študentom in učiteljem je na voljo tudi oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest baz.

V študijskem letu 2012/2013 je knjižnica MFDPS⁴¹ pridobila 708 enot gradiva, kar pomeni, da ima knjižnica skupno 3.477 enot gradiva.

7.4 E-podpora študiju: Visokošolski informacijski sistem NOVIS

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veščin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

7.5 Ocena stanja in usmeritve

MFDPS⁴¹ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. Ves čas poteka uspešna nadgradnja visokošolskega informacijskega sistema Novis. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v različnih virih izdaj. Povečal se je interes za izdajo učbenikov in študijska gradiva. Knjižnica MFDPS⁴¹ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

⁴¹ MFDPS⁴¹ podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju zagotavljanja knjižnične in informacijske infrastrukture z Osrednjo knjižnico Celje, z Valvasorjevo knjižnico Krško pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in strokovnih delavcev.

8 KAKOVOST

MFDPŠ ima oblikovano strategijo za zagotavljanje kakovosti ter načrt za organizacijo sistema v Poslovniku kakovosti, iz katerega je razvidno, da sproti spremlja ter izboljšuje kakovost, konkurenčnost in učinkovitost vseh svojih dejavnosti. Na podlagi ugotovljenih pomanjkljivosti sproti sprejema ustrezne ukrepe. V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi zaposleni, študenti in ostali deležniki

8.1 Sistem zagotavljanja kakovosti⁴²

Področja⁴³, ki so predmet presoje kakovosti fakultete, so vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda (pri študijskih programih je poseben poudarek na utemeljitvi potreb po študijskih programih, organizaciji in izvedbi izobraževanja), kadri, študenti, materialni pogoji (prostori, oprema, knjižnično-informacijska dejavnost in financiranje), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Za razvoj sistema, procesov in instrumentov skrbi KKE. Sestavljajo jo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga prav tako predlaga dekan MFDPŠ, ter predstavnik študentov, ki ga predlaga ŠS MFDPŠ.

Zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete, izobraževanja, raziskovanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov ter razvoju fakultete in okolja. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt, Letno poročilo dela in Samoevalvacijsko poročilo. Interni dokumenti poročanja so Poročilo o izobraževalni dejavnosti, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih, Analiza mnenjskih anket študentov, Analiza mnenjskih anket diplomantov, Analiza mnenjskih anket visokošolskih učiteljev in sodelavcev in Analiza mnenjskih anket strokovnih služb. Interni dokumenti načrtovanja so Načrt izvedbe študijskih programov, Študijski koledar in Načrt izvajanja aktivnosti uresničevanja poslovnika kakovosti.

Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

⁴² MFDPŠ pri zagotavljanju kakovosti izhaja iz Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7), Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013), mednarodnih standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005) ter Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVS11-20) (Uradni list RS, št. 41/2011).

⁴³ 25. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013).

8.1.1 Mnenje študentov o kakovosti izobraževalnega procesa

Kot je bilo že zapisano, se je anketa izvajala v vseh letnikih in stopnjah študijskih programov (PSD, ESD, MZ, VKI)⁴⁴. Analiza je bila izvedena z elektronskim vprašalnikom v programu SurveyMonkey, ki je bila poslana vsem študentom.

Povprečne ocene v študijskem letu 2012/2013 ne odstopajo pomembnejše od povprečnih ocen v študijskem letu 2011/2012. Študenti se v nekoliko manjši meri kot preteklo študijsko leto strinjajo s trditvijo, da so pri predmetu dobili novo znanje, da so jim predstavljeni praktični primeri olajšali razumevanje vsebine, da jim je izvedba predmeta omogočila, da so se učili od drugih študentov, ter da so se z veseljem udeleževali predavanj in vaj. Pri nekaterih UE so študenti izpostavili prehitro obravnavanje snovi, preveč seminarских in drugih nalog, prezahtevne naloge, nekateri tudi javne nastope pri določenih UE. Po drugi strani pa so študenti relativno pogosto pohvalili študije primerov in praktične primere, s katerimi učitelji ponazarjajo predavane vsebine, zanimivost vaj, ekskurzije pri določenih predmetih, pri predmetih, ki so se delno izvajali v e-učilnici, pa tudi izvedbo v e-učilnici - predvsem to, da so lahko delali od doma in so si lahko prilagajali čas študija.

Povprečne ocene glede učnega gradiva za predmete za vse študijske programe skupaj so primerljive s preteklim študijskim letom, pri čemer študenti v tem študijskem letu nekoliko višje ocenjujejo, da je predpisana in dostopna literatura in učno gradivo zadoščalo za študij predmeta, kot tudi, da je bilo pri izvedbi UE uporabljeno več raznolikih medijev poučevanja.

Študenti so zelo dobro ocenili tudi poučevanje izvajalcev UE. Ocenjevali so jasnost in informativnost predstavitev, njihovo organiziranost, odnos do študentov in zadovoljstvo nad predavanji. Skupno povprečje vseh ocen je precej visoko - 4,44. Najbolje so študenti ocenili poznavanje vsebine predmetov s strani izvajalcev, najmanj pa so se strinjali s trditvijo, da je bilo predavanja, vaje oz. seminarje vredno obiskovati.

Prav tako pa so študenti v vprašalniku ob koncu tretjega trimestra izrazili mnenje o zadovoljstvu s storitvami fakultete (urniki, referat, visokošolski informacijski sistem NOVIS, informacijsko komunikacijska tehnologija, urejenost in ustreznost prostorov) in splošno zadovoljstvo s fakulteto. Študenti v primerjavi s preteklim študijskim letom izrazili nekoliko manjše zadovoljstvo z urnikom in knjižnico, ostale ocene pa so večinoma enake. Izpostaviti velja, da pa se je povečalo zadovoljstvo z visokošolskim informacijskim sistemom Novis in razpoložljivo informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

8.1.2 Mnenje diplomantov o kakovosti študijskih programov

Kot je bilo že zapisano, smo v študijskem letu 2012/2013 smo izvedli tudi anketiranje diplomantov ESD, PSD in MZ. Ankete so bile usmerjene v merjenje zaposljivosti in zadovoljstva s študijskimi programi MFDPŠ.

Diplomanti so s študijem na fakulteti zadovoljni. Zadovoljni so tudi s sodelovanjem z mentorji svojih zaključnih nalog. Relativno dobro v očeh anketiranih diplomantov fakulteta uresničuje pričakovanja,

⁴⁴ Odzivnost na anketiranje je bila 49 %, kar je nekoliko manj kot preteklo leto, ko smo uvedli elektronsko anketiranje.

ki so jih diplomanti imeli ob vpisu na fakulteto. Prav tako bi se večina diplomantov še enkrat odločila za študij na MFDPŠ ter ga tudi svetovala svojim znancem in prijateljem. Nekoliko slabše so diplomanti ocenili zahtevnost študija, še posebej pa vpliv diplome na zaposlitev oziroma napredovanje v službi. To je najverjetneje posledica tega, da diplomanti sklepajo na relativno neprepoznavnost fakultete pri delodajalcih.

8.1.3 Mnenje izvajalcev o izobraževalnem procesu

Sestavni del sistema kakovosti je tudi mnenjski vprašalnik za izvajalce izobraževalnega procesa. Nosilci UE (visokošolski učitelji) in soizvajalci (visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci) so za vsako UE na vsakem študijskem programu, pri kateri so sodelovali, odgovorili na vprašalnik o izvedbi UE. Anketa je bila izvedena po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je UE izvajala⁴⁵.

Anketirani posamezniki sodelovanje z vodstvom šole ter s strokovnimi službami ocenjujejo kot dobro, v primerjavi s preteklim študijskim letom so ocene celo nekoliko višje. Na drugi strani pa so medsebojne odnose na fakulteti v primerjavi z letom prej ocenili nekoliko slabše, vendar je ocena še vedno visoka, in sicer 4,51. Z informiranostjo in letnimi razgovori kot tudi z opremljenostjo predavalnic, kabinetov so zadovoljni. Ocene glede medsebojnega sodelovanja in pogojev dela se gibljejo med 4 in 5.

Zadovoljstvo z medsebojnim sodelovanjem izvajalcev pri načrtovanju izvedbe UE se je v študijskem letu 2012/2013 prav tako izboljšalo tako. Izvajalci so bili tudi bolj kot v preteklem študijskem letu zadovoljni z vključevanjem gostov iz prakse. Prav tako so zelo dobro ocenili sodelovanje študentov pri razpravi. Nekoliko manj so se izvajalci strinjali s trditvijo, da sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja izboljšuje znanje študentov. V večji meri kot v preteklem študijskem letu se strinjajo s trditvijo, da javni nastop ali predstavitev izbrane teme izboljšuje študentovo znanje. Bolje so ocenili tudi kakovost samostojnih in skupinskih izdelkov študentov, kot tudi, da izpitni rezultati odražajo pridobljeno znanje študentov. V primerjavi s preteklim študijskim letom pa se anketiranci manj strinjajo s trditvijo, da sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja izboljšuje znanje študentov, v večji meri pa se strinjajo s trditvijo, da javni nastop ali predstavitev izbrane teme izboljšuje študentovo znanje. Bolje so ocenili tudi kakovost samostojnih in skupinskih izdelkov študentov, kot tudi, da izpitni rezultati odražajo pridobljeno znanje študentov. Sodelovanje s študenti so ocenili kot dobro.

8.2 Ocena stanja in usmeritve

MFDPŠ v okviru zagotavljanja kakovosti že od vsega začetka spremlja zadovoljstvo tako študentov kot tudi izvajalcev UE ter strokovnih služb.

V študijskem letu 2012/2013 ugotavljamo, da se je odzivnost študentov na anketiranje nekoliko zmanjšala, je pa še vedno zelo visoka. Predvsem bi bilo v prihodnje potrebno povečati odzivnost na določenih študijskih programih. Kot možni vzroki za slabši odziv bi lahko bila preobsežnost vprašalnika, pa tudi, da diplomanti kdaj pozabijo na izpolnjevanje anket. Zaradi tega smo jih v tem študijskem letu k izpolnitvi vprašalnika občasno pozivali tudi preko telefona. Zaradi morebitne

⁴⁵ Anketiranje je bilo izvedeno preko spletnega vprašalnika v programu SurveyMonkey. Odzivnost je bila 82 %.

preobsežnosti vprašalnikov, ki zmanjšuje odzivnost anketirancev, ter zaradi precejšnjih težav pri obdelavi podatkov nameravamo v prihajajočem študijskem letu pristopiti k poenostavitvi in krajšanju vprašalnikov. Obenem bomo skušali izboljšati tudi njihovo veljavnost in zanesljivost.

Prvič smo s študenti izvedli tudi dve fokusni skupini. Pokazale so se kot dobro orodje za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, prav tako pa so bile dobro sprejete med študenti. Zaradi tega nameravamo z njihovim izvajanjem nadaljevati tudi v prihodnje.

Fakulteta vsako leto izvaja tudi anketiranje za ugotavljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tudi te ankete so del poročila o izvedbi UE. Na podlagi dobljenih podatkov se letno izvede razgovor z vsemi zaposlenimi, kjer se izmenjajo mnenja o nadaljnjem sodelovanju. V letošnjem letu smo izvedli tudi letne razgovore s podpornimi delavci. Anketiranje le-teh z anonimnim vprašalnikom pa bo izvedeno v študijskem letu 2013/2014.

Rezultati ankete so nam v pomoč pri odpravljanju pomanjkljivosti in uveljavljanju izboljšav za doseganje še bolj kakovostnega izobraževalnega procesa. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja in pridobitev trajnega znanja je namreč v interesu vseh, tako študentov kot zaposlenih na MFDPŠ. V prihodnje bomo preko sistema zagotavljanja kakovosti torej še nadalje skušali (i) spodbujati študente k sodelovanju v izobraževalnem procesu, ter (ii) omogočiti svetovanje učiteljem pri izvedbi (novih metodah poučevanja) UE s posebnim poudarkom na učnih izidih in ustreznih obremenitvah študentov.

9 LITERATURA

1. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf.
2. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010, <http://www.arrs.gov.si/sl/>
3. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitev*. Pridobljeno 15. marca 2011, <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>
4. Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ). (2012). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
5. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
6. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
7. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 51/2012.
8. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 6/2013.
9. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 88/2013.
10. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
11. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
12. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
13. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
14. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010 <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>
15. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija
16. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS - UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012
17. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno 18. februarja 2010, <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>

PRILOGE

Priloga 1: Člani raziskovalne skupine (31. 12. 2013) ter drugi registrirani taziskovalci

Št.	Ime in priimek	Raziskovalno področje	Številka ARRS
1.	Kristijan Breznik	Matematika / Verjetnostni račun in statistika	30604
2.	Valerij Dermol	Upravne in organizacijske vede	29842
3.	Mitja Gorenak	Upravne in organizacijske vede	34888
4.	Dušan Lesjak	Upravne in organizacijske vede	06165
5.	Gregor Jagodič	Ekonomija	36529
6.	Milan Vodopivec	Ekonomija	09745
7.	Drago Dubrovski	Ekonomija / Poslovne vede	14363
8.	Matija Vodopivec	Ekonomija / Ekonomske vede	34620
9.	Tina Vukasović	Ekonomija / Ekonomske vede	24635
10.	Janez Šušteršič	Ekonomija / Ekonomske vede	12702
11.	Valentina Jošt Lešer	Vzgoja in izobraževanje	33034
12.	Suzana Košir	Vzgoja in izobraževanje	30589
13.	Laura Rožman	Vzgoja in izobraževanje	35497
14.	Nada Trunk Širca	Vzgoja in izobraževanje	21897
15.	Andrej Koren	Vzgoja in izobraževanje / Pedagogika	23228
16.	Špelca Mežnar	Pravo	20427
17.	Tamara Petrovič	Pravo	36298
18.	Vilma Alina Šoba	Pravo	30590
19.	Srečko Natek	Računalništvo in informatika	24126
20.	Vesna Skrbinjek	Interdisciplinarne raziskave	33153
Teh	Goran Đaković	Strokovni sodelavec	31259
Teh	Gaja Golgranc	Strokovna sodelavka	35957
Teh	Marko Smrkolj	Strokovni sodelavec	35802
Drugi raziskovalci			
1.	Katarina Babnik	Psihologija	23596
2.	Franci Demšar	/	04584
3.	Rado Pezdir	Ekonomija	24556
4.	Benjamin Lesjak	Pravo	22664

Priloga 2: Število knjižničnih enot po letih

Študijsko leto (na dan 31.12.)	Nabava enot
2007/2008	549
2008/2009	354
2009/2010	795
2010/2011	728
2011/2012	346
2012/2013	177
Skupaj	2949

Priloga 3: Prostorske razmere

Študijsko leto	Predavalnice		Kabineti za USR		Kabineti za SS		Skupni prostori		Knjižnica		Skupaj	
	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²
2007/2008	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2008/2009	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2009/2010	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2010/2011	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2011/2012	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2012/2013	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378

USR – visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci, SS – strokovne službe