



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School  
for Social and Business Studies  
Celje · Slovenija



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

**ZA LETO 2015 IN ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015**

Celje, februar 2016

Številka: 6/2016-SE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3 Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Samoevalvacijsko poročilo 2015 oz. 2014/2015 je Komisija za kakovost in evalvacije obravnavala na svoji 11. seji, dne 25. 1. 2016, ter na svoji 12. seji, dne 18. 2. 2016. Senat je Samoevalvacijko poročilo obravnaval na svoji 79. seji, dne 24.2.2016.

Uredil: doc. dr. Valerij Dermol

Pripravila: asist. dr. Vesna Skrbinjek

Pri pridobivanju podatkov so sodelovali: mag. Anja Lesjak, Maja Tepeš, univ. dipl. ekon., Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav. Nuša Perčič, dipl. ekon. (VS), Barbara Jurgec, mag. manag., Nika Širca.

## VSEBINA

<b>UVOD</b> .....	<b>1</b>
<b>1 ORGANIZIRANOST VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA</b> .....	<b>2</b>
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote .....	2
1.2 Strateški cilji .....	2
1.3 Dejavnosti in temeljni procesi .....	3
1.4 Organiziranost fakultete .....	3
1.4.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti .....	3
1.4.2 Organi MFDPŠ .....	3
1.4.3 Seje organov in komisij .....	5
1.5 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	6
1.5.1 Povzetek samoevalvacije .....	6
1.5.2 Dosežki in pomanjkljivosti .....	6
1.5.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....	7
<b>2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pregled študijskih programov MFDPŠ .....	8
2.1.1 Število študentov .....	8
2.1.2 Število diplomantov .....	9
2.2 Študijska programa na 1. stopnji .....	9
2.2.1 Vpisne številke .....	9
2.2.2 Demografske značilnosti študentov .....	13
2.2.3 Uspešnost pri študiju .....	14
2.2.4 Diplomiranje .....	17
2.2.5 Značilnosti izvedbe študijskih programov .....	20
2.3 Študijski programi na 2. stopnji .....	21
2.3.1 Vpisne številke .....	21
2.3.2 Demografske značilnosti študentov .....	23
2.3.3 Uspešnost pri študiju .....	23
2.3.4 Diplomiranje .....	26
2.3.5 Značilnosti izvedbe študijskih programov .....	28
2.4 Študijski program na 3. stopnji .....	28
2.5 Druge dejavnosti v izobraževanju .....	29
2.5.1 Interesna dejavnost študentov MFDPŠ .....	29
2.5.2 Vseživljenjsko učenje .....	29
2.5.3 Tutorstvo na MFDPŠ .....	29
2.5.4 Mednarodna poletna šola .....	30
2.6 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	30
2.6.1 Povzetek samoevalvacije .....	30
2.6.2 Dosežki in pomanjkljivosti .....	31
2.6.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....	32
<b>3 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST</b> .....	<b>33</b>
3.1 Raziskovalna skupina .....	33
3.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti .....	33
3.3 Diseminiranje in odmevnost raziskovalnih rezultatov .....	34
3.4 Vključevanje študentov v RR dejavnost .....	36
3.5 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	36
3.5.1 Povzetek samoevalvacije .....	36
3.5.2 Dosežki in pomanjkljivosti .....	37
3.5.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....	37
<b>4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST</b> .....	<b>38</b>

4.1	Načini povezovanja doma in v tujini .....	38
4.1.1	<i>Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti.....</i>	38
4.1.2	<i>Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti.....</i>	39
4.1.3	<i>Družbena odgovornost ter krepitev prepoznavnosti fakultete.....</i>	40
4.1.4	<i>Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe .....</i>	40
4.1.5	<i>Sodelovanje s srednjimi šolami.....</i>	40
4.1.6	<i>Ozaveščanje zainteresirane javnosti .....</i>	41
4.2	Vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni .....	41
4.3	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	42
4.3.1	<i>Povzetek samoevalvacije.....</i>	42
4.3.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti .....</i>	42
4.3.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....</i>	43
<b>5</b>	<b>ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA.....</b>	<b>44</b>
5.1	Zagotavljanje in razvoj človeškega kapitala.....	44
5.1.1	<i>Učiteljski in raziskovalni kader.....</i>	44
5.1.2	<i>Strokovni, upravni in tehnični sodelavci.....</i>	45
5.1.3	<i>Spremljanje zadovoljstva zaposlenih .....</i>	45
5.1.4	<i>Strokovni razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev.....</i>	46
5.2	Zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja.....	46
5.2.1	<i>Prostori in oprema.....</i>	46
5.2.2	<i>Financiranje.....</i>	47
5.2.3	<i>Knjižnično-informacijska dejavnost.....</i>	47
5.2.4	<i>Informacijska podpora študiju.....</i>	47
5.3	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	48
5.3.1	<i>Povzetek samoevalvacije.....</i>	48
5.3.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti .....</i>	48
5.3.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....</i>	49
<b>6</b>	<b>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....</b>	<b>50</b>
6.1	Sistem kakovosti MFDPŠ .....	50
6.1.1	<i>Aktivnosti spremljanja in zagotavljanja kakovosti v 2014/2015 .....</i>	51
6.1.2	<i>Mednarodne evalvacije in akreditacije.....</i>	52
6.2	Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje .....	52
6.2.1	<i>Povzetek samoevalvacije.....</i>	52
6.2.2	<i>Dosežki in pomanjkljivosti .....</i>	52
6.2.3	<i>Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....</i>	52
	<b>LITERATURA .....</b>	<b>54</b>

## PREGLEDNICE

<i>Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih .....</i>	35
<i>Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih .....</i>	36
<i>Preglednica 3: Udeleženci, prispevki in vabljeni predavatelji na konferenci MakeLearn v zadnjih petih letih ...</i>	40
<i>Preglednica 4: Dogodki MFDPS v letu 2014/2015 .....</i>	42
<i>Preglednica 5: Prihodki in njihovi viri v zadnjih petih letih (v EUR).....</i>	47

## SLIKE

<i>Slika 1: Organigram MFDPS, veljaven od 15.12.2015 .....</i>	4
<i>Slika 2: Število sej organov in komisij MFDPS .....</i>	6
<i>Slika 3: Število študentov na MFDPS po stopnjah študija in študijskih letih .....</i>	8
<i>Slika 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih .....</i>	9
<i>Slika 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	10
<i>Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	11
<i>Slika 7: Prvič vpisani študenti v 1. letnik glede na način študija na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	11
<i>Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	12
<i>Slika 9: Študenti na programih 1. stopnje po načinu študija v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	13
<i>Slika 10: Študenti, prvič vpisani v 1. letnik na 1. stopnji, zaključek srednje šole, v zadnjih petih študijskih letih</i>	13
<i>Slika 11: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	14
<i>Slika 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	15
<i>Slika 13: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	16
<i>Slika 14: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	18
<i>Slika 15: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	18
<i>Slika 16: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	19
<i>Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje MZ glede na letnik študija v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	21
<i>Slika 18: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	22
<i>Slika 19: Število študentov programa 2. stopnje MZ po načinu študija v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	23
<i>Slika 20: Prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ v zadnjih petih študijskih letih ...</i>	24
<i>Slika 21: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	25
<i>Slika 22: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih ...</i>	25
<i>Slika 23: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	27
<i>Slika 24: Trajanje študija 2. stopnja v zadnjih petih študijskih letih .....</i>	27
<i>Slika 25: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih.....</i>	34
<i>Slika 26: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih .....</i>	35
<i>Slika 27: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih .....</i>	44

## UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ) je pripravila samoevalvacijo svojega delovanja že 9. leto. Samoevalvacijsko poročilo 2015 oz. 2014/2015 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalna dejavnost (prva, druga in tretja stopnja študija), b) raziskovalno-razvojna dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljeni so podatki za leto 2015 oz. študijsko leto 2014/2015 ter trend zadnjih petih let oz. študijskih let.

Samoevalvacijsko poročilo 2015 oz. 2014/2015 je zasnovano na komentarjih, priporočilih ter pripombah mednarodne akreditacijske agencije AZVO Hrvaška (Agencija za znanost i visoko obrazovanje Hrvaška), ki so v tem letu izvedli evalvacijo zavoda. V poročilu smo dali poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic in se smiselno vključijo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ.

V evalvaciji izobraževalne dejavnosti predstavljamo podatke o študijskih programih na vseh treh stopnjah študija, študentih ter diplomantih, kot tudi drugih dejavnosti v izobraževanju. Poročilo vključuje tudi analizo mnenjskih anket študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. Evalvacija raziskovalno-razvojne dejavnosti vključuje pregled uspešnosti prijavljanja in izvajanja raziskovalno-razvojnih projektov, diseminacijo in odmevnost raziskovalnih rezultatov zaposlenih ter vključevanje študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost. Evalvacija sodelovanja z okoljem in družbena odgovornost zajema načine povezovanja doma in v tujini kot tudi vodenje aktivnosti kariernega centra ter Alumni. Pri zagotavljanju pogojev delovanja je poudarek na pregledu zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala ter izboljševanja pogojev delovanja. Posebno poglavje smo posvetili spremljanju in zagotavljanju sistema kakovosti na MFDPŠ, kjer smo naredili samoevalvacijo aktivnosti pri razvoju sistema kakovosti ter opredelili možnosti nadaljnjih korakov.

Samoevalvacijsko poročilo 2015 oz. 2014/2015 temelji na analizah in poročilih, ki jih opredeljujemo v Poslovniku kakovosti in jih obravnavajo pristojni deležniki (glej poglavje Literatura). Vmesne analize in poročila obravnava kolegij dekana ter svetovalni kolegij dekana, letna poročila pa Senat MFDPŠ in Akademski zbor MFDPŠ, nekatera poročila obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ. Pri pripravi Samoevalvacijskega poročila 2015 oz. 2014/2015 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet).

Samoevalvacijsko poročilo se obravnava na Komisiji za kakovost in evalvacije, nato pa se na podlagi pripomb komisije dopolni in posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ. Po sprejetju se objavi na spletni strani MFDPŠ ter v Novisu in se o njem razpravlja na Akademskem zboru.

# 1 ORGANIZIRANOST VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

MFDPSŠ je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju, ki deluje že 9. študijsko leto. Razvija in izvaja študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved. Pomembne usmeritve MFDPSŠ so:

- razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.
- spodbujanje raziskovanja in njegove mednarodne vpetosti.
- družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta.
- vzpostavljanje podpornih aktivnosti za uspešno delovanje.

## 1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

### Poslanstvo

Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

### Vizija

Biti mednarodno uveljavljena kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

### Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

## 1.2 Strateški cilji

**Izobraževalna dejavnost:** razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Stalno izboljševanje študijskih programov.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Uvedba e-izobraževanja.

**Raziskovalna dejavnost:** spodbujanje raziskovanja in njegove mednarodne vpetosti:

5. Krepitev raziskovalne dejavnosti.
6. Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
7. Krepitev diseminacije in odmevnosti rezultatov raziskovanja.

**Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:** družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta:

8. Povezovanje z visokošolskimi zavodi.
9. Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe.
10. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

**Zagotavljanje pogojev za delovanje:**

11. Vzdrževanje in razvijanje infrastrukture.
12. Razvijanje človeškega kapitala.
13. Doseganje raznovrstnosti virov financiranja.
14. Razvijanje sistema kakovosti.

### **1.3 Dejavnosti in temeljni procesi**

MFDPŠ izvaja izobraževalno dejavnost, raziskovalno dejavnost, dejavnost sodelovanja z domačim in tujim okoljem ter družbene odgovornosti, ter dejavnosti zagotavljanja pogojev za svoje delovanje.

***Temeljni procesi, ki potekajo v okviru izobraževalne dejavnosti, so:***

- Pridobivanje novih študentov in vodenje vpisnega postopka.
- Izvajanje študijskih programov in podpora študentom.
- Stalno izboljševanje študijskih programov.

***Temeljni procesi, ki potekajo v okviru raziskovalne dejavnosti, so:***

- Prijavljanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov.
- Diseminiranje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov.
- Vključevanje študentov v raziskovanje.

***Temeljni procesi, ki potekajo v okviru dejavnosti sodelovanja z domačim in tujim okoljem ter družbene odgovornosti, so:***

- Povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo.
- Vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni.
- Krepitev prepoznavnosti šole.

***Temeljni procesi, ki potekajo v okviru dejavnosti zagotavljanja pogojev za delovanje zavoda, so:***

- Zagotavljanje in razvoj kadrov.
- Zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja in skrb za razvoj sistema kakovosti.

### **1.4 Organiziranost fakultete**

Organigram fakultete ponazarja Slika 1. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.

#### ***1.4.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti***

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe).

#### ***1.4.2 Organi MFDPŠ***

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

#### **Senat**

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 11. 12. 2014 dalje so:

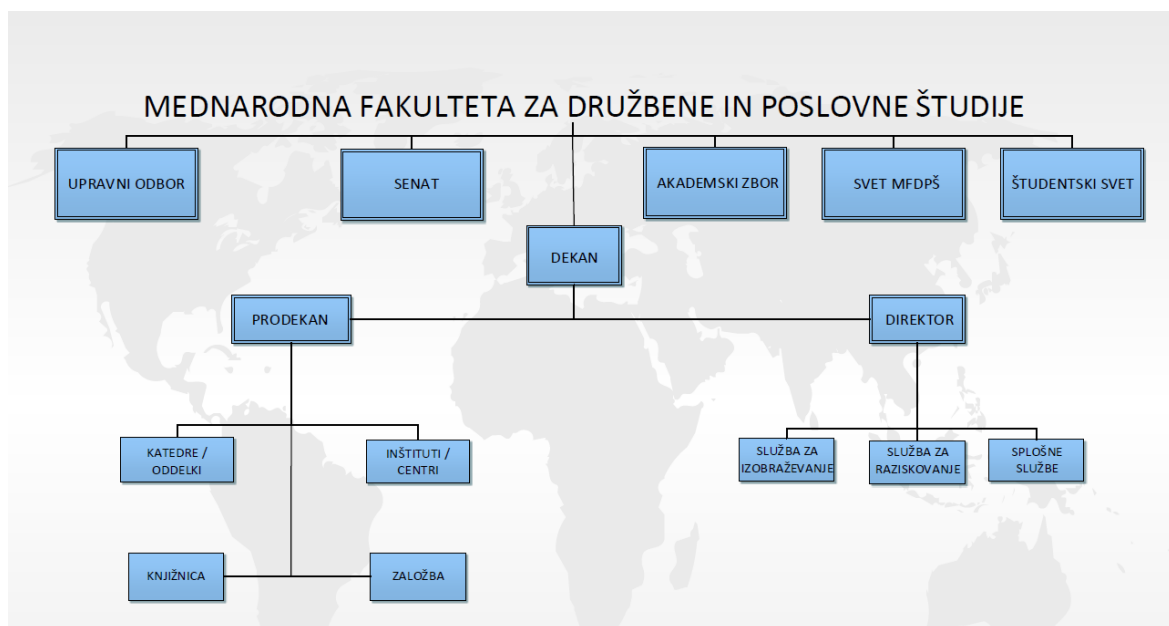
- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,



- management:izr. prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: doc. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije (stalne) Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
- Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
- Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
- Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE),
- Komisija za doktorski študij (KDŠ).



Slika 1: Organigram MFDPŠ, veljaven od 15.12.2015

### Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in RR dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednica Akademskega zbora je od 6. 12. 2013 dalje doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

### Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

### Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovalni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti.

Člani Sveta MFDPŠ so v obdobju od 16.12.2015 do 14.6.2016 z možnostjo podaljšanja:

- Dr. Mitja Tavčar, zaslužni profesor
- mag. Alenka Rumbak, direktorica Zavoda RS za zaposlovanje, OE Celje
- Saša Lavrič, Mestna občina Celje
- Luka Gubo, diplomant MFDPŠ in finančni analitik
- Mag. Danijela Kocuvan, direktorica organizacije KODA
- Mateja Kapitler, vodja Centrale učnih podjetij Slovenije

### **Dekan**

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za mandatno dobo štirih let od 15. 6. 2012 do 14. 6. 2016 na 40. seji UO MFDPŠ dne, 5. 6. 2012.

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ. Od 1. 2. 2013 ima fakulteta enega prodekana, to je doc. dr. Valerij Dermol.

### **Direktor**

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 24. 9. 2013 do 23. 9. 2017.

### **Študentski svet (ŠS)**

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (54. do 58. člen). Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete, razen v UO.. So pa študenti vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, ki ga obravnava ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih je sledeče: v Senatu imajo 2 člana od 9, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana od 3 in v KŠZ imajo 1 člana od 3.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2014/2015:

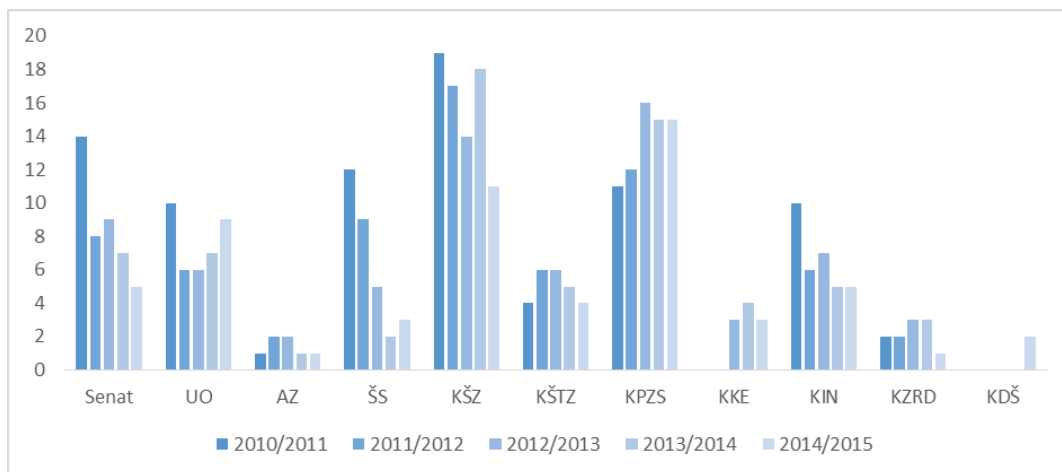
- Iztok Grobelnik, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Jaha Voh, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Iva Ana Virant, članica Senata MFDPŠ,
- Hana Fideršek, članica Senata MFDPŠ,
- Mirza Glavić, član Komisije za študentske zadeve,
- Matej Jamnik, član Komisije za kakovost in evalvacije,
- Kaja Podkrižnik, tajnik ŠS MFDPŠ.

#### **1.4.3 Seje organov in komisij**

Število sej organov in komisij<sup>1</sup> v letih od 2007 do 2015 ponazarja *Slika 2*.

---

<sup>1</sup> Komisije Senata določa Senat MFDPŠ: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI), Komisija za priznavanje znanja in



Slika 2: Število sej organov in komisij MFDPŠ

## 1.5 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje

### 1.5.1 Povzetek samoevalvacije

MFDPŠ je v študijskem letu 2014/2015 na podlagi napotkov in pogojev mednarodnih akreditacij in evalvacij še jasneje opredelila svoje dejavnosti ter v njihovem okviru tudi temeljne procese. Le-ti so usklajeni s srednjeročno strategijo ter izjavami o viziji, poslanstvu in vrednotah.

Organiziranost fakultete se v tem času ni spreminjala in je takšna, da dopušča uresničevanje njenih strateških usmeritev. V letu 2015 je MFDPŠ vzpostavila dodaten organ, katerega namen je še večja povezanost s družbenim in gospodarskim okoljem, kar bi lahko v prihodnjih letih še dodatno omogočilo doseganje strateških ciljev ter uresničevanje poslanstva ter dolgoročne vizije.

V študijskem letu 2014/2015 je bila aktivnost organov MFDPŠ na nekoliko nižji ravni kot v preteklih letih, kaže pa to na njihovo nekoliko bolj učinkovito delo.

### 1.5.2 Dosežki in pomanjkljivosti

V študijskem letu 2014/2015 je MFDPŠ izvedla naslednje aktivnosti, s katerimi je okrepila svojo organiziranost:

- Posodobili smo Strategijo srednjeročnega razvoja MFDPŠ 2014-2018, izjavo o viziji, poslanstvu in vrednotah.
- Ustanovili smo nov posvetovalni organ – Svet MFDPŠ, ki predstavlja vez z okoljem in zunanjimi deležniki, omogoča pa večjo stopnjo sodelovanja z njimi in izmenjavo znanja ter izkušenj,
- Formalizirali smo Karierni center ter spodbudili njegove aktivnosti. Slednje potekajo v okviru e-učilnice MFDPŠ ter strokovnih služb.
- Ustali smo delovanje komisij Senata.

Pomanjkljivosti na področju organiziranosti visokošolskega zavoda so v prvi vrsti:

- Na MFDPŠ še vedno zaznavamo omejen obseg delovanja nekaterih organizacijskih enot, pri čemer velja še posebej izpostaviti katedre/oddelke ter deloma inštitute/centre.

---

spretnosti (KPZS), Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRĐ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

### ***1.5.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov***

- Izdelati načrt delovanja Sveta MFDPŠ.
- Izdelati načrt delovanja Kariernega centra.

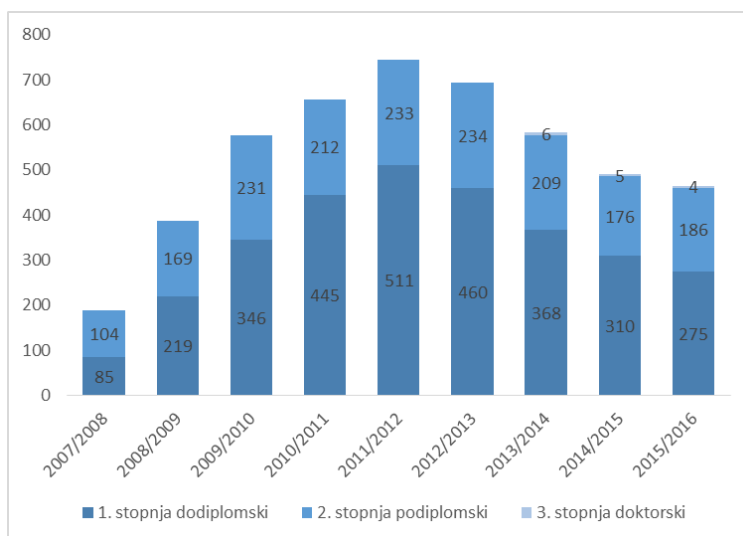
## 2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Izobraževalna dejavnost predstavlja ključno dejavnost MFDPŠ. Temeljni procesi v tej dejavnosti so pridobivanje novih študentov in vodenje vpisnega postopka, izvajanje študijskih programov in podpora študentom ter stalno izboljševanje študijskih programov. V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov - študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo na vseh stopnjah študija, analizo vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost študentov ter njihovo mobilnost. Vpisni podatki se nanašajo na študijsko leto 2015/2016, vsi ostali podatki pa na študijsko leto 2014/2015.

### 2.1 Pregled študijskih programov MFDPŠ

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na vseh stopnjah študija. Na 1. stopnji je v študijskem letu 2014/2015 izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD). Na 2. stopnji je v študijskem letu 2014/2015 izvajala magistrski študijski program Management znanja (MZ) ter enoletni magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Za vpis v študijski program 2. stopnje Management razvoja kadrov (MRK) tudi v študijskem letu 2014/2015 ni bilo interesa. V študijskem letu 2014/2015 je fakulteta izvajala tudi doktorski študijski program 3. stopnje Management znanja (DR MZ).

V študijskem letu 2015/2016 fakulteta izvaja 6 študijskih programov, in sicer dva na 1. stopnji, tri na 2. stopnji in enega na 3. stopnji. Fakulteta je začela izvajati študijski program Management razvoja kadrov (MRK) na 2. stopnji študija. Vsi študijski programi so se izvajali v slovenskem jeziku.



Slika 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih

#### 2.1.1 Število študentov

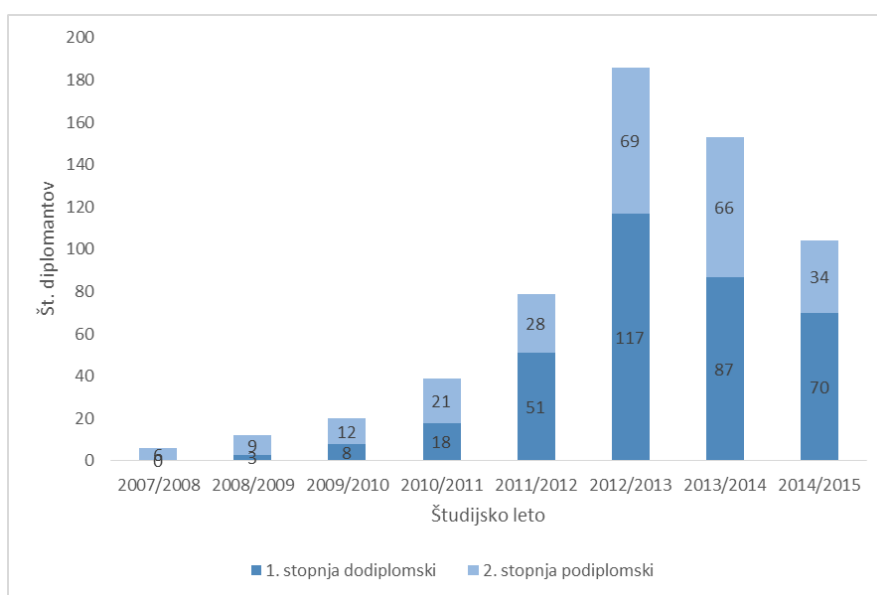
Slika 3 prikazuje število vpisanih študentov na vseh 3 stopnjah študija<sup>2</sup>. V študijskem letu 2014/2015 je skupno število študentov na MFDPŠ doseglo 491 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja), v letu 2015/2016 pa

<sup>2</sup> Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev.

padlo na 465 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja). Iz podatkov je razvidno, da se nadaljuje trend zniževanja števila študentov. Število študentov je v zadnjih dveh študijskih letih glede na pretekli študijski leti upadlo, in sicer v 2014/2015 za 15,8 % ter v 2015/2016 za nadaljnjih 5,3 %. Na 2. stopnji študija se v 2015/2016 izvajajo trije študijski programi, kar delno vpliva tudi na povečanje števila študentov 2. stopnje. V študijskem letu 2015/2016 se je v primerjavi z letom 2014/2015 njihovo število povečalo za 5,7 %.

### 2.1.2 Število diplomantov

Slika 4 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Kot je razvidno na sliki, je število diplomantov v študijskih letih do 2012/2013 naraščalo, v 2013/2014 ter 2014/2015 pa je nekoliko upadlo. V študijskem letu 2014/2015 je na 1. stopnji študija diplomiralo 70 študentov, na 2. stopnji pa 34 študentov. V primerjavi s študijskim letom 2013/2014 se je število diplomantov 2 stopnje razpolovilo. V študijskem letu 2014/2015 ni s študijem zaključil noben doktorski študent. Pri obsegu diplomiranja v prihodnjih letih pričakujemo približno enake številke.



Slika 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih

## 2.2 Študijska programa na 1. stopnji

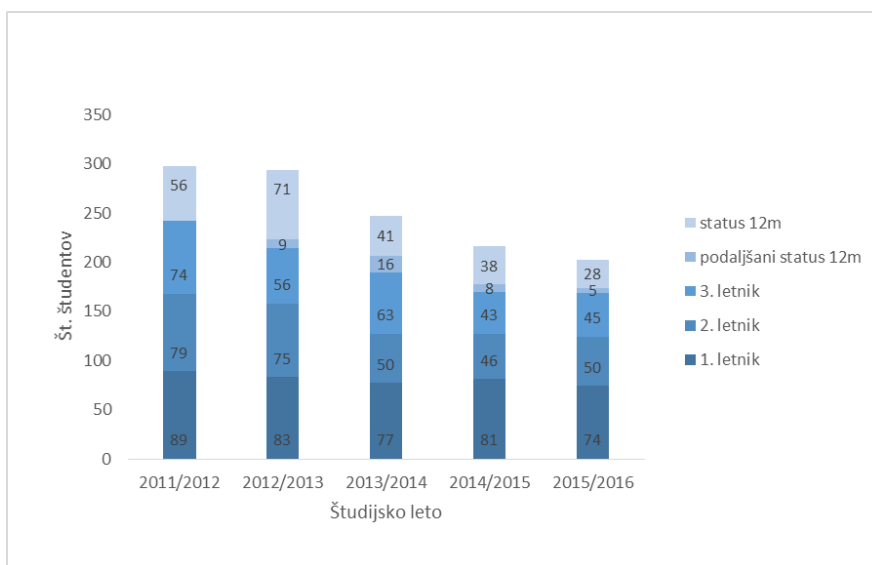
V nadaljevanju podajamo samoevalvacijo za študijska programa 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi (ESD) ter Poslovanje v sodobni družbi (PSD) v istih poglavjih.

### 2.2.1 Vpisne številke<sup>3</sup>

Slika 5 prikazuje število študentov programa PSD po študijskih letih od 2007/2008 do 2014/2015, Slika 6 pa podaja istovrstne podatke za študijski program ESD. Kot je razvidno, je bilo na obeh programih največje število vpisanih študentov v študijskem letu 2011/2012. V tem letu je bilo veliko

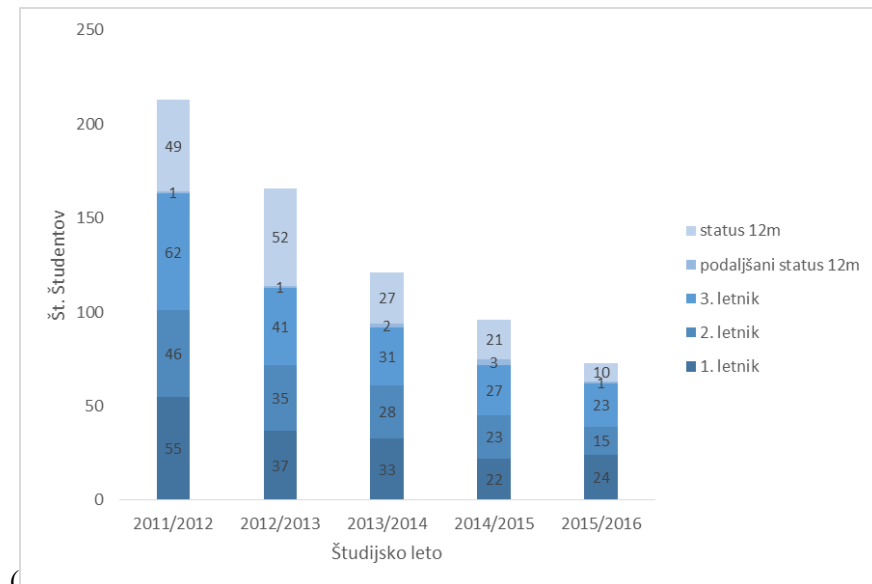
<sup>3</sup> Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, lahko pa tudi kandidati z opravljeno splošno maturo.

vpisanih študentov s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, njihovo število pa se je do leta 2015/2016 razpolovilo. V letu 2013/2014 se je na študijskem programu PSD število vpisanih študentov pričelo zniževati, in sicer za 16 % glede na predhodno leto, v letu 2014/2015 pa še za nadaljnjih 13 %. Zniževanje se je nadaljevalo tudi v letu 2015/2016, in sicer za 6 %. Skupaj se je v zadnjih treh študijskih letih število študentov na študijskem programu PSD znižalo za tretjino, z 294 v 2012/2013 na 202 v 2015/2016.

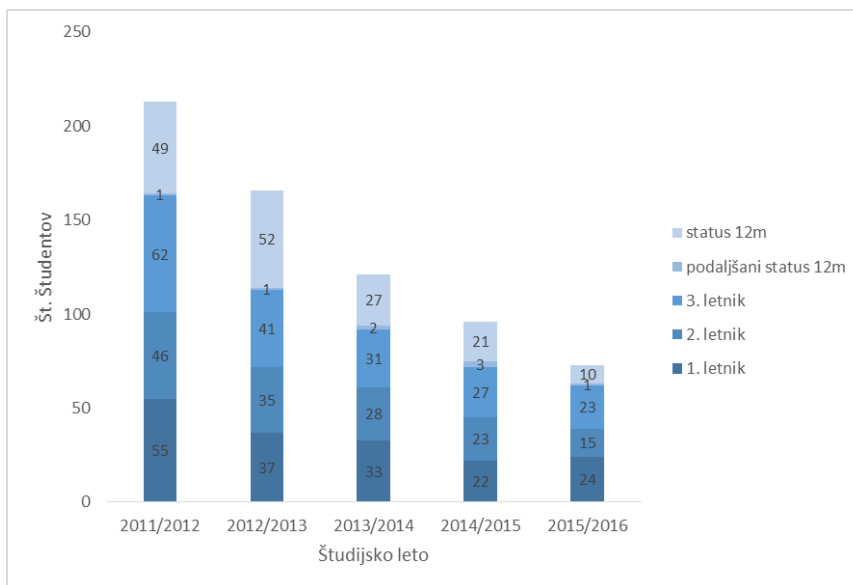


Slika 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih petih študijskih letih

Število študentov na študijskem programu ESD se je v zadnjih štirih študijskih letih znižalo za dve tretjini, z 213 študentov v 2011/2012 na 73 študentov v 2015/2016. Zniževanje števila študentov se je začelo že v letu 2012/2013, in sicer za 22,1 %, v letu 2013/2014 za 27,1 %, v letu 2014/2015 za 21,5 % ter v letu 2015/2016 za nadaljnjih 23,2 %



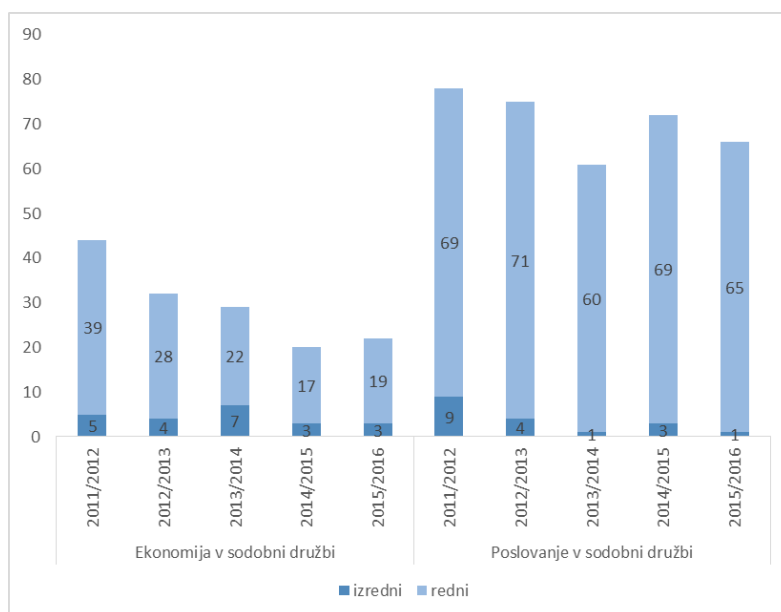
Slika 6).



Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih petih študijskih letih

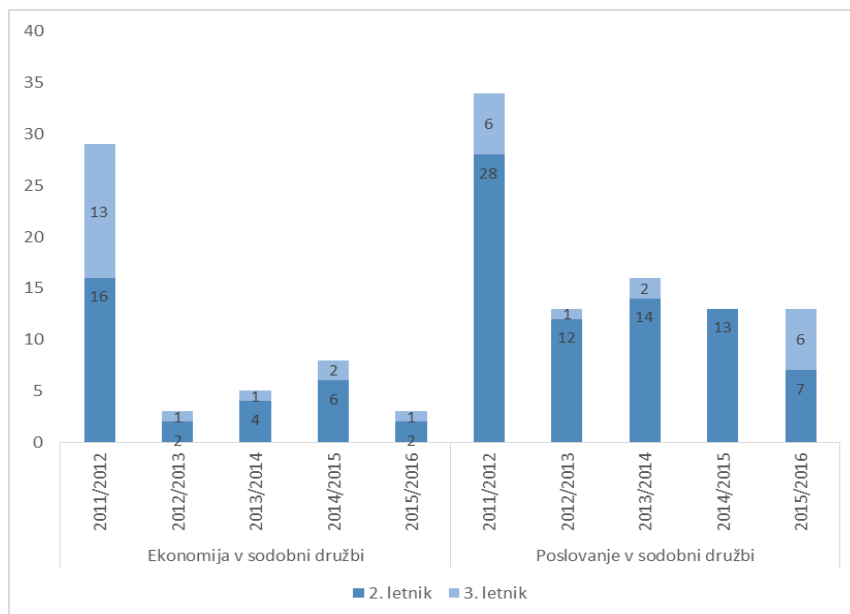
V zadnjih dveh študijskih letih se je število študentov prvič vpisanih v 1. letnik na 1. stopnji ustalilo na okoli 90 študentov, in sicer 20 na ESD in 72 na PSD v 2014/2015 oz. 22 na ESD in 66 na PSD v letu 2015/2016 (Slika 7). Kot prikazuje Slika 11, se delež študentov izrednega študija znižuje.

Delež prvič vpisanih študentov ESD glede na število razpisnih mest je v študijskem letu 2014/2015 na rednem študiju doseglo 33 %, v 2015/2016 pa 43 % (18 študentov na 42 razpisnih mest), na izrednem študiju pa v obeh študijskih letih 7,5 % (3 študenti na 40 razpisnih mest). Delež prvič vpisanih študentov PSD je bil glede na razpisna mesta rednega študija 97 % (68 študentov na 70 razpisnih mest) v 2014/2015 oz. 91 % (64 študentov na 70 razpisnih mest) v 2015/2016; delež na izrednem študiju je bil 5 % (2 študenta na 40 razpisnih mest) v 2014/2015 oz. 3 % (1 študent na 40 razpisnih mest) v 2015/2016.



Slika 7: Prvič vpisani študenti v 1. letnik glede na način študija na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih



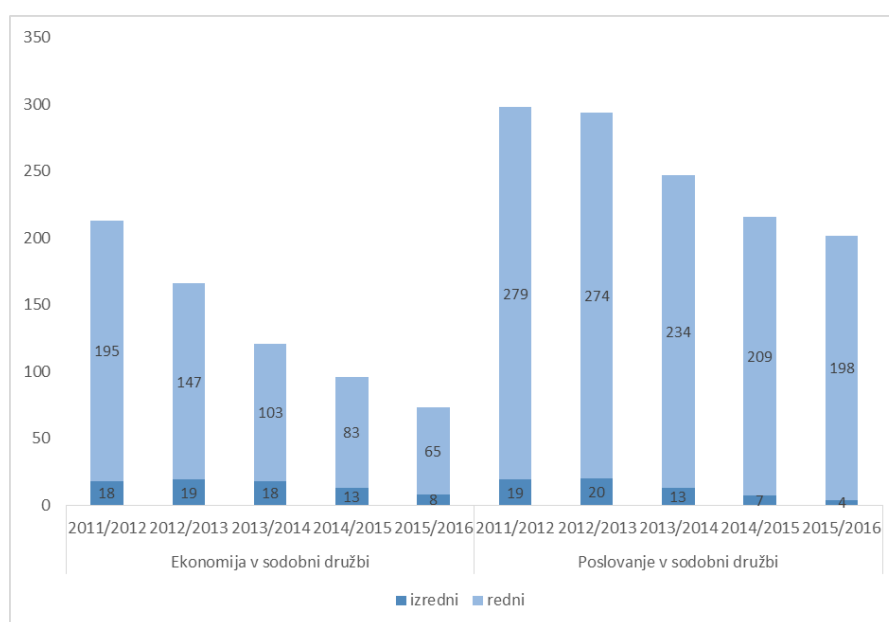


Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 8 podaja število vpisanih študentov 1. stopnje po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011). Delež takšnih študentov je v študijskem letu 2015/2016 nizek, in sicer 4,1 % na programu ESD in 6,4 % na PSD. Ugotavljamo, da se večji delež študentov po merilih za prehode tudi v zadnjem študijskem letu vpisuje na program PSD, se pa vpisne številke v primerjavi s študijskima letoma 2010/2011 in 2011/2012, ko so tovrstni vpisi dosegali največji obseg, zmanjšujejo.

Nasprotno pa glede na leto prej beležimo v letu 2015/2016 povečanje števila študentov 1. stopnje brez statusa za 15,3 %. Povečanje se še posebej kaže na programu PSD (povečanje z 29 na 39 študentov).

Slika 9 ponazarja vpisane študente na študijskih programih 1. stopnje PSD in ESD glede na način študija. Delež vpisanih na izredni študij se znižuje. Kot kaže slika, je bilo v letu 2015/2016 skupaj vpisanih na izredni študij 11 % študentov programa ESD ter 2 % študentov programa PSD.

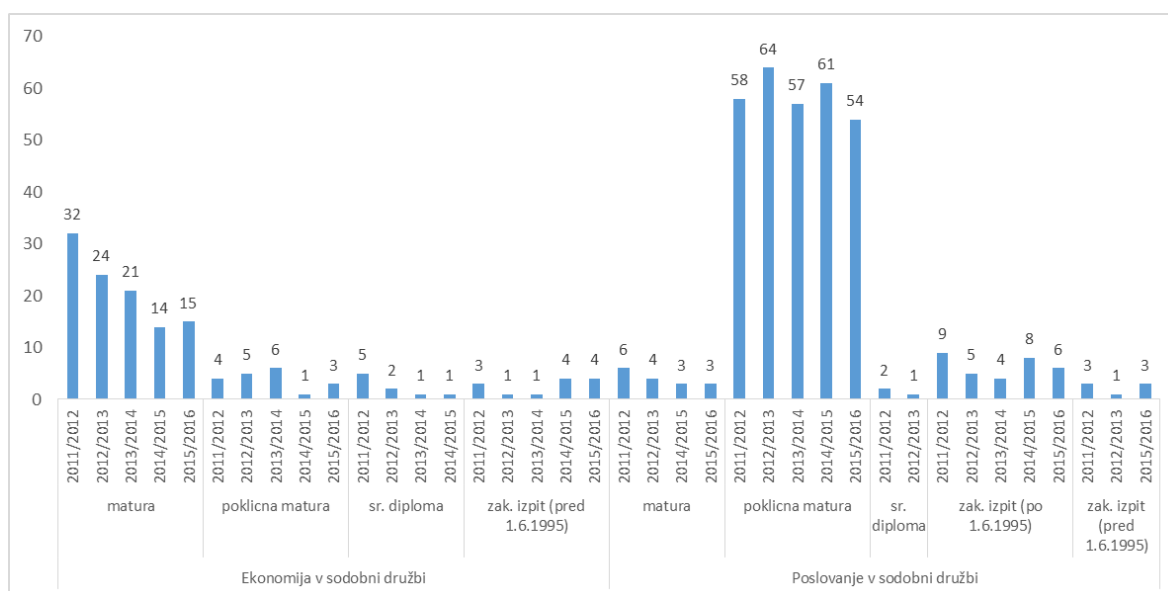


Slika 9: Študenti na programih 1. stopnje po načinu študija v zadnjih petih študijskih letih

## 2.2.2 Demografske značilnosti študentov<sup>4</sup>

Študenti, prvič vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2015/2016 v študijski program PSD, so večinoma zaključili srednjo šolo s poklicno maturo (68,2 %), v študijskem programu ESD pa s splošno maturo (81,8 %). Na študijski program PSD se je vpisalo 4,5 % študentov s končano splošno maturo, medtem ko je dodatni predmet in poklicno maturo opravilo 13,6 % študentov, prvič vpisanih v 1. letnik na študijski program ESD. Slika 11 prikazuje, kako se je skozi zadnjih 5 let spreminjal 1. vpis v 1. letnik glede na zaključek srednje šole. Kot vidimo, se ohranja vpis študentov s strokovno maturo in ostalimi, manj značilnimi načini zaključka srednje šole, upada pa vpis študentov s splošno maturo.

Ne glede na način zaključka srednje šole je v študijskem letu 2015/2016 na programu PSD na zunanem preverjanju znanja<sup>5</sup> 48,5 % študentov (52,1 % v 2014/2015) doseglo oceno vsaj prav dobro (4), medtem ko je na programu ESD oceno prav dobro (4) ali odlično (5) doseglo 31,8 % študentov (15,8 % v 2014/2015). Največ študentov na obeh programih je doseglo uspeh dobro (3).



Slika 10: Študenti, prvič vpisani v 1. letnik na 1. stopnji, zaključek srednje šole, v zadnjih petih študijskih letih

Povprečna starost prvič vpisanih študentov<sup>6</sup> v študijskem letu 2015/2016 v študijske programe 1. stopnje se giba med 20 (izredni študij, 2. letnik PSD) in 27 leti starosti (redni študij, 3. letnik PSD) ter 22 (izredni študij, 3. letnik ESD) in 31 leti starosti (redni, 3. letnik ESD). Skupna povprečna starost je na programu PSD 26 let na rednem in 22 let na izrednem, na programu ESD pa 26 let na rednem in 25 na izrednem študiju.

<sup>4</sup> Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se na ta dan zaključijo vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na 1. stopnji študijskega program ESD in PSD.

<sup>5</sup> Eksterno preverjanje znanja se nanaša na zaključek srednje šole s maturo, poklicno maturo, zaključni izpit pred 1.6.1995 ter zaključni izpit po 1.6.1995.

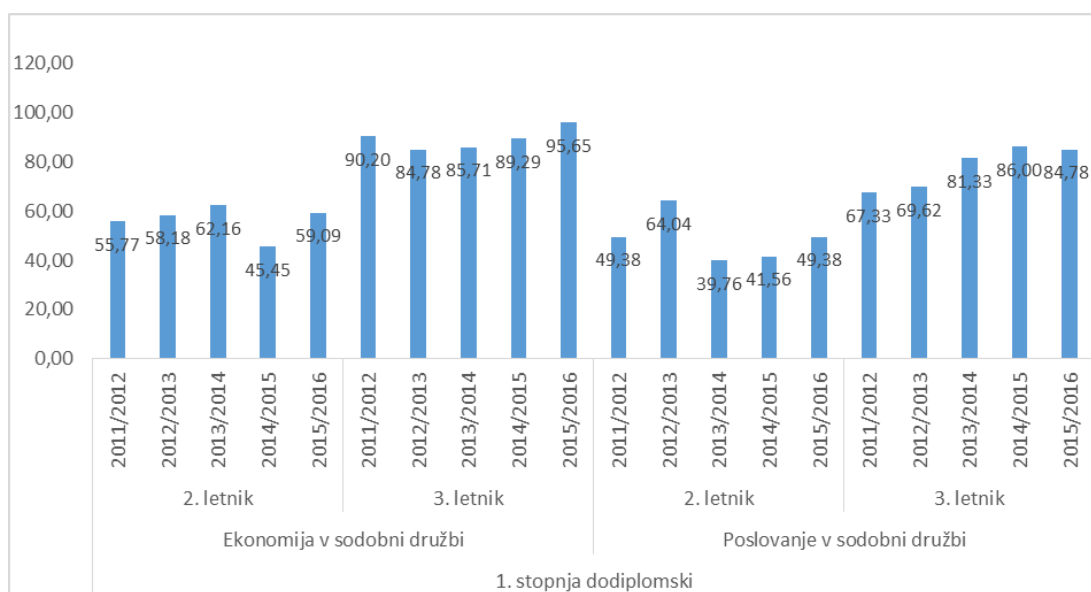
<sup>6</sup> Prvi vpis je lahko vpis v 1. letnik ali vpis po merilih za prehode, ko se kandidati po merilih za prehode vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik, zato je v teh letnikih moč opaziti nekoliko višjo povprečno starost.

Pri izračunih deležev študentov po spolu v posameznih študijskih programih 1. stopnje smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. V študijskih programih PSD in ESD že od začetka izvajanja programov prevladujejo študentke. V študijskem letu 2015/2016 je bilo na rednem načinu študija študijskega programa PSD 70,2 % študentk (71,6 % študentk v 2014/2015), na študijskem programu ESD pa 64,6 % (63,2 % v 2014/2015). Podatki za izredni način študija so glede spola vpisanih študentov primerljivi z rednim.

### 2.2.3 Uspešnost pri študiju

#### a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje *Slika 11*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije<sup>7</sup>. Na prehodu iz študijskega leta 2014/2015 v 2015/2016 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v programu PSD 49,4 % (lani 41,6 %), v programu ESD pa 59,1 % (lani 45,5 %). Prehodnost med 1. in 2. letnikom se v študijskem letu 2015/2016 v obeh študijskih programih nekoliko izboljšala, kar še posebej velja za program ESD. Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom je bila v tem času podobno visoka, v programu PSD 84,8 % (lani 86,0), v programu ESD pa 95,7 % (lani 89,3 %). Ugotavljamo, da je prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskem letu 2015/2016 še posebej visoka na študijskem programu ESD. Povečanje prehodnosti študentov lahko utemeljimo z učinkovito podporo tutorstva na MFDPSŠ, ki je v študijskem letu 2014/2015 bilo še posebej izrazito pri zahtevnejših predmetih.



Slika 11: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

#### b) Ponovni vpis v letnik

Število ponavljalcev in njihov delež glede na celotno število vpisanih študentov v posamezni letnik programa PSD oz. ESD je bilo v vseh študijskih letih največje v 1. in 2. letniku rednega študija PSD. V zadnjih dveh študijskih letih se število študentov ponavljalcev znižuje, vendar v deležu vseh študentov ostaja njihov delež enak. Med vpisanimi študenti 1. stopnje je bil delež ponavljalcev v 2014/2016 4,3 %, v 2015/2016 pa 4,6 %. V 1. letniku rednega študija PSD je bilo 8 ponavljalcev, kar

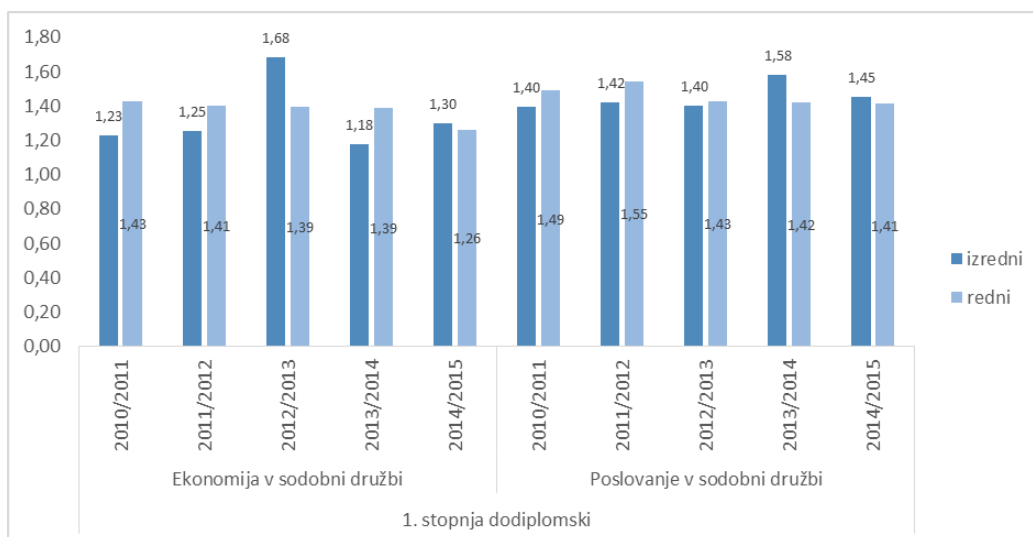
<sup>7</sup> Prehodnost čiste generacije pa je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

predstavlja 10,8 % študentov, v 1. letniku rednega študija ESD pa sta 2 ponavljalca, kar predstavlja 8,3 % študentov.

### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Slika 12 prikazuje uspešnost študentov pri opravljanju izpitov z vidika povprečnega števila pristopov k izpitu<sup>8</sup>. Opazimo lahko, da se je povprečno število pristopov v študijskem letu 2014/2015 glede na preteklo leto znižalo na rednem ter nekoliko povečalo na izrednem študiju ESD. Študenti programa PSD v povprečju večkrat pristopajo k izpitom v primerjavi s študenti programa ESD.

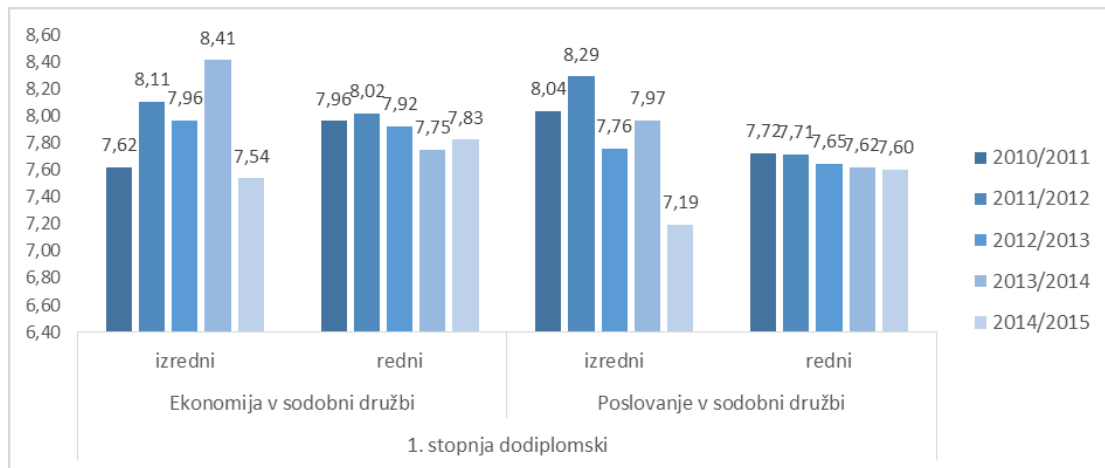
Slika 13 ponazarja srednje vrednosti (pozitivnih) ocen izpitov<sup>9</sup>. Srednja vrednost (pozitivne) ocene v študijskem letu 2014/2015 je bila na rednem študiju višja na obeh programih 1. stopnje, kar je ravno obratno kot v prejšnjih letih. V študijskem letu 2014/2015 je moč zaznati najnižjo srednjo vrednost pozitivne ocene v vseh letih obstoja MFDPŠ na izrednem načinu študija PSD (7,19). Vzroki za opažene razlike so lahko v povečani zahtevnosti študija oz. znanju in motivaciji študentov.



Slika 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

<sup>8</sup> Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni UE izračunali razmerje med vsemi pristopi k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena) tekočega leta.

<sup>9</sup> Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.



Slika 13: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka vsak trimeser pred izpitnim obdobjem. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo o izvedbi predmetov ter o izvajalcih predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2014/2015 na programu PSD 44,4-odstotna (v 2013/2014 pa 49,8 %), na programu ESD pa 40,8 % (v 2013/2014 40,9 %) <sup>10</sup>.

Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2014/2015 z izvedbo predmetov na programu ESD je bila 3,82 (v 2013/2014 4,12), povprečna vrednost zadovoljstva z vključenimi izvajalci pa 4,26 (v 2013/2014 4,33). Na programu PSD je bila povprečna vrednost zadovoljstva s predmeti nekoliko višja - 4,1 (v 2013/2014 3,96) ter z izvajalci 4,30 (v 2013/2014 4,29). Rezultati ankete nakazujejo višje zadovoljstvo z izvajalci kot s predmeti, še posebej na programu ESD.

#### e) Obremenitev študentov s študijem <sup>11</sup>

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem <sup>12</sup>. Pri analizi obremenitve študentov s študijem smo naredili še korak naprej in analizirali zaznane obremenitve študentov s predmetom ter ga obtežili s kreditnimi točkami predmeta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da so študenti v študijskem letu 2014/2015 na obeh programih ustrezno obremenjeni glede na KT predmetov <sup>13</sup>. Obremenitev je nekoliko neenakomerno porazdeljena po trimestrih; večjo obremenitev so študenti zaznali v 1. trimestru študija, nekoliko manjšo pa v 3. trimestru študija.

#### f) Doseganje načrtovanega znanja in spretnosti

<sup>10</sup> Visoka odzivnost je povezana z izvedbo vprašalnika v spletnem okolju Ika, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov.

<sup>11</sup> Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 51. člena ZViS-UPB7 ter 2. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004, ). Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo na fakulteti začeli z izvedbo izobraževalnega procesa.

<sup>12</sup> Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.

<sup>13</sup> Pri analizi podatkov smo zavzeli stališče, da 1 KT predstavlja 25 ur dela študenta.

V študijskem letu 2014/2015 smo med študenti in delodajalci prvič izvedli raziskavo na temo pričakovanega in doseženega znanja s področja poslovnih ved ISCED 34. Nabor 12 splošnih in 15 kompetenc<sup>14</sup> smo privzeli iz projekta Tuning ter jih vključili v anketni vprašalnik. V drugem koraku smo izvedli fokusni skupini s študenti in delodajalci ter jih seznanili z rezultati vprašalnikov. Študenti 1. stopnje<sup>15</sup> menijo, da so pri študiju na MFDPŠ v največji meri usvojili spretnost timskega dela ter dela v skupinah, spretnost verbalnega komuniciranja ter spretnost organiziranja in načrtovanja. Delodajalci<sup>16</sup> na drugi strani pričakujejo, da študenti 1. stopnje v okviru splošnih kompetence usvojijo osnovne računalniške spretnosti, etičnost ter spretnost timskega dela.

Na področju specifičnih kompetence študenti 1. stopnje izpostavljajo, da v največji meri usvojijo znanje o značilnostih organizacije ter metodah in orodjih za analizo notranjega in zunanjega okolja. Po drugi strani delodajalci v večji meri pričakujejo znanje tujega jezika ter znanje o poslovanju in reševanju problemov. Ugotovitve analiz so učitelji lahko upoštevali pri rednem, letnem pregledu učnih načrtov ter v tem okviru prenovili kompetence, učne izide, metode poučevanja in načine ocenjevanja pri svojih predmetih.

#### **2.2.4 Diplomiranje**

##### **a) Diplomanti**

Kot kaže *Slika 4*, je število diplomantov MFDPŠ doseglo maksimum študijskem letu 2012/2013<sup>17</sup>, v zadnjih dveh letih pa je nekoliko upadlo. Na 1. stopnji je v 2014/2015 skupaj diplomiralo 70 študentov (17 manj kot leto prej ter 47 študentov manj kot dve leti prej).

Povečanje števila diplomantov v prejšnjih letih je posledica nekaterih ukrepov za spodbujanje diplomiranja<sup>18</sup>, ki jih je fakulteta že pred časom sprejela in uresničila. Na programu ESD je v študijskem letu 2014/2015 diplomiralo 28 študentov, od tega 3 študenti izrednega študija, na programu PSD pa 42 študentov, od tega 4 na izrednem študiju. Študenti se na 1. stopnji pogosteje kot z diplomskim delom (41,4 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (58,6 %).

Deleži diplomantov glede na leto prvega vpisa znašajo za študijski program ESD 10,2 % generacije 2011/2012 ter 20,5 % generacije 2012/2013. Na študijskem programu PSD je v letu 2013/2014 diplomiralo 11,6 % študentov, ki so se prvič vpisali v 2011/2012 ter 7,9 % študentov s prvim vpisom v letu 2012/2013.

---

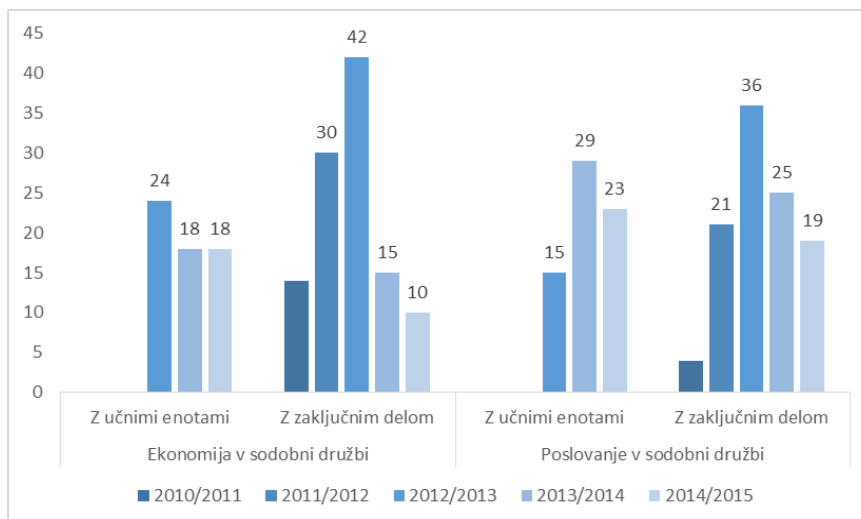
<sup>14</sup> Kompetence opredeljujemo kot skupek znanja in spretnosti na določenem vsebinskem področju.

<sup>15</sup> Odzivnost študentov 1. stopnje je bila 26,8 %, oz. 44 študentov je odgovorilo na vprašalnik od povabljenih 164.

<sup>16</sup> Število delodajalcev, ki je sodelovalo v anketi po metodi snežna kepa je bilo 25.

<sup>17</sup> Vzrok za nekoliko nižji delež diplomiranja na študijskih programih 1. stopnje v prvih generacijah je delno v dolžini trajanja študija. Študenti, ki zaradi neugodnih razmer na trgu dela niso motivirani za hiter zaključek študija, namreč za dokončanje študijskih obveznosti koristijo status 12 mesecev (in več) po zadnjem trimestru študija. Poleg tega k nižji stopnji dokončanja študija prispevajo tudi »fiktivni« študenti, ki se vpisujejo v 1. letnik le zaradi pridobitve statusa študenta.

<sup>18</sup> Ukrepi, ki smo jih sprejeli z namenom spodbujanja študentov k diplomiranju, so: organizacija in izvedba fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoč pri študiju in pri pisanju zaključnih del, spodbujanje mentorstev s predstavitvami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela, spremembe Statuta MFDPŠ (dokončanje študija) ter spremembe Pravilnika o diplomiranju na 1. stopnji. Spremembe so v smeri spodbujanja dokončanja študija. Delež diplomiranja se zvišuje, kar je dobro in kaže da so bili ukrepi sprejeti v pravi smeri.

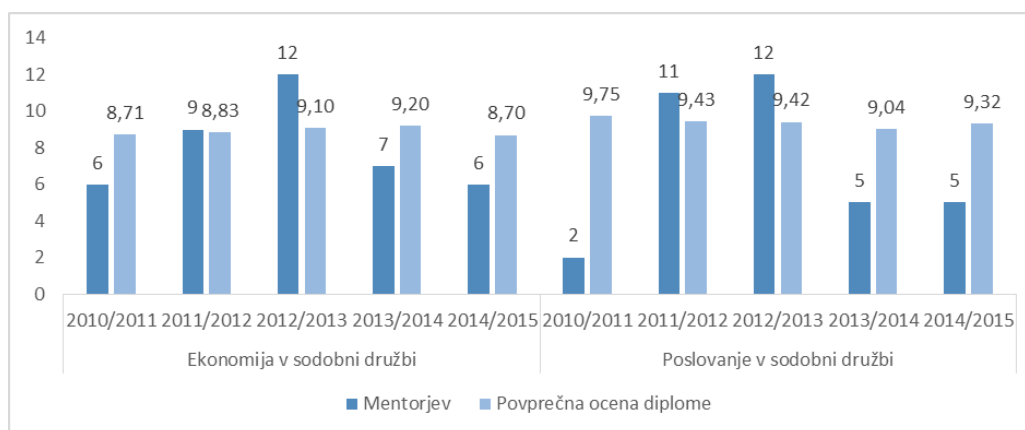


Slika 14: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

Na 1. stopnji lahko študenti izbirajo način zaključka študija. Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Kot kaže Slika 14 se skupno število zaključkov študija zmanjšuje na obeh programih, se pa še izraziteje kaže zmanjšanje števila zaključkov z diplomski delom.

#### b) Mentoriranje in ocenjevanje

Slika 15 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih dela pridobili študenti. Kot kaže slika, je število mentorjev na programu PSD nekoliko nižje kot na programu ESD, po drugi strani pa so ocene diplomskega dela na programu PSD nekoliko višje kot na ESD. Razen v letu 2011/2012 ravni diplomiranj in mentorja ostajajo na skupni ravni.

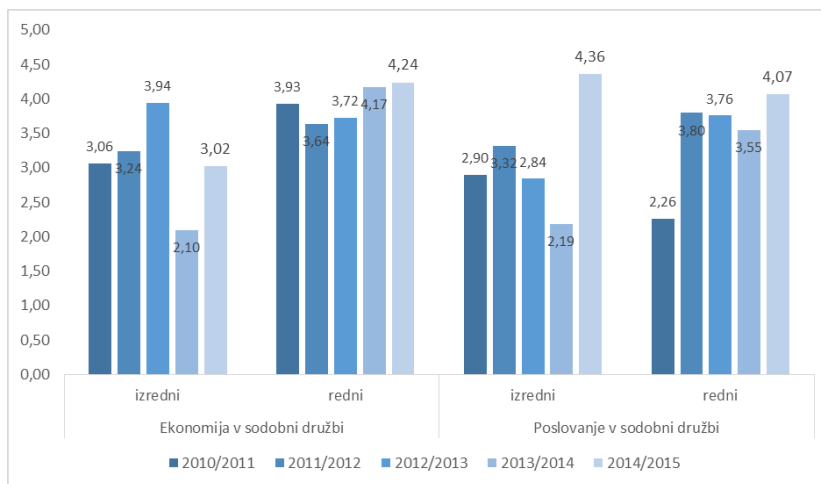


Slika 15: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

#### c) Čas trajanja študija<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Čas študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

Študenti 1. stopnje na MFDPS so v študijskem letu 2014/2015 3-letni študij zaključili v 4,1 letih. Podaljšanje časa študija glede na prejšnja leta je povezano z ukrepom, ki smo ga v 2014/2015 sprejeli za dokončanje študija<sup>20</sup>. Čas študija na programu PSD je le nekoliko krajši kot na programu ESD, in sicer 4,1 let (4,06 na rednem in 4,34 let na izrednem študiju), na programu ESD pa 4,11 let (4,24 let na rednem in 3,02 leta na izrednem). Na obeh programih se je povprečna dolžina študija glede na prejšnje leto podaljšala - za manj kot mesec na ESD ter največ (za osem mesecev) na PSD. Trende naraščanja časa trajanja študija prikazuje *Slika 16*, ki pove tudi to, da so bile v prejšnjih letih razlike med študijskima programoma bistveno manjše. Študenti v večini koristijo status 12 mesecev, ki podaljšuje čas trajanja študija. Podaljševanje časa študija ali celo ne-dokončanje študija je posledica težav, ki jih imajo diplomanti oz. mladi pri vstopu na trg dela in s tem pridobivanjem prve zaposlitve.



*Slika 16: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih*

#### d) Zaposljivost diplomantov<sup>21</sup>

V študijskem letu 2014/2015 smo izvedli anketo med diplomanti MFDPS študijskih programov 1. stopnje o zaposljivosti<sup>22</sup>. Po podatkih ankete<sup>23</sup> je bilo 41 % diplomantov ESD in PSD zaposlenih ali samozaposlenih ter 20,5 % jih je delalo preko pogodbe. Diploma je 3 anketiranim diplomantom PSD

<sup>20</sup> Ukrep je bil usmerjen v študente brez statusa, ki jim je manjkala le še zaključna študijska obveznost. Tem študentom smo omogočili brezplačno evidentiranje ter brezplačno obravnavo vloge za nadaljevanje študija.

<sup>21</sup> MFDPS spremlja zaposljivost in možnosti za zaposlovanje svojih študentov z analizami statističnih podatkov ter anketiranjem diplomantov. Statistični podatki o gibanju zaposlovanja v Savinjski regiji, od koder prihaja večina študentov MFDPS, kažejo, da je bilo decembra 2015 v regiji nekoliko manj brezposelnih – 15.663 (16.678 decembra 2014 ter decembra 2013 16.956). Delež brezposelnih s visokošolsko ali višjo izobrazbo je bil 15,7 %, kar je manj kot na ravni Slovenije (16,7 %) ter le nekoliko več kot v celotni vzhodni regiji (15,1 %). Stopnja registrirane brezposelnosti je bila oktobra 2015 višja od slovenskega povprečja (11,7 %) in je oktobra 2015 znašala 13 %, stopnja brezposelnih z višjo in visoko izobrazbo (13,6 %) pa je nižja od slovenskega povprečja (12,5 %) (podatki ZRSZ).

<sup>22</sup> Anketiranje diplomantov ESD in PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2013/2014 je bilo izvedeno v aprilu 2015.

<sup>23</sup> Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov ESD je bila 51,5 % (17 izpolnjenih anket od 33 poslanih), odzivnost diplomantov PSD pa 48,1 % (26 izpolnjenih od 64 poslanih).



omogočila prvo ter 2 ESD diplomantoma novo redno zaposlitev. Med anketiranimi diplomanti so 3 našli zaposlitev v času krajšem od 1 meseca po diplomiranju ter eden v pol leta<sup>24</sup>.

#### **e) Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

V letu 2015 smo med diplomanti hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Zadovoljstvo diplomantov je bilo v primerjavi z letom prej višje na programu ESD ter nekoliko nižje na programu PSD. Ocena zadovoljstva diplomantov ESD je bila 4,2 pri št. odgovorov 17 (v letu 2014 ocena 4,0, št. odgovorov 31) ter ocena zadovoljstva diplomantov PSD 3,8 pri št. odgovorov 25 (v letu 2014 ocena 4,2, št. odgovorov 24). Rezultati nakazujejo, da so zadovoljni s študijem na MFDPŠ, zahtevnostjo študija (PSD ocena 4,2, ESD ocena 3,8) ter s sodelovanjem mentorja (PSD in ESD ocena 4,5). Diplomanti se prav tako strinjajo, da bi študij na MFDPŠ priporočili znancem in prijateljem (PSD ocena 4,0, ESD ocena 3,9).

#### **2.2.5 Značilnosti izvedbe študijskih programov**

Študijski programi 1. stopnje so se izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2014/2015 in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2014/2015. V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih značilnosti.

V študijskem letu 2014/2015 smo nadaljevali z delno izvedbo predmetov v e-okolju<sup>25</sup> (kombinirano Moodle okolje in e-okolje ISA s klasično izvedbo v živo). V študijskem letu 2014/2015 se je v e-okolju na 1. stopnji izvedlo 19 predmetov, kar predstavlja tretjino vseh predmetov (v 2013/2014 smo na 1. stopnji v e-okolju delno izvedli 18 predmetov oz. 29 % predmetov 1. stopnje). V študijskem letu 2015/2016 smo naredili korak naprej in omogočili e-učilnico v okolju Moodle za vse predmete. Namen ukrepa je omogočanje organiziranega načina nalaganja gradiv in literature za študente ter spodbujanje interaktivnih metod poučevanja v e-okolju.

Delno smo v študijskem letu 2015/2016 v tujem jeziku izvajali predmete, namenjene Erasmus študentom. V letu 2014/2015 smo na 1. stopnji v tujem jeziku izvedli 3 predmete<sup>26</sup>. Udeležili so se jih 3 Erasmus študenti iz Turčije. Številke so nekoliko nižje kot leto poprej (4 predmeti z 12 študenti). Mednarodne poletne šole v študijskem letu 2014/2015 nismo izvedli.

MFDPŠ želi v izvedbo predmetov pritegniti goste iz različnih področij. Na 1. stopnji študija je bil v študijskem letu 2014/2015 vključen kot gost 1 tuj visokošolski učitelj (11 v letu 2013/2014) ter 4 gostujoči visokošolski učitelji (3 v letu 2013/2014). MFDPŠ daje velik poudarek tudi povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, s tem pa vključevanju strokovnjakov iz prakse in ekskurzijam v podjetja in druge organizacije. V študijskem letu 2014/2015 je bilo v izvedbo študijskih programov vključenih 12 strokovnjakov iz prakse, kar je nekoliko manj kot leto prej (19 strokovnjakov), izvedenih pa je bilo 7 ekskurzij oziroma 2 manj kot v letu 2013/2014.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi ima fakulteta sklenjene individualne pogodbe. V študijskem letu

---

<sup>24</sup> Načini iskanja zaposlitve so bili predvsem preko oglasov, interneta, prijav na razpise, opravljanja študentskega dela ali strokovne prakse, preko Zavoda za zaposlovanje, ter s pomočjo staršev in prijateljev.

<sup>25</sup> Delna izvedba predmetov v e-okolju je lahko izvedba kontaktnih ur z aktivnim sodelovanjem študentov v e-okolju in/ali podpora gradiv in učnih pripomočkov v e-okolju.

<sup>26</sup> V tujem jeziku smo izvedli Mednarodno ekonomijo in poslovanje (ESD), Multimedijo in dizajn v poslovanju (PSD) ter Študije poslovnih primerov (PSD).

2014/2015 je bilo sklenjenih 12 pogodb s podjetji oz. društvi, kar je omogočalo strokovno prakso 17 študentom programa PSD in 7 študentom programa ESD.

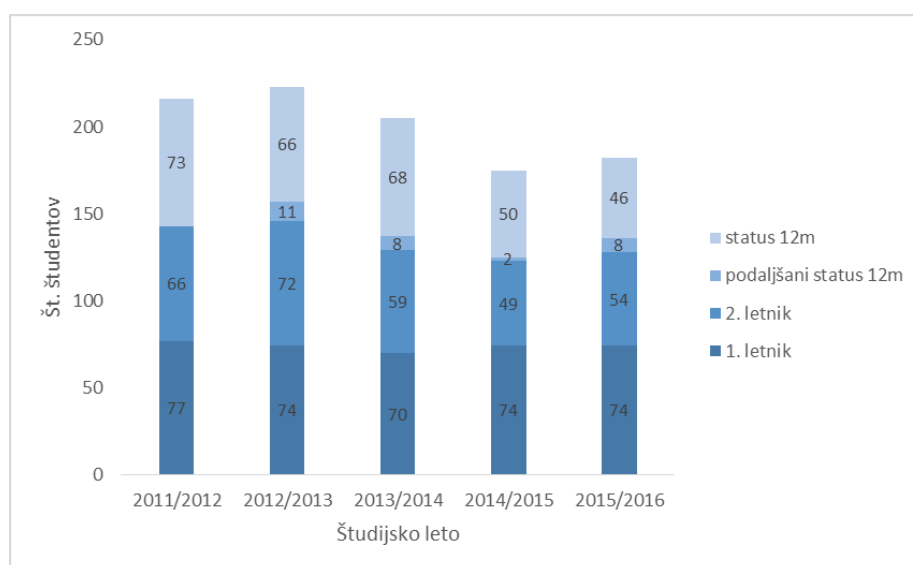
Predpisana študijska literatura na MFDPŠ temelji na lastnih virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ ter virih drugih avtorjev, tudi tistih, pisanih v tujem jeziku. Literatura je dostopna v knjižnici MFDPŠ ter Osrednji knjižnici Celje in drugih knjižnicah. Študentom in učiteljem je na voljo oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Springer Link in ProQuest. Lastna učna gradiva so dosegljiva pri Založbi MFDPŠ.

## 2.3 Študijski programi na 2. stopnji

V nadaljevanju predstavljamo samoevalvacijo treh študijskih programov na 2. stopnji, in sicer Management znanja (MZ), Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) ter Management in razvoj kadrov (MRK).

### 2.3.1 Vpisne številke<sup>27</sup>

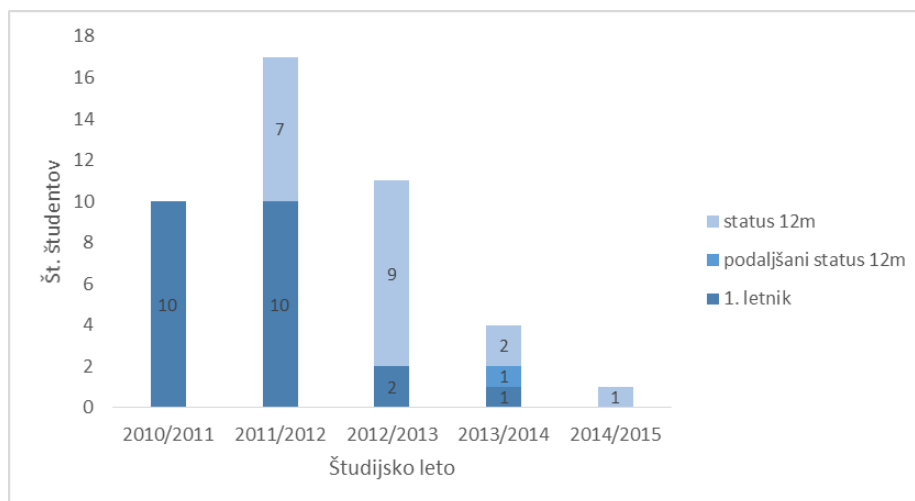
Slika 17 prikazuje število študentov programa MZ po študijskih letih od 2007/2008 do 2015/2016, Slika 18 pa podaja istovrstne podatke za študijski program VKI. Kot je razvidno, se je število vpisanih študentov programa MZ ustalilo na vrednosti okoli 180, na programu VKI, pri katerem izvajamo samo izredni način študija, pa vpis po letu 2011/2012 upada in je tudi sicer relativno skromen. V študijski program MRK, ki ga ne ponazarjamo na nobeni od slik, ker se ga v letu 2015/2016 izvaja prvič, sta se vpisali 2 študentki na izredni način študija.



Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje MZ glede na letnik študija v zadnjih petih študijskih letih

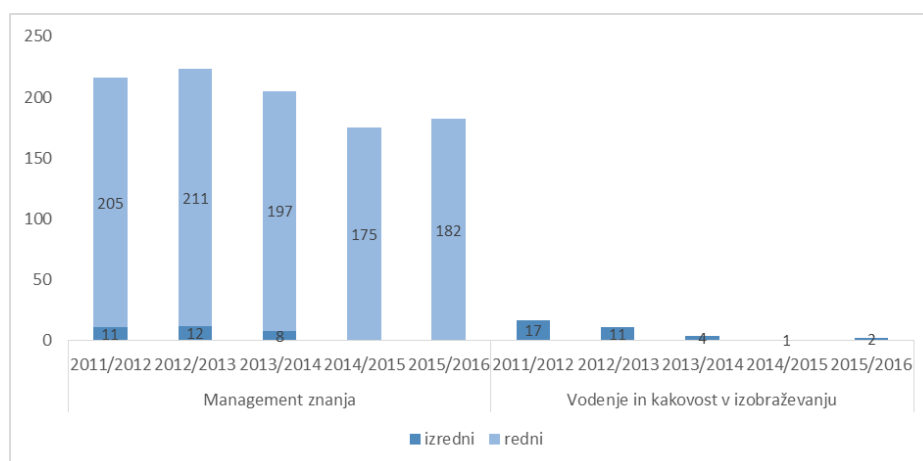
<sup>27</sup> V študijski program MZ se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov. V študijski program VKI se lahko vpišejo diplomanti, ki so zaključili študijski program 1. stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov.

Število MZ študentov je v študijskem letu 2015/2016 zapolnilo vsa razpisana mesta. Za vpis v študijskem letu 2015/2016 smo razpisali tudi izvedbo študijskega programa VKI v angleškem jeziku, vendar ga zaradi premajhnega števila kandidatov nismo izvajali. Na programu MZ v zadnjih dveh letih nismo zabeležili vpisa po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011).

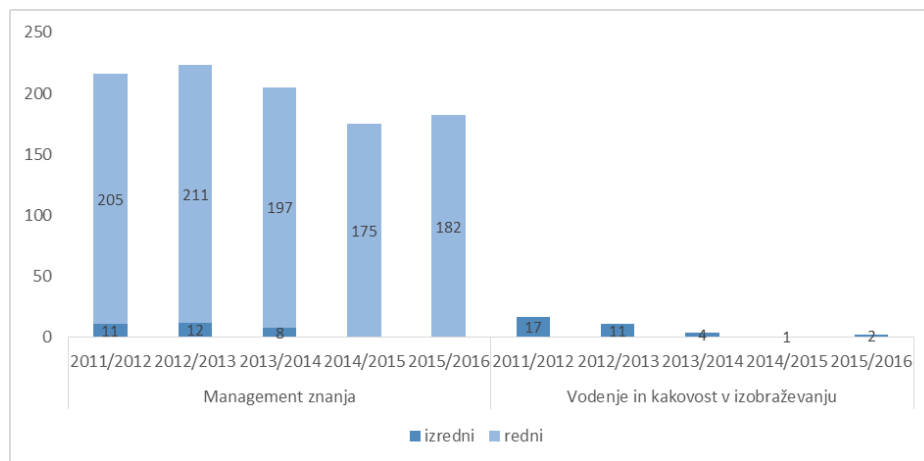


Slika 18: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih petih študijskih letih

Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest je v študijskem letu 2014/2015 na rednem načinu študija doseglo 103 %, v 2015/2016 pa 99 % (69 študentov na 70 razpisnih mest). Na izredni študij se tako kot prejšnje leto ni vpisal nihče. Delež prvič vpisanih študentov VKI in MRK je bil glede na razpisna mesta za izredni študij 4 % na obeh programih (2 študenta na 50 razpisnih mest) v 2015/2016, medtem ko se v letu 2014/2015 ni vpisal nihče.



Slika 19 ponazarja vpisane študente na študijskih programih 2. stopnje glede na način študija. Kot je videti iz slike, je med vpisanimi študenti število študentov izrednega študija relativno majhno.



Slika 19: Število študentov programa 2. stopnje MZ po načinu študija v zadnjih petih študijskih letih

### 2.3.2 Demografske značilnosti študentov

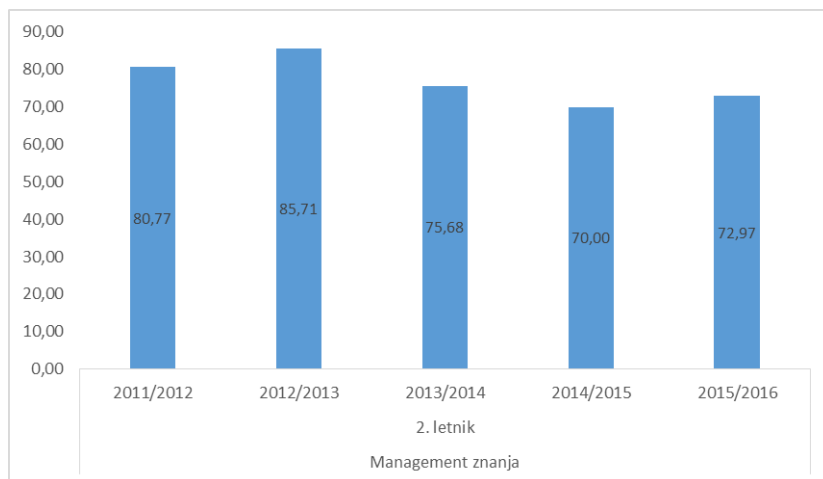
Največ študentov, prvič vpisanih v 1. letnik v študijskih letih 2014/2015 in 2015/2016, se na študijski program MZ vpiše na podlagi zaključenega visokošolskega strokovnega ter univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje (VS oziroma UN po 11. 6. 2004) (81,2 % oz. 83,6 %). Struktura študentov se je v času zadnjih let zelo spremenila. Od študijskega leta 2011/2012 do 2014/2015 je na programu MZ delež vpisanih iz starih visokošolskih programov padel z 58 % na 13 %, delež vpisanih z VS (po ZViS 2004) narasel s 34 % na 55 %, vpisanih z UN izobrazbo (po ZViS 2004) pa z 8 % na 26 %. Študenti VS in UN (oboje po ZViS 2004) torej prevladujejo s 81 %. Izpostaviti velja, da večina teh študentov prihaja s 1. stopenjskih programov MFDPŠ. Na študijskem programu VKI so vpisani študenti zaključili univerzitetno izobraževanje pred ZViS 2004, na programu MRK pa univerzitetno izobraževanje 1. stopnje.

Povprečna starost študentov programov 2. stopnje je bila v preteklih letih relativno visoka - na MZ med 33 in 36 let, na VKI pa še nekoliko višja - med 36 in 38 let. V zadnjih letih je moč opaziti zmanjševanje povprečne starosti študentov na programu MZ (32 let) ter MZK (25 let), kar je posledica vpisa mlajših diplomantov programov 1. stopnje MFDPŠ, na program VKI pa se še vedno vpisujejo nekoliko starejši študenti, zaposleni v izobraževalnih organizacijah (37 let).

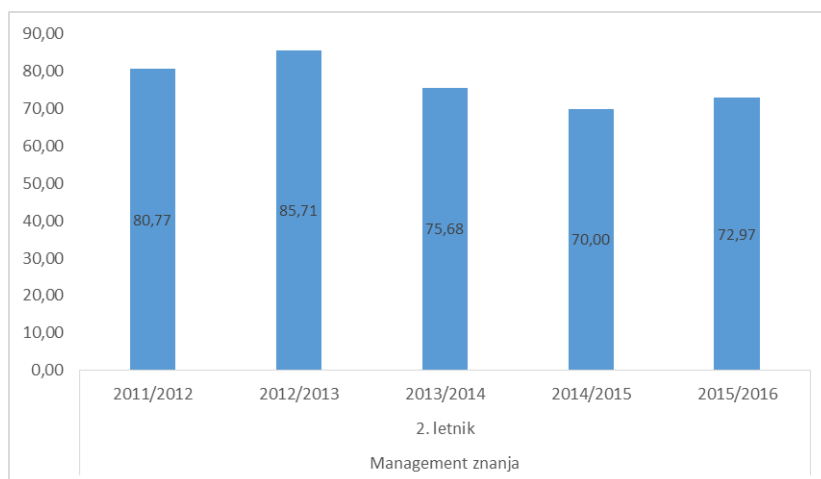
V obeh programih 2. stopnje (MRK in VKI) so vpisane samo študentke. Na programu MZ prav tako prevladujejo študentke, delež študentk pa z leti celo narašča (od 64,4 % v študijskem letu 2007/2008 na 82,9 % v študijskem letu 2015/2016).

### 2.3.3 Uspešnost pri študiju

#### a) Prehodnost generacije



Slika 20 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program, prehodnosti na programu MRK pa tudi ne, ker je prvi vpis potekal v letu 2015/2016. Na prehodu iz študijskega leta 2014/2015 v 2015/2016 je prehodnost čiste generacije na programu MZ znašala 72 % (redni študij<sup>28</sup>), kar je približno enako kot leto poprej.



Slika 20: Prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ v zadnjih petih študijskih letih

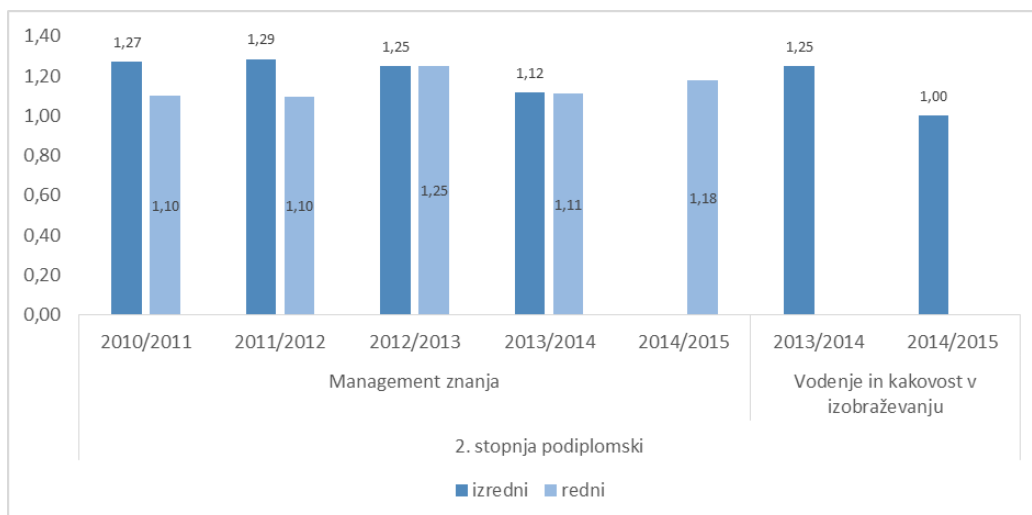
#### b) Ponovni vpis v letnik

Število in delež študentov, ki na 2. stopnji študija ponavljajo letnik, je za razliko od študija na 1. stopnji nižji. V študijskem letu 2014/2015 je na programu MZ letnik ponavljal samo 1 študent (1,3 % študentov MZ), v študijskem letu 2015/2016 pa 5 študentov, kar pomeni 6,7 % vseh vpisanih študentov. V prejšnjih letih je bilo število ponavljavcev do največ 4. V enoletnem programu VKI ponavljavcev ni.

#### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

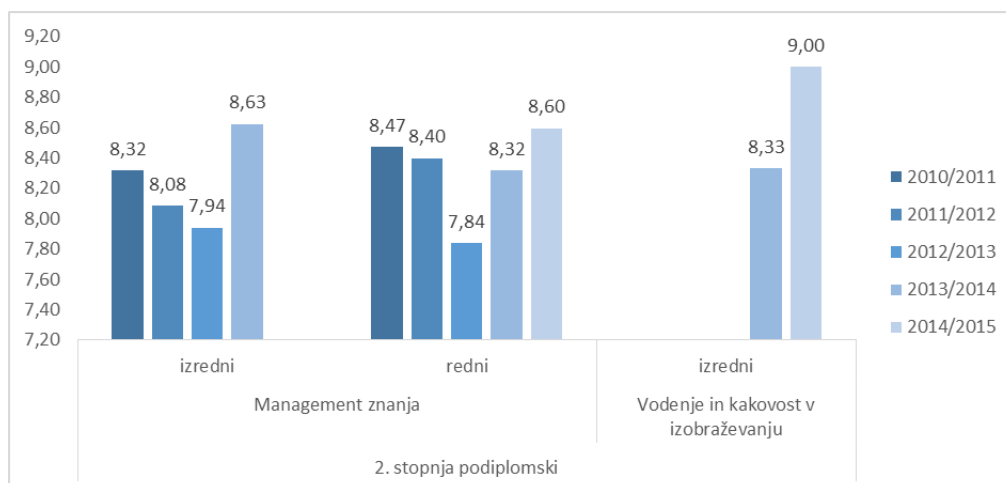
Tudi na 2. stopnji študija uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu in srednje vrednosti pozitivnih ocen. V študijskem letu 2014/2015 je srednja vrednost števila pristopov k izpitu na študijskih programih 2. stopnje (MZ in VKI) ostala podobna kot v letu poprej - 1,2 pristopa na MZ in 1,0 na VKI (Slika 20).

<sup>28</sup> Prehodnosti na izrednem načinu študija nismo prikazali, saj so se študenti, ki so bili sprva vpisani v izredni študij prepisali na redni študij.



Slika 21: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih

Srednja vrednost pozitivnih ocen se je v študijskem letu 2014/2015 na programu MZ glede na leto prej (8,32) izboljšala (8,6). Enako ugotavljamo tudi na programu VKI, na katerem se je povprečna ocena z 8,33 v preteklem letu v letu 2014/2015 dvignila na 9,0 (vendar je potrebno vzeti v obzir, da je povprečna ocena vezana le na eno študentko v programu) (Slika 22).



Slika 22: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 2. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka vsak trimeser pred izpitnim obdobjem. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2014/2015 na programu MZ 62,0-odstotna (v 2013/2014 pa 57,3 %), na programu VKI pa nismo pridobili nobenega odgovora. Odzivnost študentov programa MZ je bistveno višja od študentov na 1. stopnji študija.

Na programu MZ je povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov v študijskem letu 2014/2015 znašala 3,95 (v 2013/2014 4,26), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z vključenimi izvajalci 4,29 (v 2013/2014 4,46). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam). V študijskem letu 2014/2015 med študenti programa MZ zaznavamo nekoliko nižje zadovoljstvo z izvedbo izobraževanja.

#### **e) Obremenitev študentov s študijem**

Obremenitev študentov s študijem je na 2. stopnji študija glede na mnenje študentov nekoliko manj intenzivna kot na 1. stopnji. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2014/2015 izhaja, da 72,3 % študentov ocenjuje (79,9 % v 2013/2014), da je obremenitev študenta ustrezna; 27,7 % pa meni, da je obremenitev premajhna (20,1 % v 2013/2014).

Študenti MZ prav tako ocenjujejo, da so najbolj obremenjeni v 3. trimestru obeh letnikov ter najmanj v prvem in drugem trimestru. Ugotavljamo, da so obremenitve študentov 2. stopnje s študijem nižje pri predmetih z več kreditnimi točkami. V prihodnje nameravamo znižati kreditne točke izbirnih predmetov študijskih programov 2. stopnje.

#### **f) Doseganje načrtovanega znanja in spretnosti**

Raziskavo o doseganju znanja in spretnosti z vsebin poslovnih ved smo izvedli med študenti 2. stopnje ter med delodajalci. Študenti 2. stopnje<sup>29</sup> menijo, da so izmed načrtovanih 15 splošnih kompetenc v največji meri usvojili spretnost timskega dela ter dela v skupinah, spretnost organiziranja in načrtovanja, spretnost pisne komunikacije ter dela s podatki. Pričakovani delodajalcev<sup>30</sup> povsem sovpadajo z doseženimi kompetencami študentov 2. stopnje, poleg tega pa delodajalci pričakujejo tudi kompetence etičnosti.

V okviru specifičnih kompetenc študenti 2. stopnje izpostavljajo, da so v največji meri usvojili znanje psihologije, metod in orodij za analizo notranjega in zunanjega okolja ter informacijsko znanje. Po drugi strani delodajalci v večji meri pričakujejo znanje tujega jezika ter znanja o značilnosti organizacije. Na osnovi opravljene analize smo učitelje spodbudili v spremembe učnih načrtov ter prenavo predmetnih kompetenc in učnih izidov, metod poučevanja ter načinov ocenjevanja.

### **2.3.4 Diplomiranje**

#### **a) Diplomanti**

*Slika 4* prikazuje število študentov, ki so diplomirali v posameznih študijskih letih na posameznih stopnjah študija. V študijskem letu 2014/2015 se je število diplomantov 2. stopnje v primerjavi s prejšnjim letom skoraj razpolovilo. Na obeh študijskih programih MZ in VKI je diplomiralo 34 študentov (66 v 2013/2014). V 8 letih delovanja MFDPS<sup>Š</sup> je na 2. stopnji študija skupaj diplomiralo 229 študentov.

Med diplomanti je v študijskem letu 2014/2015 na programu MZ najvišji delež diplomantov generacije 2012/2013 17,9 % ter generacije 2011/2012 7,5 %. Na programu VKI je v študijskem letu 2014/2015 diplomirala ena študentka. Razlogi za relativno nizek odstotek diplomantov na MZ je v tem, da je večina študentov zaposlenih, zaradi tega pa se trajanje študija podaljšuje, saj študenti izkoristijo tudi možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.

#### **b) Mentoriranje in ocenjevanje**

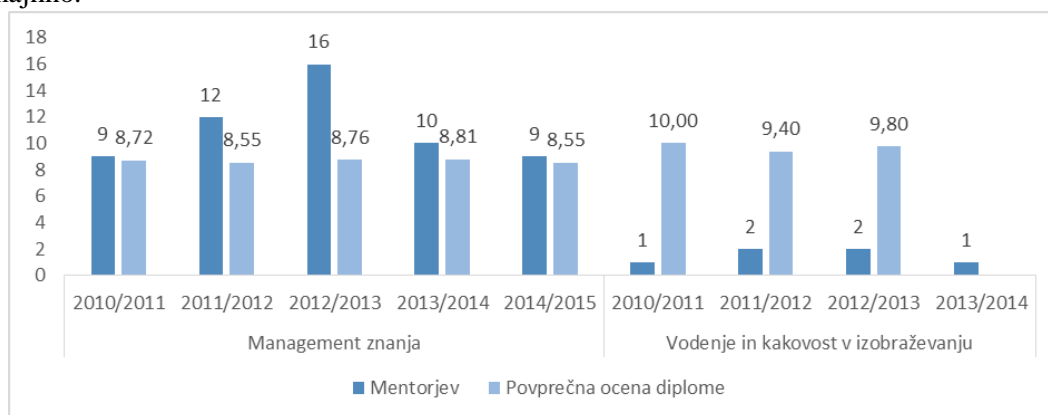
*Slika 23* prikazuje število mentorjev, ki so v določenem študijskem letu sodelovali kot mentorji študentom pri izdelavi magistrske naloge ter povprečno oceno, ki so jo študenti dosegli. Kot je razvidno s slike, se je število mentorjev na programu MZ ustalilo na številki 9 do 10, povprečna ocena

---

<sup>29</sup> Odzivnost študentov programa MZ je bila 39,8 %, oz. 43 študentov je odgovorilo na vprašalnik od povabljenih 108. Anketa ni bila narejena med študenti VKI, zaradi premajhnega števila študentov ter drugačnih zahtevanih znanj.

<sup>30</sup> Število delodajalcev, ki je sodelovalo v anketi po metodi snežna kepa, je bilo 25.

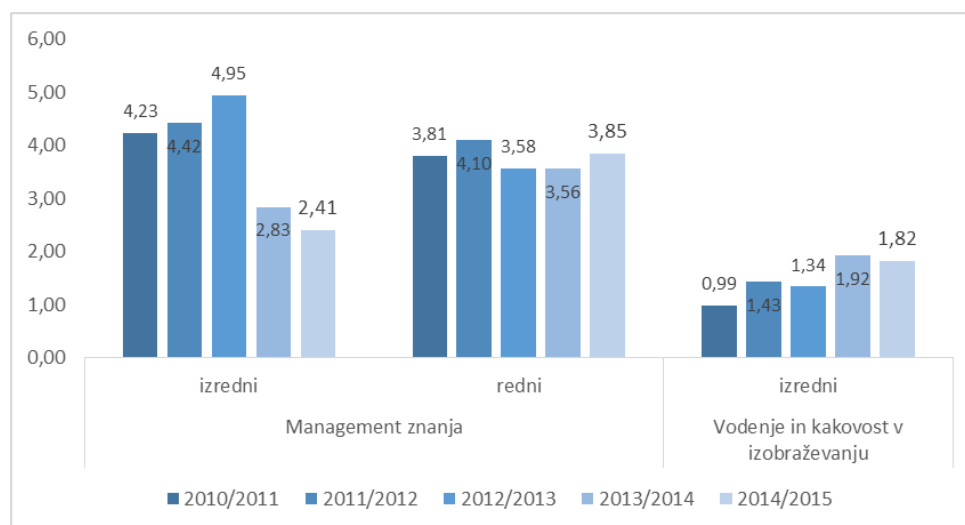
pa na približno 8,5. Na programu VKI pa so številke nekoliko višje, vendar je število diplomantov zelo majhno.



Slika 23: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

### c) Trajanje študija

V študijskem letu 2014/2015 je bilo povprečno trajanje študija na 2. stopnji na programu MZ (2-letni program) 3,67 leta, na programu VKI (1-letni program) pa 1,82 leta. V primerjavi s prejšnjim letom se je v študijskem letu 2014/2015 trajanje povprečnega študija na študijskem programu MZ podaljšalo za dobra dva meseca, na VKI pa skrajšalo za dober mesec. Slika 24 prikazuje trajanje študija na dveh programih 2. stopnje v zadnjih petih letih. Na programu MZ se je trajanje študija nekoliko ustalilo, na programu VKI pa po večjem skoku navzgor zadnji dve leti upada.



Slika 24: Trajanje študija 2. stopnja v zadnjih petih študijskih letih

### d) Zaposljivost diplomantov

V študijskem letu 2014/2015 smo že 4. leto zapored izvedli anketo o zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskim programom na 2. stopnji študija med našimi diplomanti. Anketo so diplomanti MZ in VKI izpolnjevali v aprilu 2015. V vzorcu anketiranih diplomatov so bili tisti, ki so diplomirali v študijskem letu 2013/2014<sup>31</sup>. Iz podatkov ankete je razvidno, da so diplomanti MZ v večini zaposleni (88,9 %).

<sup>31</sup> Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov MZ je bila



93,8 % diplomantov je imelo delo že med vpisom v ta programa Diplomiranje je dvema anketiranima diplomantoma MZ omogočila prvo zaposlitev ter štirim novo redno zaposlitev.

#### **e) Zadovoljstvo diplomantov s študijskim programom**

Kot kažejo rezultati ankete, so tudi diplomanti MZ v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPS (ocena 4,4; lani 4,1). Visoko so se strinjali s trditvijo o dobrem sodelovanju z mentorji (ocena 4,8; lani 4,6). Po drugi strani jih moti dejstvo, da je MFDPS premalo prepoznana med delodajalci, kar je še vedno posledica tega, da je fakulteta relativno mlada in se v okolju šele uveljavlja. Študenti programa VKI so bili prav tako zadovoljni z izvedbo študijskega programa VKI (ocena 4,0).

#### **2.3.5 Značilnosti izvedbe študijskih programov**

Tudi študijski programi na 2. stopnji so se izvedli v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2014/2015.

Študentom 2. stopnje je bila v letu 2014/2015 na voljo podpora s strani e-učilnice c okolju Moodle pri petih predmetih. Od študijskega leta 2009/2010 se določeni predmeti delno (npr. z vključevanjem gostov iz tujine ter za Erasmus študente) izvajajo v angleškem jeziku. V letu 2014/2015 smo v angleškem jeziku izvedli 1 predmet, ker je podobno kot leto prej, vendar manj kot v letih 2009/2010 do 2011/2012 (2 do 4 izvedbe). Kot gost se v izvedbo v študijskem letu 2014/2015 na 2. stopnji ni vključil noben tuj visokošolski učitelj, je pa bil vključen visokošolski učitelj iz drugega zavoda.

V študijskem letu 2014/2015 je bilo v izvedbo študijskih programov 2. stopnje vključenih 5 strokovnjakov iz prakse. Izvedena je bila tudi ena ekskurzija za študente. Število strokovnjakov iz prakse v prejšnjih študijskih letih niha med številoma 2 in 8.

Strokovna praksa oz. učenje v praksi od študijskega leta 2014/2015 na 2. stopnji študija ni več obvezni, temveč izbirni predmet. Kljub temu so bile v študijskem letu 2014/2015 na novo sklenjene 3 pogodbe o sodelovanju, vključenih pa je bilo 7 študentov programa MZ.

Predpisana študijska literatura temelji na virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS ter literaturi drugih avtorjev. V študijskem letu 2015/2016 so učitelji povsem prenovili učne načrte predmetov, med drugim tudi seznam temeljne literature, ki vključuje bolj aktualne in različne tuje vire. Založba MFDPS je z izdajami v podporo študijski dejavnosti nadaljevala tudi v letu 2013/2014, ni pa v tem študijskem letu izšla nobena publikacije za neposredni namen študijske dejavnosti na 2. stopnji. Potrebno je tudi izpostaviti, da MFDPS izdaja revijo IJMKL s članki, ki so priporočena literatura na programu MZ.

#### **2.4 Študijski program na 3. stopnji**

Med strateškimi cilji, ki smo si jih na MFDPS zadali v preteklih letih, je tudi akreditacija doktorskega študijskega programa. V študijskem letu 2015/2016 so bili na doktorskem programu vpisani 4 študenti, od tega je eden ponavljal 2. letnik, eden je bil vpisan v 3. letnik ter 2 v status 12 mesecev. V 1. letnik se v študijskem letu 2015/2016 ni vpisal nihče.

---

55,9 % (33 izpolnjenih anket od 59 poslanih), odzivnost diplomantov VKI pa 10,0 % (1 izpolnjena od 10 poslanih).

Izvedba predmetov na 3. stopnji je bila podprta v e-okolju, poleg tega pa so doktorski študenti lahko poslušali 4 gostujoče profesorje iz drugih zavodov. Zadovoljstvo doktorskih študentov s študijem je visoko, še najbolj z izvajalci ter potekom študijskega programa.

## **2.5 Druge dejavnosti v izobraževanju**

### **2.5.1 *Interesna dejavnost študentov MFDPŠ***

Interesne dejavnosti na MFDPŠ načrtuje ŠS MFDPŠ v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je tudi v študijskem letu 2014/2015 organiziral pohod na Celjsko kočo, katere namen je bilo druženje študentov in visokošolski učitelji in sodelavci ter skrb za zdravje. ŠS je organiziral že tradicionalno Študentijado Mednarodnih, ki je potekala na Dobrovi. Namen tega srečanja je druženje, športne aktivnosti ter krepitev pripadnosti in zadovoljstva študentov, pa tudi druženje z visokoškolskimi učitelji in sodelavci.

### **2.5.2 *Vseživljenjsko učenje***

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra).

V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih 12 delavnic. Slednjih se je udeležilo 205 udeležencev. Mednje sodijo:

- 11 dogodkov v okviru Tedna vseživljenjskega učenja, ki je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji ter
- delavnica na temo Pomoč pri diplomiranju za študente MFDPŠ; in sicer »Ponovitev metodologije in priprava dispozicije magistrske naloge« (za študente 2. stopnje) ter »Priprava dispozicije diplomskega dela« (za študente 1. stopnje).

V študijskem letu 2014/2015 se je v okviru formalnega izobraževanja izobraževalo 17 študentov, od tega 9 študentov, ki so opravljali premostitvene izpite pri dveh predmetih.

### **2.5.3 *Tutorstvo na MFDPŠ***

V študijskem letu 2014/2015 smo vzpostavili podporo študentom v obliki študentskega tutorstva, ki se je izkazalo za učinkovito podporo študentom. Tutorstvo sta opravljali dve torki, ki sta skupaj opravili preko 100 kontaktnih ur s študenti. Predmetno tutorstvo se je izvajalo pri najzahtevnejših predmetih, kot so Ekonomska politika (ESD), Poslovne finance (PSD), Ekonomija (ESD), Osnove ekonomije (PSD), Matematika in statistika 1 (ESD), Poslovna matematika in statistika (PSD), poleg tega sta torki izvedli pripravo študentov za študentsko konferenco KoME ter delavnico o uporabi Novisa in e-učilnice MFDPŠ.

V vprašalnik o zadovoljstvu študentov smo vključili tudi področje tutorstva. Rezultat anketiranja je pokazal, da so študenti zelo zadovoljni z izvedbo tutorskih ur (ocena 3,8, na lestvici zadovoljstva od 1 do 5; št. odgovorov 142). Zaradi dobrega odziva študentov smo v študijskem letu 2015/2016 tutorstvo formalizirali in dokončno vzpostavili. V tem letu predmetno in/ali splošno tutorstvo opravlja skupaj 5 tutorjev na 1. in 2. stopnji študija.

#### **2.5.4 Mednarodna poletna šola**

V študijskem letu 2014/2015 se poletna šola zaradi premajhnega števila kandidatov ni izvedla. Kljub temu pa se izvaja promocija poletne šole v letu 2015/2016.

### **2.6 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje**

#### **2.6.1 Povzetek samoevalvacije**

V letu 2014/2015 se je nadaljeval trend zniževanja števila študentov. Upad je izrazitejši na 1. stopnji študija. Predvsem gre za upad števila študentov izrednega študija in študentov s statusom 12 mesecev ter podaljšanim statusom 12 mesecev, medtem ko je število prvič vpisanih študentov primerljivo s predhodnim letom, zaradi slabše prehodnosti pa tudi število študentov 3. letnika 1. stopnje. Podatki kažejo tudi na zmanjševanje števila študentov, vpisanih po merilih za prehode.

Po drugi strani že vsa leta narašča število študentov brez statusa<sup>32</sup> na 1. stopnji študija, na 2. stopnji študija pa predvsem v letu 2015/2016. Na programih 1. stopnje dosega delež študentov brez statusa 20 % aktivne populacije študentov, na 2. stopnji pa kar 35 %. Na 2. stopnji študija se je njihovo število z letom 2015/2016 podvojilo, kar gre pripisati ukrepom spodbujanja dokončanja študija.

Število diplomantov MFDPŠ je v študijskem letu 2012/2013 doseglo maksimum, v 2013/2014 pa pričelo upadati. Upadanje števila diplomantov je prisotno na obeh stopnjah študija. Število diplomantov 2. stopnje v letu 2014/2015 se je v primerjavi s študijskim letom 2013/2014 prepolovilo. Zaradi zaznanega trenda upadanja števila diplomantov smo še pred koncem študijskega leta 2014/2015 sprejeli ukrep spodbujanja dokončanja študija z ugodnimi finančnimi posledicami.

Delež študentov, vpisanih na podlagi prijave v 1. prijavnem roku, upada. Na 1. stopnji dosega 40 % prvič vpisanih v 1. letnik, na 2. stopnji pa 67 %. Razpisna mesta se delno tudi zaradi konkurenčnosti študijskih programov zapolnjujejo v drugem in tretjem prijavnem roku.

Na študijskem programu MZ se hitro povečuje vpis študentov, ki so študij 1. stopnje zaključili na MFDPŠ, kar vpliva na zniževanje povprečne starosti ter poklicno izkušnost prvič vpisanih študentov. Zaradi vpisov po merilih za prehode, ki so bili v preteklih letih pogostejši, je povprečna starost študentov 2. in 3. letnika programov ESD in PSD sicer nekoliko višja, je pa tudi na 1. stopnji v prihodnjih letih pričakovati njeno zniževanje. Na vseh študijskih programih prevladujejo študenti ženskega spola.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik se je v letu 2015/2016 izboljšala na vseh študijskih programih, še posebej pa na 1. stopnji študija, saj je na programu ESD dosegla vrednost 59 %, na programu PSD pa 49 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je na 1. stopnji zelo visoka, in sicer 96 % na ESD in 85 % na PSD. Visoka, a vseeno nekoliko nižja je tudi prehodnost med letnikoma programa MZ, in sicer 72 %. Ponovni vpis se pojavlja predvsem na rednem načinu študija, v 1. letniku na 1. stopnji, med ponavljalci pa prevladujejo študenti PSD. Študenti MZ se za ponavljanje skorajda ne odločajo. Povprečne pozitivne ocene so precej višje na 2. stopnji, saj dosegajo povprečje ocen 8,6, medtem ko na 1. stopnji ne presega povprečja 8,0.

Rezultati zadovoljstva študentov s študijem nakazujejo, da so študenti in diplomanti zadovoljni s študijem. Analiza obremenitve študentov 1. stopnje kaže na ustrezno obremenitev, vseeno pa na 2.

---

<sup>32</sup> Evidentirani študenti kot osebe brez statusa.

stopnji študija študenti zaznavajo nižjo obremenitev glede na pričakovano obremenitev, ki izhaja iz KT predmetov. Ugotavljamo, da so obremenitve študentov 2. stopnje s študijem nižje pri predmetih z več kreditnimi točkami.

Čas študija na vseh študijskih programih presega pričakovano trajanje študija, v zadnjem letu pa se je še podaljšal. Študenti 1. stopnje so v študijskem letu 2014/2015 3-letni študij zaključili v 4,1 letih, kar je več kot v prejšnjih letih. Povečanje časa študija je povezano z ukrepom, ki smo ga v študijskem letu 2014/2015 sprejeli za dokončanje študija, predvsem za študente zadnjih dveh študijskih let, ki jim je manjkala le še zaključna študijska obveznost. Študenti MZ so v letu 2014/2015 študirali 3,7 let, na programu VKI (1-letni program) pa 1,8 leta.

MFDPS povečuje obseg t. i. kombiniranega učenja, torej kombiniranja poučevanja v predavalnici in e-okolju. V študijskem letu 2015/2016 so učitelji povsem prenovili učne načrte predmetov, med drugim tudi seznam temeljne literature, ki vključuje bolj aktualne in različne tuje vire ter tudi učne izide predmeta, kar se je tudi preneslo v e-učilnice predmetov. Po drugi strani si MFDPS prizadeva povečati obseg poučevanja v tujem jeziku, ki v času do 2014/2015 še ni bilo uresničeno. Fakulteta si tudi prizadeva ohraniti vključevanje strokovnjakov iz prakse ter tujih in domačih gostujočih profesorjev v izobraževanje. Pomemben del izobraževalnega procesa je tudi vključevanje dela publikacij učiteljev med temeljno študijsko literaturo.

### **2.6.2 Dosežki in pomanjkljivosti**

V študijskem letu 2014/2015 in v prijavno-vpisnih postopkih študijskega leta 2015/2016 smo na fakulteti zabeležili dosežke, ki se pomembno odražajo v izobraževalni dejavnosti in njenih temeljnih procesih:

- Opredelili smo postopek stalnega izboljševanja študijskih programov ter postopek posodabljanja učnih načrtov.
- Prenovili smo učne načrte večine predmetov na vseh študijskih programih 1. in 2. stopnje. Prenova je vključevala posodobitev temeljne literature z novejšimi enotami in enotami v tujem jeziku, prenovo kompetenc in učnih izidov, oblik in metod poučevanja ter načinov ocenjevanja. Temu ustrezno smo prenovili tudi načrte izvedbe posameznih predmetov in jih prilagodili izvedbi predmetov izvedbi v e-okolju.
- Uvedli smo enotno ocenjevalno lestvico in ustrezno spremenili Pravilnik o ocenjevanju.
- Dokumentirali in smo postopke pritožb študentov in informacije o tem javno objavili na spletni strani fakultete.
- Vzpostavili smo študentsko tutorstvo v 2014/2015 in ga formalno potrdili z uveljavitvijo Navodil za izvajanje tutorstva na MFDPS. Uspešno smo izvedli razpis za študentske tutorje v študijskem letu 2015/2016 in pričeli z izvajanjem tutorstva v širšem obsegu kot predhodno leto. Zaradi uspešnega izvajanja tutorstva v študijskem letu 2014/2015 se kaže povečana prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik.
- Na podlagi analiz prenovljenih učnih načrtov smo nadgradili profile diplomantov študijskih programov ESD, PSD, MZ, VKI in MRK ter jih z namenom boljšega informiranja kandidatov za študij na MFDPS javno objavili.
- Spodbudili smo poučevanje v angleškem jeziku z izvedbo izbirnega predmeta Tuj jezik v poslovanju 3 – angleščina.
- V spremljanje in zagotavljanje kakovosti smo preko izvajanja anketnih vprašalnikov ter fokusnih skupin za še intenzivneje vključili vse ključne deležnike fakultete - študente, zaposlene, diplomante in delodajalce.
- Z različnimi aktivnostmi, osnovanimi na podatkih iz Podatkovnega skladišča, smo intenzivneje pristopili k spodbujanju neaktivnih študentov k zaključevanju študija.

- Povečali smo obsega kombiniranega učenja ter uporabo e-okolja Moodle.
- Na razpisu Mladinskega sveta Slovenije za najboljše diplomsko delo po bolonjskem sistemu s področja mladih za leto 2014 je diplomantka MFDPS s svojim diplomskim delom dosegla 2. mesto.

Na področju izobraževalne dejavnosti na fakulteti prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Zmanjšuje se število prijav in prvega vpisa v študijske programe. Hkrati se kaže tudi čedalje slabše zapolnjevanje vpisnih mest v prvem prijavno-vpisnem roku.
- Podaljšuje se časa, ki ga študenti potrebujejo za dokončanje študija. Zaradi tega in zaradi šibke prehodnosti študentov pa se kaže tudi zmanjševanje stopnje diplomiranja tako na 1. kot tudi 2. stopnji študija.
- Anketiranje nakazuje na problem premajhne obremenjenosti študentov 2. stopnje.

### **2.6.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov**

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v dejavnosti izobraževanja v letu 2016:

- S pomočjo tutorstva zagotoviti učinkovito podporo študentom pri študiju.
- V uvodnih tednih študente ozaveščati o pomenu predmeta Veščine učenja.
- V uvodnih tednih študente ozaveščati o pomenu delovanja Kariernega centra.
- Objaviti opise predmetov iz učnih načrtov na spletni strani MFDPS ter v u-učilnicah v Moodlu, pri tem pa proučiti tudi možnost za pridobitev »ECTS Label«.
- Ohraniti aktivnost sprotnega informiranja študentov in visokošolskih učiteljev o dogodkih in aktivnostih MFDPS med študijskim letom.
- Spremeniti študijske programe 2. stopnje – zmanjšati število kreditnih točk pri izbirnih predmetih.
- Objaviti profile diplomantov na spletnih straneh MFDPS.
- Promovirati in izvesti enotedensko poletno šolo v Celju z vključitvijo srednješolcev in študentov.
- Razpisati in izvesti študijska programa v tujem jeziku (VKI, doktorski program).

### **3 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST<sup>33</sup>**

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov, diseminiranje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2015 glede na obseg prijav in izvedb RR projektov, raziskovalne uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter druge, z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) nekoliko upadla. V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe RR projektov, publiciranje, diseminiranje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2015, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2014/2015.

#### **3.1 Raziskovalna skupina**

Raziskovalna skupina MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije<sup>34</sup>. Dejavnost raziskovalne skupine sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje.

Število članov raziskovalne skupine je v letu 2014 doseglo številko 19. Vodja raziskovalne skupine je od 27. 10. 2010 doc. dr. Špelca Mežnar. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – 73 % RR projektov, ki potekajo na šoli, je umeščenih v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

#### **3.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti<sup>35</sup>**

MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARRS: raziskovalnih programov (RP), infrastrukturnih programov (IP), aplikativnih (ARP) in temeljnih (TRP) raziskovalnih projektov, ciljnih raziskovalnih programov (CRP), doktorskih projektov (PD), kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocije znanosti v tujini (PZ). V letu 2015 smo na MFDPŠ prijavi 7 projektov, pri katerih smo štirikrat nastopali kot koordinator, trikrat pa kot partner. Izbrana sta bila dva projekta - v enem od njih delujemo kot koordinator, v drugem pa kot partner. V letu 2015 je na MFDPŠ potekalo 6 projektov oz. programov ARRS: raziskovalni program, CRP, trije projekti MR, ter projekt v okviru Promocije slovenske znanosti v tujini. MFDPŠ prijavlja nacionalne RR projekte tudi pri drugih slovenskih institucijah, kot so npr. projekti, financirani z razpisi občin, agencij ali ministrstev. V letu 2015 MFDPŠ ni prijavila oziroma izvajala nobenega takšnega projekta.

---

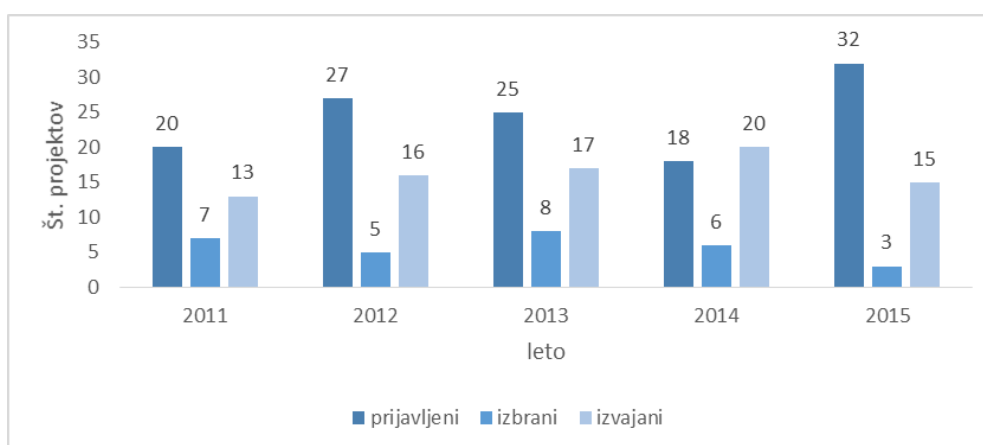
<sup>33</sup> Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 19.1.2016.

<sup>34</sup> Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711(Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

<sup>35</sup> Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS - na podlagi prijav na javne razpise. MFDPS se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije (ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA).<sup>36</sup> V letu 2015 smo prijavi oziroma sodelovali v prijavi 25 mednarodnih projektov (petkrat kot koordinator, 20 krat pa kot parter). Izvajali oziroma soizvajali smo 8 mednarodnih projektov.

Slika 25 na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, je fakulteta povečala število prijav na projekte, kljub temu pa se je število izbranih projektov v primerjavi s prejšnjimi leti precej zmanjšalo. Nekoliko je v primerjavi s prejšnjim letom upadlo tudi število izvajanih projektov.



Slika 25: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

### 3.3 Diseminiranje in odmevnost raziskovalnih rezultatov

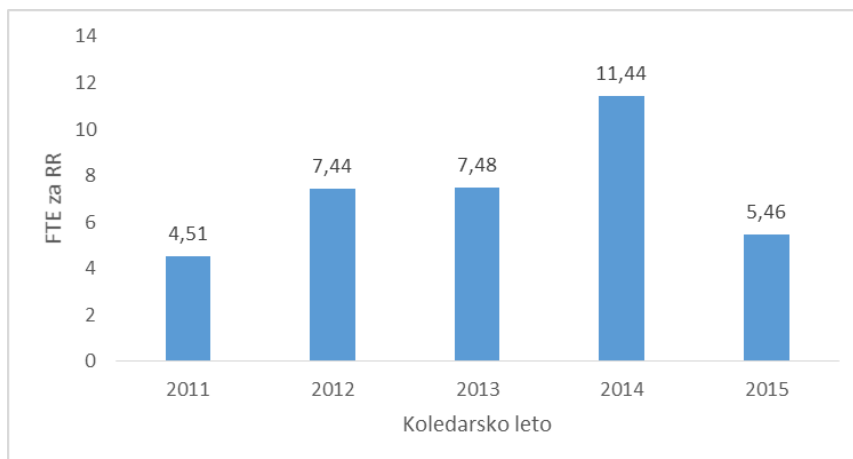
Uspešnost raziskovalne skupine opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS<sup>37</sup> ter obseg FTE za RR dejavnost. 19 članov raziskovalne skupine je v letu 2015 doseglo 996,47 (v letu 2014 1.439,17) Z točk, 420,70 (v letu 2014 542,86) S točk, 23,29 točk A (v letu 2014 37,08), 30,00 A' točk (316 v letu 2014), 0,00 A" točk (56,72 v letu 2014) in 142,00 točk A<sup>1/2</sup> (402,75 v letu 2014). Kot kažejo številke, sta obseg objavljanja ter njegova odmevnost nekoliko upadla.

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPS<sup>38</sup>. Podatek predstavlja Slika 26. Kot je razvidno iz slike, se je v letu 2015 število FTE v RR dejavnosti prepolovilo (5,46 FTE), kar je posledica zaključka nekaterih večjih projektov ter MFDPS relativno manjšega števila pridobljenih in izvajanih projektov.

<sup>36</sup> Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Program vseživljenjskega učenja, Tempus, Erasmus Mundus itd.) (EACEA, 2010).

<sup>37</sup> Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A" in A1/2, zbranih na dan 22.1.2016. V primeru, da posameznik, član raziskovalne skupine MFDPS, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

<sup>38</sup> Izračun na zadnji dan koledarskega leta.



Slika 26: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

Raziskovalno uspešnost raziskovalne skupine predstavlja *Preglednica 1*. Podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah<sup>39</sup> za leta od 2009 do 2015 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. Kot je razvidno v preglednici, v letu 2015 največ objav sodi v kategoriji objavljeni izvirni znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in znanstveni prispevek na konferenci (1.08). Povprečno število znanstvenih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2015 doseglo vrednost 1,75 (na FTE pa 2,85), kar v primerjavi s predhodnim letom predstavlja 40 % upad.

*Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih*

Koedarsko leto	2011	2012	2013	2014	2015
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	25	27	24	26	20
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE	13,90	16,60	14,42	14,3	12,27
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	13	20	29	26	15
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	26	23	26	30	13
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	6	2	20	11	4
2.01 Znanstvena monografija	2	1	9	2	3
Skupaj znanstvene objave	47	46	84	69	35
1.04 Strokovni članek	18	5	7	3	1
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	3	1	0	0	2
2.02 Strokovna monografija	0	0	1	3	0
Skupaj strokovne objave	21	6	8	6	3
Skupaj	68	52	92	75	38

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus, s faktorjem vpliva<sup>40</sup> večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Podatki kažejo, da objavljanje in

<sup>39</sup> Kategorizacijo v COBISS.

<sup>40</sup> Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.



njegova odmevnost na MFDPS v primerjavi s prejšnjimi ostajata na približno isti ravni oziroma deloma zaostajata za dosežki prejšnjih let.

*Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih*

Koledarsko leto	2011	2012	2013	2014	2015
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	4	5	13	10	10
Število čistih citatov (CI Wos/Scopus)	49	401*	924*	66	46

Opomba: \*Citati vključujejo veliko število citatov raziskovalca Francija Demšarja iz naravoslovnih ved.

### 3.4 Vključevanje študentov v RR dejavnost

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. Stik z gospodarstvom ter raziskovanjem MFDPS omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot sta Podjetništvo in Marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov. Poleg tega je Študentski svet MFDPS organizator letne Študentske konference KoME – Konferenca MEDnarodnih, katere osrednja tematika je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME– Konferenca MEDnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPS. Pete študentska konference KoMe z naslovom *Dober kader – gonilo uspeha* se je udeležilo 79 študentov MFDPS. Na konferenci sta nastopila dva gosta iz prakse, od katerih je bil eden diplomant MFDPS. V osrednjem delu konference so študenti predstavili 7 prispevkov. Spisani so bili v soavtorstvu 15 študentov. Poleg tega so v okviru konference potekale motivacijske delavnice ter predstavitve aktivnosti pri predmetu Družbena odgovornost in prostovoljstvo.

Študenti MFDPS imajo tudi možnost sodelovanja na Mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM. Konferenca, ki je v letu 2015 potekala v Bariju, so se udeležili 4 študenti MFDPS. Vsi 4 so aktivno sodelovali s predstavitvijo članka.

### 3.5 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje

#### 3.5.1 Povzetek samoevalvacije

V letu 2015 je MFDPS zaključila nekaj večjih RR projektov. Posledično se zaradi manjšega števila pridobljenih projektov zmanjšuje tudi število izvajanih RR projektov. V prihodnje MFDPS namerava ohranjati število prijav in izvedb RR projektov, pri tem pa želi biti nekoliko bolj selektivna. Zaradi omejenih človeških zmognosti bo spodbujala predvsem partnersko sodelovanje v projektih, vendar ne v koordinatorski vlogi. MFDPS bo še naprej glavni poudarek dajala na pridobivanje mednarodnih RR projektov.

V letu 2015 je moč zaznati upad obsega in tudi odmevnosti znanstvenih objav. Upadle so namreč objave v revijah s faktorjem vpliva ter število citatov. Deloma je to povezano z zmanjšanjem števila članov raziskovalne skupine, sklepamo pa, da gre za kratkoročen pojav, povezan z dolgotrajnostjo postopkov publiciranja.

Fakulteta spodbuja študente v vključevanje v raziskovalno delavnost. Deloma to uresničuje s projektnimi nalogami pri predmetih 1. stopnje, vključevanjem tem magistrskih nalog v raziskovanje

posameznih visokošolskih učiteljev, deloma pa s sodelovanjem študentov na konferenčnih dogodkih MFDPSŠ.

### **3.5.2 Dosežki in pomanjkljivosti**

V letu 2015 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v RR dejavnosti in njenih temeljnih procesih:

- Uspešno smo zaključili nekaj večjih mednarodnih RR projektov.
- Vzpostavili smo spletno stran Raziskovalne priložnosti in dosežki, s katero želimo krepite informiranost raziskovalcev o raziskovalnih razpisih, raziskovalni uspešnosti, izdanih publikacijah in izdanih znanstvenih člankih, pravilih in navodilih o raziskovalni dejavnosti ipd.
- V študijskem letu 2014/2015 smo na MFDPSŠ v okviru e-učilnica MFDPSŠ vzpostavili E-knjžnico, v kateri imajo študenti dostop do vseh zaključnih del in drugih bibliografskih virov, kar lahko študentom olajša vključevanje v raziskovanje.
- V okviru E-učilnice MFDPSŠ smo v študijskem letu 2014/2015 vzpostavili tudi razdelek, v katerem objavljamo in redno ažuriramo spisek mentorjev zaključnih nalog ter njihove razpisane teme. Učitelji imajo tako možnost, da študente sproti obveščajo o morebitnih možnostih vključevanja v njihove raziskovalne projekte.

Na področju RR dejavnosti na fakulteti prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Zaradi zmanjšanja števila članov raziskovalne skupine ter relativno slabše raziskovalne uspešnosti se zmanjšujejo možnosti za pridobivanje raziskovalnih projektov pri ARRS.
- V zadnjem letu se kaže izrazit upad deleža uspešnih prijav RR projektov - bodisi domačih ali tujih. To je deloma tudi posledica čedalje večje konkurence na razpisih, na katere se MFDPSŠ običajno prijavlja.
- Opaža se zmanjšanje števila objav znanstvenih del avtorjev z MFDPSŠ ter število čistih citatov.

### **3.5.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov**

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v RR dejavnosti v letu 2016:

- Izboljšati obveščanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev o priložnostih za prijave domačih in mednarodnih RR projektov z namenom spodbujanja prijav projektov. Obveščanje bo osnovano na v letu 2014 vzpostavljeni spletni strani Raziskovalne priložnosti in dosežki ter obveščanju na srečanjih v živo in po elektronski pošti.
- Nadaljevati s prakso spodbujanja študentov k raziskovanju preko razpisovanja tem magistrskih nalog v okviru e-učilnice in vključevanja študentov v RR dejavnost mentorjev.
- Aktivno spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPSŠ (udeležbe na KoME in Makelearn).
- Izdelati koncept stimulacij in nagrad za prijavljanje projektov za dodelavo Pravilnika o delovnem času in vrednotenju dela na MFDPSŠ.
- Izdelati koncept trženja neformalnih seminarjev.
- Analizirati delovanje in raziskovalno uspešnost raziskovalne skupine in članstva v njej. Poiskati možnosti za vzajemno pomoč pri publiciranju in citiranju.

## 4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo trije temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPŠ. Člani Sveta MFDPŠ predstavljajo neposredno vez z okoljem in potrebami trga dela, predstavlja pa priložnost za krepitev sodelovanja z okoljem ter širjenje partnerske mreže. MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža tudi na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodne poletne šole. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

### 4.1 Načini povezovanja doma in v tujini

#### 4.1.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ do konca študijskega leta 2014/2015 s tujimi visokošolskimi zavodi sklenila 31 bilateralnih pogodb za mobilnost, kar je enako kot leto prej<sup>41</sup>. Poleg tega je MFDPŠ v študijskem letu 2014/2015 začela postopek vpisa pogodbe visokošolskega transnacionalnega izobraževanja s South East European University (SEEU) v Makedoniji z namenom vpisa magistrskega študijskega programa Vodenje in kakovost v izobraževanju v javno evidenco Nakvis ter izvedbe tega programa v Makedoniji. Vpis pogodbe je bil potrjen v oktobru 2015.

V študijskem letu 2014/2015 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 26 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse (28 v 2013/2014) in en tuj visokošolski učitelj (6 v 2013/2014)<sup>42</sup>. Prav tako so bile v okviru predmetov izvedene ekskurzije v različna podjetja in organizacije, kar smo tudi že izpostavili.

Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu so se v študijskem letu 2014/2015 udeležili 3 študenti MFDPŠ ter eden za prakso na tujem visokošolskem zavodu. Mobilnosti na MFDPŠ so se v študijskem letu 2014/2015 prav tako udeležili 3 tuji študenti v okviru programa Erasmus iz Turčije in 1 študentka prav tako iz Turčije, ki je opravljala prakso na MFDPŠ. Poletna šola v tem letu ni bila izvedena.

Fakulteta sodeluje tudi z regionalnimi podjetji. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomatov temveč tudi preko sodelovanja s kadroviki. Za kadrovike in mentorje strokovne

---

<sup>41</sup> MFDPŠ je nosilka razširjene Erasmus univerzitetne listine od leta 2008. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja.

<sup>42</sup> V predhodnih poglavjih smo podrobneje opisali vključevanje gostov iz prakse ter gostujočih tujih učiteljev (ki npr. gostujejo v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih drugih programov vključevanja gostujočih učiteljev).

prakse v podjetjih Savinjske regije je MFDPŠ tudi v študijskem letu 2014/2015 pripravila srečanje, katerega osrednja tema je bila razkorak med zelenimi in pridobljenimi splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih delodajalci pričakujejo od kandidatov.

#### **4.1.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti**

##### **a) Založniška dejavnost**

V okviru temeljnega procesa krepite svoje prepoznavnosti MFDPŠ preko svoje založbe izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij<sup>43</sup>, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti, hkrati pa v slovenskem okolju promovira svojo raziskovalno in strokovno dejavnost.

Založniška dejavnost se na fakulteti krepi, saj je v letu 2015 založba izdala 8 publikacij (9 v letu 2014) (3 znanstvene monografije, 1 študijsko gradivo, 2 konferenčna zbornika, 2 številki znanstvene revije).

Fakulteta je tudi soustanoviteljica mednarodne akademske založbe ToKnowPress skupaj s Kasetsart University, Tajska, in Maria Curie-Skłodowska University, Poljska. V letu 2015 je bilo v okviru mednarodne založbe izdanih 9 enot (4 v 2014), od tega 6 znanstvenih monografij, 2 številki znanstvene revije in en konferenčni zbornik.

##### **b) Znanstvena revija IJMKL**

Fakulteta je v letu 2015 nadaljevala z razvojem revije The International Journal of Management, Knowledge and Learning (ISSN 2232-5107) ter (ISSN 2232-5697 – online<sup>44</sup>). Prva številka revije je bila izdana v mesecu maju 2012. V letu 2015 je Založba ToKnowPress izdala dve številki revije. Skupaj je revija izdala že 8 številk oz. 56 člankov. Faktor vpliva oz. razmerje med številom citatov ter številom izdanih člankov je 1,2.

Revija je od spomladi 2013 vključena v mednarodni bazi podatkov Directory of Open Access Journals (DOAJ), EconPapers, Cabell's Directories, Central and Eastern European Online Library.

##### **c) Znanstvena konferenca MakeLearn**

MFDPŠ vsako leto konec junija organizira mednarodno znanstveno konferenco o managementu znanja in učenju – MakeLearn. Organizira jo v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

V letu 2015 je fakulteta izvedla peto mednarodno znanstveno konferenco »Management, Knowledge and Learning (MakeLearn&TIIM 2015) »Managing Intellectual Capital and Innovation for Sustainable and Inclusive Society«. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorji Univerza v Bariju Aldo Moro, Italija; Kasetsart University, Tajska ter Maria Curie-Skłodowska University, Poljska med 27. in 29. maj 2015. Dogodku je sledil po konferenčni program med 29. in 30. majem

---

<sup>43</sup> V sklopu Založbe MFDPŠ fakulteta v tiskani in/ali elektronski obliki izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, visokošolske učbenike, znanstveno revijo, zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc in druge publikacije.

<sup>44</sup> Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki izdaja znanstvene članke s področja poslovanja, podjetništva, inovacij v podjetjih, managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, družbenih ved itd. Revija je dostopna na spletnem naslovu: <http://www.issbs.si/en/strani/1221>.

2015– delavnica Akademsko pisanje za objavljanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2015, ki jo je vodil dr. Binshan Lin ter asist. Matija Vodopivec.

*Preglednica 3* predstavlja kazalnike, s katerimi MFDPŠ spremlja uspešnost izvedbe konference. Kot je razvidno v preglednici, so kazalniki uspešnosti vsako leto v primerjavi s prehodnimi leti bistveno izboljšujejo. Še posebej velja izpostaviti število tujih udeležencev in prispevkov.

*Preglednica 3: Udeleženci, prispevki in vabljeni predavatelji na konferenci MakeLearn v zadnjih petih letih*

Kazalnik	2011	2012	2013	2014	2015
Število vseh udeležencev	76	128	197	174	308
Število vseh prispevkov	59	106	160	158	316
Število prispevkov tujih udeležencev	32	83	141	129	296
Število prispevkov zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ	9	11	9	14	15
Število študentov in diplomantov MFDPŠ	0	13	0	10	4
Število prispevkov študentov in diplomantov MFDPŠ	0	3	0	9	4
Število vabljenih predavateljev	7	24	30	32	41
Število tujih vabljenih predavateljev	4	15	25	22	35

#### **4.1.3 Družbena odgovornost ter krepitev prepoznavnosti fakultete**

V okviru izvajanja temeljnega procesa vodenja aktivnosti kariernega centra in Alumni MFDPŠ daje velik poudarek družbeno odgovornemu delovanju, ki vključuje uvajanje vsebin družbene odgovornosti v študijske programe, sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami, organiziranje okroglih miz za širšo javnost ter Alumni, ter informiranje študentov MFDPŠ o različnih kariernih priložnostih na fakulteti, v regiji ali širše.

#### **4.1.4 Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe**

Tudi v študijskem letu 2014/2015 je v okviru programov 1.stopnje potekal izbirni predmet Družbena odgovornost in prostovoljstvo. Program omogoča, da študenti opravljajo 120 ur prostovoljske dejavnosti po lastni izbiri v organizaciji, v okviru katere se izvaja prostovoljska dejavnost. Pri predmetu je sodelovalo 19 študentov (11 iz programa ESD in 8 iz PSD).

Poseben dogodek na temo družbene odgovornosti se je odvijal tudi na peti KoME konferenci z naslovom »Predstavitev aktivnosti Družbena odgovornost in prostovoljstvo«, ki se ga je udeležilo skupaj 26 študentov.

#### **4.1.5 Sodelovanje s srednjimi šolami**

MFDPŠ vzdržuje stike z regionalnimi srednjimi šolami. Na ta način prihaja v stik s potrebami in morebitnimi težavami, s katerimi se soočajo srednje šole. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju, ali se zanj zanimajo. V tem okviru smo na MFDPŠ v študijskem letu 2014/2015 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na srednjih šolah (v študijskem letu 2014/2015 izvedenih 7 informativnih dni, 5 predstavitev študijskih programov na srednjih šolah). Ugotavljamo pa, da število udeležencev na informativnih dnevih in predstavitev po srednjih šolah vztrajno upada (87 udeležencev v 2014/2015; 109 v 2013/2014).

- Izvedba delavnic<sup>45</sup> v okviru obveznih izbirnih vsebin, ki so bile zelo dobro obiskane – skupaj je delavnice poslušalo 211 dijakov 3. in 4. letnikov ekonomskih šol).
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, kar izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur). Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete [www.mfdps.si](http://www.mfdps.si), v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- [Študijski vodnik](#), objavljen na spletni strani in v informacijskem sistemu Novis.
- Objava 6 ponudb v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2014/15 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo

#### 4.1.6 Ozaveščanje zainteresirane javnosti

MFDPŠ je tudi v letu 2015 izvedla vrsto predavanj in seminarjev za širšo javnost<sup>46</sup>, ki povezujejo njeno izobraževalno in RR dejavnost. Izvedeni so bili delavnica za Zavod RS za zaposlovanje OE Celje za približno 30-40 udeležencev, seminar za mentorje učnih podjetij Slovenije, ki se ga je udeležilo 30 učiteljev iz cele Slovenije ter javno predavanje komunikatorice znanosti leta, ki se ga je udeležilo približno 120 dijakov celjskih srednjih šol.

#### 4.2 Vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni<sup>47</sup>

V študijskem letu 2014/2015 smo v okviru kariernega centra za študente objavili 21 objav za različna usposabljanja (podjetniška, ipd.) ter 2 objavi za nagrado najboljšega zaključnega dela diplomantov. Objavljanje poteka v okviru E-učilnice MFDPŠ ter fizične oglasne deske.

V sklopu dejavnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je fakulteta v študijskem letu 2014/2015 organizirala več dogodkov. Poleg teh dogodkov enkrat letno v mesecu januarju MFDPŠ organizira tudi podelitev diplom.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, ki se odvijajo na fakulteti oziroma, ki jih fakulteta izvaja ali organizira izven svojega sedeža.

Diplomantom preko organiziranih aktivnosti MFDPŠ pomaga pri njihovem nadaljnjem osebnem in kariernem razvoju. Te aktivnosti se odvijajo pod blagovno znamko »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. V tem okviru je fakulteta v študijskem letu 2014/2015 organizirala več dogodkov<sup>48</sup>:

---

<sup>45</sup> Trikratna izvedba delavnice Kako preživeti na borzi?

<sup>46</sup> (1) Predavanje na temo podjetništva je izvedel doc. dr. Valerij Dermol na Dnevu odprtih vrat Zavoda RS za zaposlovanje OE Celje, ki je potekalo dne 21. maja 2015. Dogodka se je udeležilo med 30 in 40 udeležencev; (2) Seminar za mentorje učnih podjetij Slovenije je izvedel mag. Rado Pezdir, dne 1. aprila 2015 za ciljne udeležence učitelje ekonomije srednjih šol v Sloveniji. Dogodka se je udeležilo 30 učiteljev; (3) Predavanje Komunikatorice znanosti 2014 ddr. Ane Vovk Korže na temo »Kako postati samooskrben«, ki je potekalo dne 25. februarja 2015 za dijake in učence srednjih in osnovnih šol v Celju.

<sup>47</sup> »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju.

<sup>48</sup> (1) Teden vseživljenjskega učenja, 8. slovesna podelitev diplom, ki je potekala 16.1. 2015 v Celjskem domu, dve okrogli mizi - Zakaj se Slovenija še kar ne izvije iz politične, ekonomske in družbene krize?", ki je potekala 11. decembra 2014 z uglednimi govorniki: Matej Tonin, dr. Milan Balažic, Darko Stare ter Boris Meglič, ter "Če so slovenski mediji problem, zakaj jih spremljate?", ki je potekala 21. maja 2015 z gosti Bojan Požar, Luka Dekleva in dr. Suzana Košir. Obe okrogli mizi je moderiral mag. Rado Pezdir.

- vključitev v najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, to je projekt Teden vseživljenjskega učenja z izvedbo 11 dogodkov - od predavanj, okroglih miz, posvetov z diskusijami ipd.;
- slovesno podelitev diplom 153 diplomantov MFDPŠ;
- dve okrogli mizi, prvo s 4 uglednimi govorniki in 138 udeleženci, drugo pa s 3 govorniki in 60 udeleženci.

*Preglednica 4* predstavlja dogodke MFDPŠ v letu 2014/2015. Kot je razvidno iz preglednice, so številke, vezane na govorce in udeležence v letu 2014/2015, dosegle relativno visoke vrednosti.

*Preglednica 4: Dogodki MFDPŠ v letu 2014/2015*

Naziv okrogle mize	Datum izvedbe	Število govorcev	Število udeležencev
Okrogla miza "Zakaj se Slovenija še kar ne izvije iz politične, ekonomske in družbene krize?" z mag. Radom Pezdirjem	11. 12. 2014	4	138
8. Slovesna podelitev diplom diplomantom MFDPŠ	16. 1. 2015	/	364
Okrogla miza "Če so slovenski mediji problem, zakaj jih spremljate?" z mag. Radom Pezdirjem	21. 5. 2015	3	60

### 4.3 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje

#### 4.3.1 Povzetek samoevalvacije

MFDPŠ si prizadeva ohranjati ter vzpostavljati nove stike z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Pri tem je naredila že kar nekaj korakov v smeri doseganja zastavljenih ciljev. Preko programov mobilnosti (Erasmus+) spodbuja predvsem mobilnost študentov in učiteljev ter tudi strokovnega osebja. V letu 2014/2015 se je v okviru programa Erasmus+ mobilnosti udeležili 4 MFDPŠ študenti ter prav tako 4 tuji študenti, ki so za opravljanje dela študijskih obveznosti ali prakse izbrali MFDPŠ. Na poletno šolo 2014/2015 se ni prijavilo dovolj kandidatov in se le-ta ni izvedla. Po drugi strani je v letu 2015 konferenca MakeLearn dosegla velik odziv, saj je na njej s prispevkom sodelovalo preko 300 udeležencev. Podobno uspešno je delovanje Založbe MFDPŠ ter mednarodne založbe ToKnowPress.

MFDPŠ si zelo prizadeva vzpostaviti sodelovanje s tujimi visokošolskimi zavodi, kar se odraža v akreditaciji pogodbe VTI za sodelovanje z Makedonijo in njenim vpisom v javno evidenco Nakvis-a. Ta dosežek je skladen s promocijskimi načrti sodelovanja z državami Balkanske regije. Poleg tega se prepoznavnost fakultete krepi tudi v regionalnem okolju, z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost ter s sodelovanjem s srednjimi šolami.

Organizacija in izvedba dogodkov v okviru »Alumni in prijatelji« ter Kariernega centra je v študijskem letu 2014/2015 potekala na ravni predhodnih študijskih let.

#### 4.3.2 Dosežki in pomanjkljivosti

V letu 2015 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti ter njenih temeljnih procesih:

- Uspelo nam je vpisati VTI pogodbo z univerzo v Makedoniji v javno evidenco Nakvis. S pogodbo je MFDPŠ pridobila možnost izvajanja enoletnega magistrskega programa na tujem trgu, v Makedoniji. To za MFDPŠ pomeni veliko priložnost za poglobitev internacionalizacije.



- Na fakulteti uspešno nadaljujemo s prakso vključevanja gostov iz prakse in gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov. Prav tako se uspešno nadaljuje s prakso organiziranih ekskurzij v lokalna podjetja oziroma druge organizacije za študente.
- V okviru možnosti, ki jih ima na voljo, MFDPŠ uspešno spodbuja in izvaja mobilnost visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih sodelavcev, študentov deloma pa tudi zunanje publike. Mobilnosti so v letu 2014/2015 potekale preko programa Erasmus+ ter Erasmus za mlade podjetnike.
- MFDPŠ že nekaj let zaporedoma organizira mednarodno znanstveno konferenco Makelearn. Slednja se je v mednarodnem prostoru že dodobra uveljavila, tako da smo v letu 2015 zabeležili rekordno udeležbo ter število prispevkov v zborniku ter tematskih številkah sponzorskih znanstvenih revij.

Na področju dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na fakulteti prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- V študijskem letu 2014/2015 se je prvič po nekaj letih dogodilo, da nismo izvedli poletne šole. Do tega je prišlo zaradi izostanka virov financiranja ter šibkega interesa mednarodnih študentov za prihod v Slovenijo.
- V okviru Alumni in prijatelji MFDPŠ sicer organizira nekatere dogodke, diplomante pa skuša vključevati v delo fakultete tudi drugače, vendar je stopnja njihovega vključevanja še vedno šibka. V prihodnjih letih velja zato to dejavnost MFDPŠ še nekoliko okrepiti.

#### **4.3.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov**

Predlogi ukrepov za izboljšanje kakovosti v dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti v letu 2016:

- Dodelati koncept poletne šole ter bolj intenzivno in domiselno pristopiti k njeni marketinški promociji. Ob vsebinskih, metodoloških in geografskih spremembah v prihodnjih letih najti tudi stalen vir financiranja.
- Na podlagi vpisa VTI pogodbe v javne evidence Nakvis v letu 2016/2017 razpisati izvedbo študijskega programa VKI v Makedoniji. Pri tem dodelati koncept e-izobraževanja na MFDPŠ.
- V skladu z načrtom (glej poglavje 1.5.3) okrepiti delovanje Sveta MFDPŠ.
- Krepite mobilnost učiteljev in strokovnih sodelavcev izven EU tudi s prijavi na Erasmus+ programe mobilnosti in z internimi razpisi.
- Načrtovati in izvajati akcije na področju družbene odgovornosti za določeno ciljno skupino (npr. otroci)
- Jasno opredeliti kategorije gostov iz prakse, gostujočih profesorjev ter drugih ciljnih skupin v okviru različnih dogodkov na MFDPŠ (alumni, splošna javnost ipd.)



## 5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

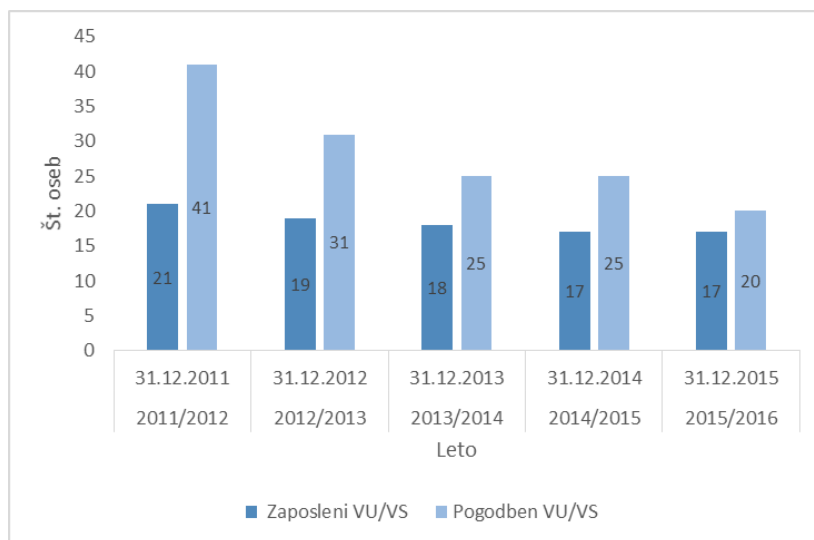
To poglavje samoevalvacijskega poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPŠ, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti, le-tega samoevalviramo v posebnem poglavju (poglavje 6).

### 5.1 Zagotavljanje in razvoj človeškega kapitala

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2015 (na dan 31. 12. 2015). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

#### 5.1.1 Učiteljski in raziskovalni kader

V študijskem letu 2014/2015 se je števila visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) na MFDPŠ nekoliko zmanjšalo. Trend zmanjševanja je opazen vse od leta 2012 in je skladen z zmanjševanjem števila vpisanih študentov. Skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v letu 2015 doseglo 37 (v letu 2012 48). Število pogodbenikov se je v letu 2015 v primerjavi z letom 2014 znižalo za 6, število zaposlenih sodelavcev pa je ostalo enako. Na dan 31. 12. 2015 je bilo zaposlenih 17 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa je bilo 20.



Slika 27: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Slika 27 prikazuje število visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Obseg polne zaposlitve (FTE) na dan 31.12. se v letih 2011 in 2012 ni dosti spreminjalo, v letih 2013 in 2014 pa je nekoliko upadlo. V letu 2015 se je število FTE glede na leto 2014 povečalo, in sicer z 9 (FTE) na 9,57 (FTE).

Število vpisanih študentov in število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je konec leta 2015 doseglo razmerje 27:1 (v letu 2014 29:1, v letu 2013 32:1, v letu 2012 27:1), razmerje med številom študentov in vsemi visokošolskimi učitelji in sodelavci (pogodbenimi in zaposlenimi) pa 13:1

(v letu 2014 12:1, v letu 2013 15:1, v letu 2012 14:1). Skupaj je razmerje med študenti in zaposlenimi 18:1 (v letu 2014 17:1, v letu 2013 22:1 ter v letu 2012 26:1). Kljub zniževanju števila učiteljev, razmerje z vpisanimi študenti ostaja stalnica oz. je vedno manjše.

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov - zmanjšuje se število predavateljev, povečuje se število docentov ter rednih profesorjev. Med 17 zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci lahko v letu 2015 naštejemo 3 redne in 2 izredna profesorja, 7 docentov, 2 višja predavatelja, 1 lektorja, 1 asistenta z doktoratom ter 1 asistenta. V letu 2014 je bila struktura naslednja: 2 redna in 3 izredni profesorji, 6 docentov, 1 višji predavatelj, 2 predavatelja, 1 lektor ter 2 asistenta. V koledarskem letu 2015 je bilo v raziskovanje na MFDPŠ vključenih 20 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPŠ ali pa vključenost v fakultetne raziskovalne projekte.

### **5.1.2 Strokovni, upravni in tehnični sodelavci**

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2015 opravljalo 9 posameznikov (od tega 1 na porodniški odsotnosti), (na dan 31.12.2014 je bilo zaposlenih 14 posameznikov, od katerih sta bili 2 na porodniškem dopustu). Zasedali so delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje referata za študij, vodje službe za izobraževanje, samostojnega strokovnega sodelavca za študentske in študijske zadeve (2 zaposlena), samostojnega strokovnega sodelavca za raziskovanje in poslovnega sekretarja oz. knjižničarja. V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete ter dekana. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom oz. 2 osebama v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo tudi z informatikom.

Število študentov na enega upravno-administrativnega delavca v študijskem letu 2015/2016 je 52 (465/9) oz. 58 (465/8), v kolikor ne upoštevamo zaposlene na porodniškem dopustu. Takšno razmerje omogoča dovolj učinkovito podporo študentom, kar se kaže tudi skozi rezultate anket o zadovoljstvu študentov s storitvami podpornih služb.

### **5.1.3 Spremljanje zadovoljstva zaposlenih**

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za zaposlene – visokošolske učitelje ter sodelavce ter strokovne sodelavce<sup>49</sup>.

Rezultati anketiranja kažejo, da so visokošolski učitelji in sodelavci v študijskem letu 2014/2015 izvedbo na 1. stopnji študija ocenili z 4,35 (1-zelo nezadovoljni, 5- zelo zadovoljni), izvedbo na 2. stopnji pa 4,39 (4,56 v 2013/2014). Predmete so izvedli v skladu z učnim načrtom, v sodelovanju z vsemi izvajalci, pri čemer so tudi uporabljali lastno gradivo. Visoko je bilo tudi zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izvedbo poučevanja in predvsem medsebojnega sodelovanja. Najmanj so visokošolski učitelji in sodelavci zadovoljni s pisnimi izdelki študentov. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi zelo zadovoljni s pogoji dela na fakulteti. Najbolj so zadovoljni s

---

<sup>49</sup> Nosilci predmetov (visokošolski učitelji) in soizvajalci (visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci) so za vsak izveden predmet na vsakem študijskem programu, pri katerem so sodelovali, odgovorili na vprašalnik o izvedbi izobraževanja. Anketa je bila izvedena po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je predmet izvajal.

sodelovanjem strokovnih služb in vodstvom fakultete ter so ponosni, da so del fakultete MFDPŠ. Visokošolskih učiteljev in sodelavcev ocenjujejo splošno zadovoljstvo z delom na fakulteti z 4,27 (4,55 v 2013/2014).

V strokovnih službah ocenjujejo, da so pogoji dela dobri (ocena 3,86) ter, da so z delom in možnostmi za razvoj tudi podobno zadovoljni (ocena 3,87). Manjše zadovoljstvo je opaziti pri informiranosti ter organizaciji dela, večje zadovoljstvo pa s sodelovanjem med zaposlenimi v strokovnih službah.

Z vsemi zaposlenimi se vsaj enkrat letno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnostni razgovori z dekanom. Informiranje zaposlenih poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, tedenskih kolegijev dekana in visokošolskega informacijskega sistema Novis.

#### **5.1.4 Strokovni razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev**

MFDPŠ skrbi za informiranje ter strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, zaposlenim tudi udeležbe na konferencah, sofinancira pa tudi študij za pridobitev formalne izobrazbe. Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+, vključuje pa jih tudi v aktualne projekte.

V letu 2015 je 16 visokošolskih učiteljev in sodelavcev aktivno sodelovalo na konferencah s prispevki ali drugimi predstavitvami, 8 na projektnih sestankih ter 7 na krajših usposabljanjih. Strokovni sodelavci so se udeležili 7 strokovnih usposabljanj, med drugim 2 v okviru programa Erasmus mobilnosti, ter 7 krajših usposabljanj in tečajev.

## **5.2 Zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja**

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. MFDPŠ ima vzpostavljeno javno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ.

### **5.2.1 Prostor in oprema**

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostor so najeti za določen čas z možnostjo podaljševanja, saj imata MOC in MFDPŠ interes prispevati k razvoju visokega šolstva v regiji.

MFDPŠ razpolaga s 1378 m<sup>2</sup> površine, od tega je 733 m<sup>2</sup> namenjenih predavalnicam, 123 m<sup>2</sup> kabinetom pedagoškega osebja, 106 m<sup>2</sup> kabinetom splošnih služb, 10 m<sup>2</sup> knjižnici in izposoji in 406 m<sup>2</sup> skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so dodobra izkoriščeni in opremljeni tako, da jih študenti s pridom uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah.

### 5.2.2 *Financiranje*<sup>50</sup>

V letu 2015 je imela MFDPŠ skupno 1.500.932 EUR prihodkov (*Preglednica 5*), od tega je 1.025.206 EUR prihodkov zabeležila od izvajanja študijske dejavnosti, 107.956 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter 367.770 EUR prihodkov iz naslova RR dejavnosti. Skupaj torej 68,3 % prihodkov za študijsko dejavnost, 24,5 % za raziskovalno dejavnost, 7,2 % prihodkov pa s prodajo blaga in storitev na trgu. Ugotavljamo, da je financiranje v zadnjih treh letih dokaj stabilno.

*Preglednica 5: Prihodki in njihovi viri v zadnjih petih letih (v EUR)*

Prihodki (v EUR)		Študijska dejavnost	Raziskovanje (ARRS, MVZT)	Trg	Skupaj
Študijsko leto	Koledarsko leto	Koncesija MVZT šolnine in prispevki			
2010/2011	2011	1.271.237	204.495	7.901	1.483.632
2011/2012	2012	1.192.554	248.709	11.233	1.452.496
2012/2013	2013	1.127.115	314.493	74.191	1.515.799
2013/2014	2014	1.111.873	502.777	71.524	1.686.174
2014/2015	2015	1.025.206	367.770	107.956	1.500.932

### 5.2.3 *Knjižnično-informacijska dejavnost*<sup>51</sup>

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss. Namenjena je študentom in zaposlenim ter širši javnosti. Študentom in učiteljem je na voljo tudi oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest baz.

V letu 2015 je knjižnica MFDPŠ pridobila 306 enot gradiva, kar pomeni, da ima knjižnica skupno 3.140 enot gradiva. Skupaj je v letu 2015 zabeležila 255 aktivnih članov ter 883 izposoj gradiv.

### 5.2.4 *Informacijska podpora študiju*

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veččin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

<sup>50</sup> Podatki o financiranju so bili pridobljeni na dan 20.1.2015.

<sup>51</sup> MFDPŠ podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju zagotavljanja knjižnične in informacijske infrastrukture z Osrednjo knjižnico Celje, z Valvasorjevo knjižnico Krško pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in strokovnih delavcev.

Poleg tega MFDPŠ za podporo izobraževalni dejavnosti uporablja platformo Moodle, ki omogoča vzpostavitev in delovanje e-učilnic ter platformo EnKlikANKETA, ki jo uporablja za merjenje zadovoljstva študentov in učiteljev, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranj. Študenti imajo tudi možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS.

### **5.3 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje**

#### **5.3.1 Povzetek samoevalvacije**

MFDPŠ se zaveda, da ustrezno število redno zaposlenih prispeva k stabilnosti in kakovosti fakultete. Se pa na fakulteti še vedno kaže potreba po večji prožnosti dela. Ker število študentov kaže trend zmanjševanja, obseg dela pa ne zagotavlja polnih zaposlitev, to krepi potrebo po pogodbenih sodelavcih. V letu 2015 je zato ponovno prišlo do zmanjšanja števila redno zaposlenih, povečalo pa se je število pogodbenih sodelavcev.

Pristope k razvoju in informiranju zaposlenih namerava MFDPŠ izvajati tudi v prihodnje. Namerava spodbujati napredovanje v višje nazive, udeleževanje na različnih usposabljanjih in konferencah ipd. V ta namen se na MFDPŠ pripravljajo Smernice strokovnega razvoja zaposlenih, ki vključujejo možnost udeležb na usposabljanjih in izobraževanjih. Za večjo informiranost in večjo stopnjo sodelovanja med zaposlenimi fakulteta uvaja različne komunikacijske kanale (npr. e-obveščanje v rednih časovnih intervalih), ki jih bo negovala tudi v prihodnjih letih.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. Neprestano poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v različnih virih izdaj. Povečal se je interes za izdajo učbenikov in študijska gradiva. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

V letu 2014/2015 je MFDPŠ izvedla izboljšave na področju informacijske opreme. Zaradi naraščanja obsega kombiniranega učenja se krepi uporaba IKT tehnologije. Izpostaviti velja nadgrajevanje Novisa, širitev uporabe platforme z e-učilnicami Moodle, ter platforme za spletno anketiranje EnKlikANKETA. Poleg tega je MFDPŠ v letu 2015 razvila podatkovno skladišče, ki omogoča obdelavo internih podatkov, shranjenih v visokošolskem informacijskem sistemu Novis, ter na tej osnovi sprejemanje ustreznih odločitev in ukrepov.

#### **5.3.2 Dosežki in pomanjkljivosti**

V letu 2015 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Izdelali smo Smernice strokovnega razvoja zaposlenih ter s pomočjo Individualnega načrta strokovnega razvoja zaposlenih ter Načrta usposabljanj zasnovali koncept profesionalnega razvoja zaposlenih. Smernice bo MFDPŠ po obravnavi na seji Senata MFDPŠ uveljavila v študijskem letu 2015/2016.
- Izdelali smo Smernice publiciranja, v katerih opredeljujemo vrste publikacij in usmeritve visokošolskim učiteljem in sodelavcem pri doseganju raziskovalne uspešnosti. Smernice bo MFDPŠ po obravnavi na seji Senata MFDPŠ uveljavila v študijskem letu 2015/2016.
- Kljub težavni finančni situaciji v visokem šolstvu in državi, je MFDPŠ uspelo ohraniti stabilno financiranje svojih dejavnosti.
- V študijskem letu 2014/2015 smo na MFDPŠ zagotovili ustrezen obseg delovanja Knjižnice MFDPŠ z zagotavljanjem elektronskih virov in s povečanjem obsega fizičnih bibliografskih enot.

Kot je bilo že izpostavljeno, smo v tem času vzpostavili tudi E-knjžnico MFDPŠ z dodatnimi elektronskimi viri ter dosegljivimi vsemi zaključnimi deli na MFDPŠ.

- V koledarskem letu 2015 je Založba MFDPŠ hkrati z mednarodno založbo ToKnowPress izdala največje število znanstvenih monografij in drugih publikacij v času svojega delovanja.
- Pomemben dosežek MFDPŠ je vzpostavitev in uporaba Podatkovnega skladišča Študent in Visokošolski učitelj. Podatkovno skladišče omogoča ažurne in točne informacije, potrebne za učinkovito odločanje na področju izobraževalne dejavnosti.

Na področju dejavnosti sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na fakulteti prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- /

### **5.3.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov**

- Dodelati Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije in jih uskladiti z Smernicami strokovnega razvoja zaposlenih ter Individualnim načrtom strokovnega razvoja zaposlenih.
- Spremljati implementacijo Smernic strokovnega razvoja zaposlenih ter Individualnih načrtov strokovnega razvoja zaposlenih.
- Dodelati postopek letnih razgovorov.

## 6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### 6.1 Sistem kakovosti MFDPŠ<sup>52</sup>

Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. V študijskem letu 2014/2015 smo na fakulteti izdelali shemo sistema kakovosti na MFDPŠ, ki povezuje področja delovanja z zagotavljanjem kakovosti in je priloga Poslovnika kakovosti. Delovanje sistema kakovosti opredeljujejo kazalniki za presojo kakovosti ter instrumenti spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Le-ti omogočajo zbiranje podatkov in vodenje evidenc na področju vseh dejavnosti in temeljnih procesov na MFDPŠ, prepoznavanje dosežkov in pomanjkljivosti v delovanju MFDPŠ, načrtovanje in izvajanje ukrepov za neprestano izboljševanje, ter preverjanje učinkovitosti ukrepov za izboljševanje dejavnosti in temeljnih procesov na vseh področjih presojanja kakovosti.

Za razvoj sistema kakovosti ter njegovih procesov in instrumentov skrbi KKE. Sestavljajo jo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga prav tako predlaga dekan MFDPŠ, ter predstavnik študentov, ki ga predlaga ŠS MFDPŠ. Skrbništvo zagotavljanja kakovosti je MFDPŠ zaupala skrbniku KKE, ki je zadolžen za izpeljavo postopkov mednarodnih akreditacij ter uresničenje letnega Načrta za izvajanje procesov kakovosti.

Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt, Letno poročilo in Samoevalvacijsko poročilo. Interni dokumenti načrtovanja so Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov (npr. Cobiss, Sicris). Spisek uporabljenih dokumentov je naveden v poglavju LITERATURA)

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presoja področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Skrb za razvoj kakovosti je bil v letu 2015 še posebej izrazit, saj je MFDPŠ skladno z zahtevami akreditacijskih in evalvacijskih postopkov gradila nov sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti.

---

<sup>52</sup> MFDPŠ pri zagotavljanju kakovosti izhaja iz Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7), Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013), mednarodnih standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005) ter Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVS11-20) (Uradni list RS, št. 41/2011).

MFDPŠ je pri tem dala velik poudarek na zagotavljanje kakovostnega delovanja fakultete, njenih dejavnosti ter temeljnih procesov. Sistem kakovosti je MFDPŠ zasnovala v novem oziroma prenovljenem Poslovniku kakovosti.

### **6.1.1 Aktivnosti spremljanja in zagotavljanja kakovosti v 2014/2015**

MFDPŠ je v 2014/15 v okviru projekta »Sistem zagotavljanja kakovosti na MFDPŠ«, s pričetkom v študijskem letu 2012/2013, nadaljevala z izvajanjem aktivnosti vzpostavitve, implementacije in krepitve sistema kakovosti na MFDPŠ. V ta namen smo izvedli:

- usposabljanja zaposlenih, študentov in drugih deležnikov s področja kakovosti,
- analize in izboljšave sistema kakovosti,
- razvoj informacijske podpore sistemu kakovosti,
- mednarodne evalvacije in akreditacije,
- analize programske ponudbe,
- uvajanje interdisciplinarnih znanj.

Usposabljanja deležnikov so se v študijskem letu 2014/2015 povezovala z uvajanjem tutorstva na MFDPŠ (študenti), prenovo učnih načrtov ter re-definiranjem učnih izidov s strani učiteljev, z razvijanjem in nadgradnjo Podatkovnega skladišča s sodelovanjem strokovnih sodelavcev ter ugotavljanjem potrebnih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov, s pomočjo delodajalcev.

Ena izmed ključnih izboljšav sistema kakovosti je bila prenova Poslovnika kakovosti. Pri tem smo na podlagi priporočil in pogojev za pridobitev mednarodne akreditacije študijskih programov PSD in MZ s strani akreditacijske hiše AQ Avstrija ter mednarodne evalvacije zavoda s strani akreditacijske hiše AZVO njegovo vsebino ustrezno posodobili in dopolnili. Poslovník kakovosti omogoča logično povezanost z vizijo, poslanstvom, vrednotami MFDPŠ ter Strategijo razvoja MFDPŠ 2014-2018 in strateškimi cilji, podaja podrobni opis sistema kakovosti na MFDPŠ, določa vloge vseh vključenih deležnikov, določa dejavnosti in temeljne procese, na podlagi katerih se sprejemajo predlogi ukrepov, določa instrumente za spremljanje, presojanje in zagotavljanje kakovosti ter omogoča zapiranje zanke PDCA in posodabljanje sistema kakovosti. V Strategiji razvoja MFDPŠ smo opredelili smernice razvoja sistema kakovosti. Oblikovano strategijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter načrt za organizacijo sistema kakovosti v Poslovniku kakovosti, iz katerega je razvidno sprotno spremljanje ter izboljševanje kakovosti, konkurenčnosti in učinkovitosti vseh dejavnosti fakultete. Na podlagi ugotovljenih pomanjkljivosti sproti sprejema ustrezne ukrepe. V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi zaposleni, študenti in ostali deležniki. Poleg tega smo izboljšali postopek izdelave analiz, ki se nanašajo na sistem kakovosti, s posodobljenimi vprašalniki, uvajanjem diskusij in razgovorov ter drugih instrumentov zagotavljanja kakovosti na vseh dejavnostih zavoda.

V študijskem letu 2014/2015 smo največji poudarek dajali izvedbi mednarodne akreditacije dveh študijskih programov PSD in MZ ter evalvaciji zavoda pri avstrijski nacionalni agenciji AQ Avstrija, nato pa še evalvaciji zavoda pri hrvaški nacionalni agenciji za zagotavljanje kakovosti AZVO. Izvajanje akreditacij in evalvacij je zahtevalo sodelovanje vseh vključenih notranjih in zunanjih deležnikov in tudi uresničevanje zastavljenih pogojev.

Poleg tega pa smo naredili analizo namer po študiju v Sloveniji in tujini ter šest učnih načrtov predmetov, ki uvajanja interdisciplinarna znanja. Posebna podpora je potekala tudi z uvajanjem informacijske podpore, kjer so bile izdelane e-učilnice vseh šestih predmetov interdisciplinarnih vsebin.



### **6.1.2 Mednarodne evalvacije in akreditacije**

V začetku leta 2015 so elevatorji AQ Avstrija potrdili obe akreditaciji študijskih programov PSD in MZ, medtem ko institucionalna presoja ni bila uspešna. Programski akreditaciji sta bili podeljeni pod določenimi pogoji, ki jih je MFDPŠ uresničil v šest-mesečnem obdobju. V novembru 2015 je bilo oddano zadnje poročilo o uresničevanju postavljenih pogojev in priporočilih.

Zunanji evalvatorji AZVO so v marcu 2015 opravili evalvacijski obisk ter v juniju 2015 oddali vmesno poročilo o sistemu kakovosti na MFDPŠ, ki je predvidelo izdelavo akcijskega načrta ukrepov in izboljšav. Področja, ki so zahtevala več ukrepov in izvajanje aktivnosti so bila vezana na sistem kakovosti, profesionalni razvoj zaposlenih ter ocenjevanje študentov. V drugi polovici leta so tako potekale aktivnosti uresničevanja akcijskega načrta ukrepov ter priprava dokumentacije.

## **6.2 Povzetek stanja in usmeritve za ukrepanje**

### **6.2.1 Povzetek samoevalvacije**

Na področju zagotavljanja kakovosti je MFDPŠ izvedla največ izboljšav v letu 2015. Posodobila je ključne dokumente zagotavljanja kakovosti (Poslovník kakovosti ter Strategijo razvoja MFDPŠ) ter uskladila procese zagotavljanja kakovosti s strateškimi cilji. MFDPŠ je definirala vse ključne procese, ter jih podrobneje opredelila v Priročniku kakovosti. Razširila je tudi Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti, izdelal shemo sistema kakovosti na MFDPŠ ter popisala ključne dokumente in analize, ki izhajajo iz Načrta izvajanja procesov glede na časovno dinamiko. Prenovila je tudi kazalnike kakovosti ter jih vključila v samoevalvacijsko poročilo.

Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti vključuje poleg anketiranja tudi druge instrumente za spremljanje in poročanje, kot so diskusije in razgovori, fokusne skupine, analiza dokumentov, podatkovno skladišče, testi znanja, benchmarking. Odzivnost študentov, zaposlenih, diplomantov in delodajalcev na anketiranje je dobra, kar je delno povezano tudi uporabo v on-line anketiranja v Iki ter v strukturiranih ter enostavnih vprašanjih.

### **6.2.2 Dosežki in pomanjkljivosti**

V letu 2015 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo na področju sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti:

- V študijskem letu 2014/2015 je skrb za kakovost prevzel skrbnik KKE.
- V študijskem letu 2014/2015 smo na MFDPŠ v skladu z napotki in pogoji AQ Avstrija in AZVO posodobili Poslovníka kakovosti, opredelili in posodobili kazalnike kakovosti, nadgradili sistem kakovosti na MFDPŠ. Shema, s katero smo vizualizirali Sistem kakovosti na MFDPŠ vsebuje tudi popis, časovno zaporedje ter povezanost vseh ključnih dokumentov, poročil in analiz, ki jih v skrbi za kakovost načrtuje in izvaja MFDPŠ.
- Pomembna pridobitev MFDPŠ je tudi Priročnik kakovosti s popisom vseh temeljnih procesov na MFDPŠ.

Na področju sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti na fakulteti ne prepoznavamo nobene pomanjkljivosti.

### **6.2.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov**

- S fokusno skupino preveriti zadovoljstvo študentov s študijsko dejavnostjo (glede informiranje glede urnika, tutorstvom, e-učilnica).

- Nadaljevati s posodabljanjem sistema kakovosti.
- Izvesti fokusno skupino s študenti in učitelji (glede pričakovanih učnih izidov).
- Izvesti interno in eksterno usposabljanje za skrbnika kakovosti.

## LITERATURA

1. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20%282%29.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf).
2. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010, <http://www.arrs.gov.si/sl/>
3. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitelji*. Pridobljeno 15. marca 2011, <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>
4. Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ). (2012). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
5. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
6. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
7. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 51/2012.
8. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 6/2013.
9. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 88/2013.
10. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
11. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
12. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
13. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
14. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010 <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>
15. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s [http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena\\_revija](http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija)
16. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS - UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012
17. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno 18. februarja 2010, <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>

**Zapis Samoevalvacijskega poročila je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):**

1. Analiza izvedbe izobraževanja (študenti) 1415
2. Analiza delovanja fakultete (visokošolski učitelji in sodelavci) 1415
3. Analiza izvedbe izobraževanja (diplomanti) 1415
4. Analiza delovanja fakultete (strokovni sodelavci) 1415
5. Analiza doseganja splošnih in specifičnih kompetenc (študenti 1. in 2. stopnje)
6. Analiza pričakovanih splošnih in specifičnih znanj (delodajalci)

7. Zapisnik fokusne skupine (študenti 1. stopnje) z dnem 5.5.2015
8. Zapisnik fokusne skupine (študenti 2. stopnje) z dnem 6.5.2015
9. Zapisnik fokusne skupine (delodajalci) z dnem 6.5.2015
10. Analiza uspešnosti študentov na izpitih 1415
11. Analiza pristopov k učenju
12. Analiza obremenitve študentov 20142015
13. Analiza raziskovanja v 2015