



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA LETO 2014 IN ŠTUDIJSKO LETO 2013/2014

Celje, februar 2015

Številka: 4/2015-SE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3 Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Poročilo je bilo obravnavano na 73. seji senata dne, 25. 2. 2015.

Uredil: doc. dr. Valerij Dermol

Pripravili: doc. dr. Valerij Dermol, mag. Anja Lesjak, Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Goran Đaković, univ. dipl. soc., asist. Vesna Skrbinjek, prof. mat in geo., Marko Smrkolj, univ. dipl. soc.

VSEBINA

1	UVOD	1
2	VISOKOŠOLSKI ZAVOD	2
2.1	Poslanstvo, vizija in vrednote	2
2.2	Strateški cilji.....	2
2.2.1	<i>Področje izobraževalne dejavnosti</i>	2
2.2.2	<i>Področje raziskovanja</i>	2
2.2.3	<i>Področje družbene odgovornosti v okolju</i>	2
2.2.4	<i>Področje delovanja fakultete</i>	2
2.3	Organiziranost fakultete	3
2.3.1	<i>Organizacijske enote fakultete</i>	3
2.3.2	<i>Organi MFDPŠ</i>	3
3	KADRI	6
3.1	Struktura učiteljskega in raziskovalnega kadra	6
3.2	Strokovni, upravni in tehnični sodelavci	7
3.3	Razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev	7
3.4	Ocena stanja in usmeritve.....	7
4	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	9
4.1	Študijski programi	9
4.1.1	<i>Število študentov</i>	10
4.1.2	<i>Skupno število diplomantov</i>	10
4.2	Študijski programi na 1. stopnji.....	10
4.2.1	<i>Vpisne številke</i>	10
4.2.2	<i>Demografske značilnosti študentov</i>	13
4.2.3	<i>Uspešnost pri študiju</i>	13
4.2.4	<i>Zaposljivost študentov</i>	18
4.2.5	<i>Zadovoljstvo študentov s študijem</i>	19
4.2.6	<i>Obremenitev študentov s študijem</i>	19
4.2.7	<i>Značilnosti izvedbe študijskih programov</i>	19
4.3	Študijski programi na 2. stopnji.....	20
4.3.1	<i>Vpisne številke</i>	20
4.3.2	<i>Demografske značilnosti študentov</i>	22
4.3.3	<i>Uspešnost pri študiju</i>	23
4.3.4	<i>Zaposljivost študentov</i>	25
4.3.5	<i>Zadovoljstvo študentov s študijem</i>	25
4.3.6	<i>Obremenitev študentov s študijem</i>	25
4.3.7	<i>Značilnosti izvedbe študijskih programov</i>	25
4.4	Študijski program na 3. stopnji.....	27
4.5	Drugo izobraževanje.....	27
4.5.1	<i>Vseživljenjsko učenje</i>	27
4.5.2	<i>Priznavanje znanja in spretnosti</i>	28
4.5.3	<i>Mednarodna poletna šola</i>	28
4.5.4	<i>Vključevanje študentov v RR dejavnost</i>	28
4.6	Ocena stanja in usmeritve.....	28

5	RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST.....	31
5.1	Raziskovalna skupina.....	31
5.2	Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti.....	31
5.3	Raziskovalna uspešnost.....	32
5.4	Ocena stanja in usmeritve.....	34
6	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	36
6.1	Interesne dejavnosti študentov MFDPŠ.....	36
6.2	Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti.....	36
6.3	Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti.....	37
6.3.1	<i>Založba MFDPŠ.....</i>	<i>37</i>
6.3.2	<i>Znanstvena revija.....</i>	<i>37</i>
6.3.3	<i>Znanstvena konferenca MakeLearn.....</i>	<i>37</i>
6.4	Družbena odgovornost.....	38
6.4.1	<i>Sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami.....</i>	<i>38</i>
6.4.2	<i>Okrogle mize in predavanja.....</i>	<i>38</i>
6.5	Alumni.....	39
6.6	Ocena stanja in usmeritve.....	39
7	MATERIALNI POGOJI.....	40
7.1	Prostori in oprema.....	40
7.2	Financiranje.....	40
7.3	Knjižnično-informacijska dejavnost.....	41
7.4	E-podpora študiju.....	41
7.5	Ocena stanja in usmeritve.....	41
8	KAKOVOST.....	43
8.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	43
8.1.1	<i>Mnenje študentov o kakovosti izobraževalnega procesa.....</i>	<i>44</i>
8.1.2	<i>Mnenje diplomantov o kakovosti študijskih programov.....</i>	<i>44</i>
8.1.3	<i>Mnenje izvajalcev o izobraževalnem procesu.....</i>	<i>45</i>
8.2	Ocena stanja in usmeritve.....	45
9	LITERATURA.....	46
	Priloge.....	47

PREGLEDNICE

<i>Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav.....</i>	<i>33</i>
<i>Preglednica 2: Kazalniki uspešnosti mednarodne znanstvene konference MakeLearn</i>	<i>34</i>
<i>Preglednica 3: Okrogle mize MFDPŠ v letu 2013/2014.....</i>	<i>38</i>
<i>Preglednica 4: Prihodki in njihovi viri v EUR.....</i>	<i>40</i>

GRAFI

<i>Graf 1: Število sej organov in komisij MFDPŠ.....</i>	<i>5</i>
<i>Graf 2: Število zaposlenih v obsegu polne zaposlitve (FTE) na dan 31. 12.....</i>	<i>6</i>
<i>Graf 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih.....</i>	<i>9</i>
<i>Graf 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih.....</i>	<i>10</i>
<i>Graf 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD po študijskih letih.....</i>	<i>11</i>
<i>Graf 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD po študijskih letih.....</i>	<i>11</i>
<i>Graf 7: Vpis po merilih za prehode na programu PSD.....</i>	<i>12</i>
<i>Graf 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD.....</i>	<i>12</i>
<i>Graf 9: Študenti na programih prve stopnje po načinu študija in študijskih letih</i>	<i>12</i>
<i>Graf 10: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD.....</i>	<i>14</i>
<i>Graf 11: Delež ponovnega vpisa v 1. 2. in 3. letnik programov 1. stopnje PSD in ESD.....</i>	<i>16</i>
<i>Graf 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD.....</i>	<i>16</i>
<i>Graf 13: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD</i>	<i>17</i>
<i>Graf 14: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPŠ v programih 1. stopnje PSD in ESD</i>	<i>20</i>
<i>Graf 15: Število študentov programa 2. stopnje MZ po študijskih letih.....</i>	<i>21</i>
<i>Graf 16: Število študentov programa 2. stopnje VKI po študijskih letih.....</i>	<i>21</i>
<i>Graf 17: Vpis po merilih za prehode na programu 2. stopnje MZ po študijskih letih.....</i>	<i>22</i>
<i>Graf 18: Število študentov programa 2. stopnje MZ po študijskih letih in načinu študija.....</i>	<i>22</i>
<i>Graf 19: Klasična prehodnost in prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ</i>	<i>23</i>
<i>Graf 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MZ in VKI</i>	<i>24</i>
<i>Graf 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI</i>	<i>24</i>
<i>Graf 22: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPŠ v programih 2. stopnje MZ in VKI.....</i>	<i>26</i>
<i>Graf 23: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po letih.....</i>	<i>32</i>
<i>Graf 24: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR po letih</i>	<i>33</i>
<i>Graf 25: Število objav v revijah s faktorjem vpliva v WoS po letih.....</i>	<i>34</i>

1 UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ) izvaja samoevalvacijo vsako leto od prvega študijskega leta 2007/2008 dalje. Samoevalvacijsko poročilo združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih v posameznem študijskem letu.

V evalvaciji izobraževalne dejavnosti predstavljamo podatke o študijskih programih, vpisu, značilnostih oz. strukturi študentov, uspešnosti študija in diplomantih. Poročilo vključuje tudi analizo mnenjskih anket študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. V poročilu vključujemo tudi evalvacijo raziskovalno-razvojne (RR) in strokovne dejavnosti. V tem delu poročila predstavljamo celovit pregled RR dejavnosti MFDPŠ. Vključujemo podatke o RR projektih, raziskovalnem delu in uspešnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, vključenosti študentov v RR dejavnost in podatke o konferenčni in založniški dejavnosti. Poročilo obravnava tudi materialne in kadrovske razmere ter podaja pregled zagotavljanja kakovosti. Pri vsakem od vsebinskih področij so podani tudi predlogi za izboljšanje kakovosti oziroma delovanja fakultete.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na poročilih, ki jih obravnava Akademski zbor MFDPŠ in sprejme Senat MFDPŠ, nekatera poročila pa obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ. Gre za naslednja poročila:

- Poročilo o izobraževalni dejavnosti za študijsko leto 2013/2014,
- Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2014,
- Letno poročilo za leto 2014.

V postopku zapisa Samoevalvacijskega poročila so sodelovali Služba za raziskovanje, Služba za izobraževanje, Služba za mednarodno sodelovanje, Splošne službe, vodstvo zavoda (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). V prvem koraku postopka smo v ožji sestavi Komisije za kakovost in evalvacije dogovorili strukturo poročila. Služba za izobraževanje je v drugem koraku na podlagi predhodnega dogovora zasnovala osnutek Samoevalvacijskega poročila. Razprava o osnutku je v tretjem koraku potekala v širšem krogu deležnikov, predstavnikov omenjenih organov in služb. Na podlagi smernic in usmeritev je Služba za izobraževanje v četrtem koraku poročilo dokončala, na svoji XX. seji pa ga je v petem koraku obravnavala Komisija za kakovost in evalvacije. Dokončano Samoevalvacijsko poročilo smo v šestem koraku predstavili širšemu krogu predstavnikov omenjenih organov in služb. Samoevalvacijsko poročilo v zadnjem koraku obravnava in sprejme Senat MFDPŠ.

Na podlagi ugotovitev iz poročila, pristojni organi MFDPŠ predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja zavoda. Ukrepe za izboljšanje delovanja na MFDPŠ obravnava kolegij dekana in Senat. Ukrepi se smiselno vključijo v Letni program dela za naslednje leto. Le-tega sprejme Senat MFDPŠ.

Samoevalvacijsko poročilo se objavi na spletni strani MFDPŠ in se o njem razpravlja na Akademskem zboru.

2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

MFDPS je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju, ustanovljen junija 2006. Razvija in izvaja študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved. Pomembne usmeritve MFDPS so raziskovanje, sodelovanje z okoljem ter internacionalizacija.

2.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Poslanstvo

Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost z odličnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja in k blaginji regije, države in globalne skupnosti.

Vizija

Biti mednarodno uveljavljena kot akademsko odlična in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Skladnost in spoštljivost v medsebojnih odnosih.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.

2.2 Strateški cilji

2.2.1 Področje izobraževalne dejavnosti

- Kakovostno izvajanje študijskih programov in delov programov.
- Posodabljanje študijskih programov.
- Internacionalizacija izobraževanja.
- Uvedba e-izobraževanja.
- Pridobitev mednarodnih akreditacij študijskih programov in zavoda.

2.2.2 Področje raziskovanja

- Krepitev raziskovalnega dela.
- Vključevanje študentov v raziskovalne delo.
- Izboljšanje mednarodne dejavnosti z diseminacijo raziskovanja.

2.2.3 Področje družbene odgovornosti v okolju

- Vključevanje družbene odgovornosti v študijske programe.
- Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah

2.2.4 Področje delovanja fakultete

- Vzdrževanje in razvijanje obstoječe infrastrukture.
- Razvijanje človeškega kapitala.
- Doseganje raznovrstnosti virov financiranja.
- Razvijanje internega sistema kakovosti.

2.3 Organiziranost fakultete

2.3.1 Organizacijske enote fakultete

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti - katedre, oddelke, inštitute in centre, ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba.

2.3.2 Organi MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 11. 12. 2014 dalje so:

- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: doc. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije (stalne) Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
- Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
- Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
- Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in RR dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednica Akademskega zbora je od 6. 12. 2013 dalje doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto.. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za mandatno dobo štirih let od 15. 6. 2012 do 14. 6. 2016 na 40. seji UO MFDPŠ dne, 5. 6. 2012.

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ. Od 1. 2. 2013 ima fakulteta enega prodekana, to je doc. dr. Valerij Dermol.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 24. 9. 2013 do 23. 9. 2017.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (54. do 58. člen). Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete, razen v UO.. So pa študenti vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, ki ga obravnava ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih je sledeče: v Senatu imajo 2 člana od 9, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana od 3 in v KŠZ imajo 1 člana od 3.

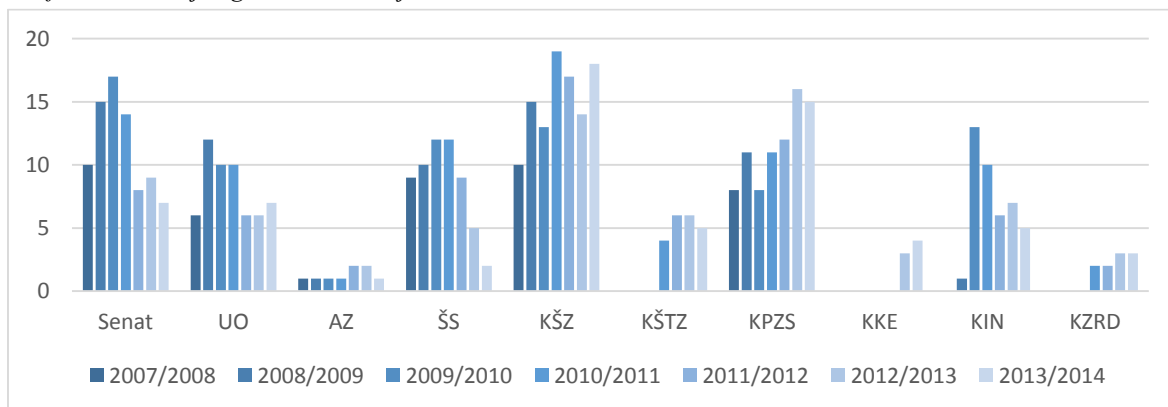
Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2013/2014:

- Iztok Grobelnik, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Jaha Voh, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Vesna Korošec, članica Senata MFDPŠ,
- Ana Bergoč, članica Senata MFDPŠ,
- Gabrijel Gajšek, član Komisije za študentske zadeve,
- Tomaž Knapič, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Kaja Podkrižnik, tajnik ŠS MFDPŠ.

Število sej organov in komisij¹ v letih od 2007 do 2014 ponazarja graf 1.

¹ Komisije Senata določa Senat MFDPŠ: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI), Komisija za priznavanje znanja in spretnosti (KPZS), Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZR), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

Graf 1: Število sej organov in komisij MFDPŠ



3 KADRI²

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2014 (na dan 31. 12. 2014). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje podpore za izvajanje dejavnosti fakultete, predvsem študijskih programov in RR projektov.

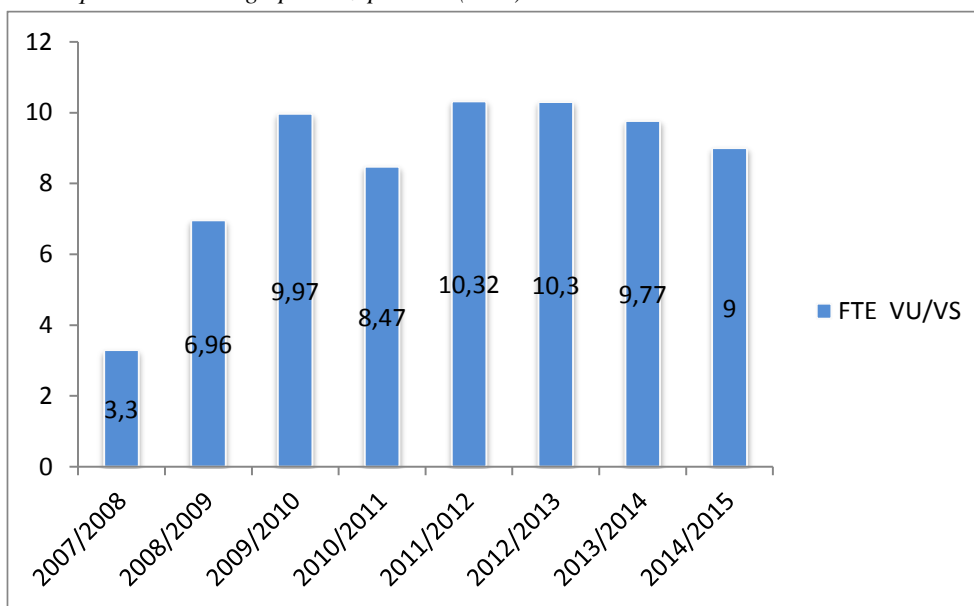
3.1 Učiteljski in raziskovalni kader

V zadnjih dveh študijskih letih se je število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) nekoliko zmanjšalo (z 48 v letu 2012 na 43 v letu 2014). Število pogodbenikov se je v letu 2014 v primerjavi z letom 2012 povečalo za 4, število zaposlenih pa znižalo za 4. Na dan 31. 12. 2014 je bilo zaposlenih 17 VU/VS, pogodbenih VS/VU pa je bilo 26. Z leti se struktura izvolitvenih nazivov nekoliko izboljšuje - zmanjšuje se število predavateljev in višjih predavateljev, povečuje pa se število docentov. Med 17 zaposlenimi VU/VS sta 2 redna in 3 izredni profesorji, 6 docentov, 1 višji predavatelj, 2 predavatelja, 1 lektor ter 2 asistenta. V koledarskem letu 2014 je bilo v raziskovanje vključenih 26 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPS ali pa vključenost v fakultetne raziskovalne projekte.

Graf 2 predstavlja število VU/VS v obsegu polne zaposlitve (angl. Full-Time-Equivalent - FTE) na dan 31. decembra v posameznih študijskih letih. V letih 2011 in 2012 se število FTE ni dosti spreminjalo. V letu 2013 je nekoliko upadlo, zmanjševanje pa se je nadaljevalo tudi v letu 2014.

Število vpisanih študentov in število zaposlenih VU/VS je konec leta 2014 dosegalo razmerje 29:1, razmerje med številom študentov in vsemi VU/VS (pogodbenimi in zaposlenimi) pa 12:1.

Graf 2: Število zaposlenih v obsegu polne zaposlitve (FTE) na dan 31. 12.



² Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013 in Letnem poročilu za leto 2013.

3.2 Strokovni, upravni in tehnični sodelavci

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2014 delo opravljalo 14 posameznikov (od tega 3 porodniške odsotnosti). Zasedali so delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje referata za študij, vodje službe za izobraževanje, pomočnice vodje službe za izobraževanje, samostojnega strokovnega sodelavca za študentske in študijske zadeve (3 zaposleni), samostojnega strokovnega sodelavca za sodelovanje z okoljem, samostojnega strokovnega sodelavca za raziskovanje (3 zaposleni) in poslovnega sekretarja oz. knjižničarja. V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom oz. 2 osebama v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo tudi z informatikom.

Število študentov na enega upravno-administrativnega delavca v študijskem letu 2014/2015 je 35 (495/14) oz. 45, v kolikor ne upoštevamo zaposlenih na porodniškem dopustu (495/11). Takšno razmerje omogoča kakovostne podporne storitve študentom, kar se kaže tudi skozi rezultate anket o zadovoljstvu študentov s storitvami podpornih služb.

3.3 Razvoj in informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev

MFDPS skrbi za informiranje ter delovni in strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim postopke izvolitev, zaposlenim udeležbo na konferencah, sofinancira pa tudi študij za pridobitev višje izobrazbe. Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča razvoj z mobilnostjo v okviru programa Erasmus, vključuje pa jih tudi v aktualne projekte.

Z vsemi sodelavci se vsaj enkrat letno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnostni razgovori z dekanom. Informiranje zaposlenih poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, tedenskih kolegijev dekana in visokošolskega informacijskega sistema Novis.

3.4 Ocena stanja in usmeritve

MFDPS se zaveda, da ustrezno število redno zaposlenih prispeva k stabilnosti in kakovosti fakultete. Zato stremi k zaposlovanju VU/VS ter sodelavcev v strokovnih službah. Se pa na fakulteti še vedno kaže potreba po večji prožnosti dela, število študentov kaže trend zmanjševanja, obseg dela na temeljnih vsebinskih področjih fakultete pa ne zagotavlja polnih zaposlitev, kar krepi potrebo po pogodbenih sodelavcih. V letu 2014 je zato ponovno prišlo do zmanjšanja števila redno zaposlenih, povečalo pa se je število pogodbenih sodelavcev.

Pristope k razvoju in informiranju zaposlenih fakulteta namerava izvajati tudi v prihodnje. Kot do sedaj namerava spodbujati napredovanje v višje nazive, udeleževanje na različnih usposabljanjih in konferencah ipd. Za večjo informiranost in večjo stopnjo sodelovanja med zaposlenimi fakulteta uvaja

različne komunikacijske kanale (npr. e-obveščanje na vsake 3 tedne), ki jih bo negovala tudi v prihodnjih letih.

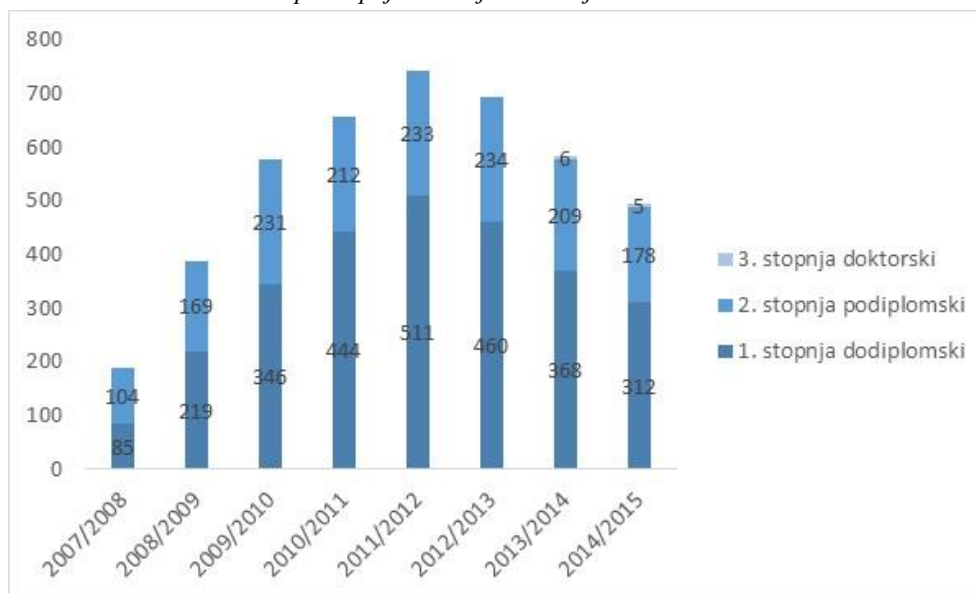
4 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST³

Izobraževalna dejavnost predstavlja temeljno dejavnost MFDPŠ. Ključna sestavina te dejavnosti je izvedba študijskih programov. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo na 1., 2. in 3. stopnji, analizo vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost študentov ter njihovo mobilnost. Vpisni podatki se nanašajo na študijsko leto 2014/2015, vsi ostali podatki pa na študijsko leto 2013/2014.

4.1 Študijski programi⁴

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na vseh stopnjah študija. Na 1. stopnji je v študijskem letu 2013/2014 izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD). Na 2. stopnji je v študijskem letu 2013/2014 izvajala magistrski študijski program Management znanja (MZ) ter magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Za vpis v študijski program 2. stopnje Vseživljenjsko učenje: management razvoja kadrov (MRK) tudi v študijskem letu 2013/2014 ni bilo interesa, zato ga še nismo izvajali. V študijskem letu 2013/2014 smo izvajali tudi doktorski študijski program 3. stopnje Management znanja (DR MZ).

Graf 3: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih



³ Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

⁴ MFDPŠ je v študijskem letu 2012/2013 izpeljala postopek podaljšanja akreditacije pri Nacionalni agenciji RS za kakovost v visokem šolstvu za zavod in študijske programe ESD, PSD, MZ, VKI. V septembru 2013 smo prejeli odločbe o podaljšanju akreditacije za obdobje sedmih let za zavod MFDPŠ in njegove 4 študijske programe (ESD, PSD, MZ in VKI).

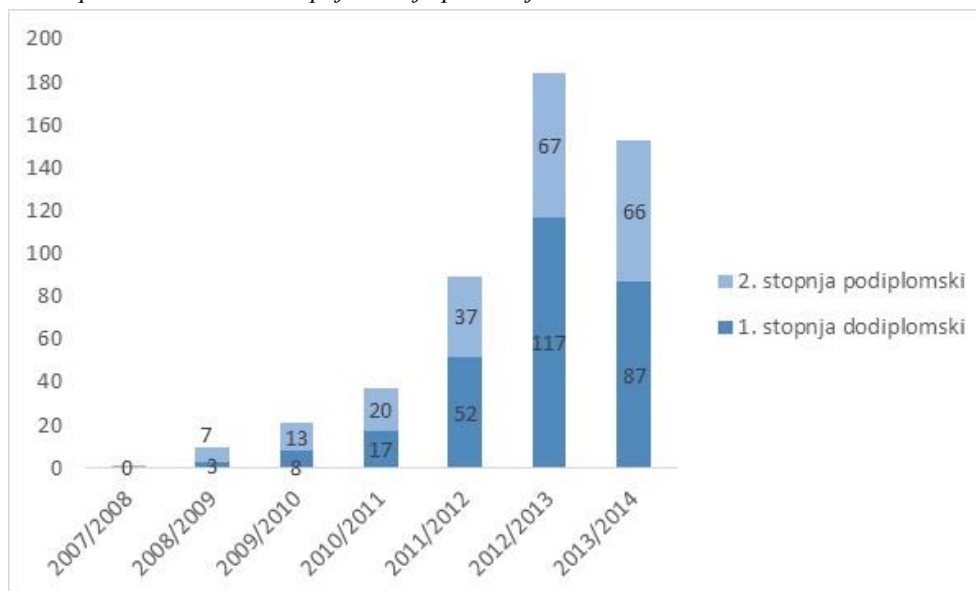
4.1.1 Število študentov

Graf 3 prikazuje število vpisanih študentov na vseh 3 stopnjah študija⁵. V študijskem letu 2013/2014 je skupno število študentov na MFDPŠ doseglo 583 (skupaj 1. in 2. stopnja), v letu 2014/2015 pa 495 (skupaj 1., 2. in 3. stopnja). Iz podatkov je razvidno, da število študentov v študijskih letih 2013/2014 in 2014/2015 glede na pretekli študijski leti upada, in sicer v 2013/2014 za 15,9 %, v 2014/2015 pa za nadaljnjih 15,1 %.

4.1.2 Skupno število diplomantov

Graf 4 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Kot je razvidno v grafu, število diplomantov v študijskih letih narašča, v 2013/2014 pa je nekoliko upadlo. V tem študijskem letu je na 1. stopnji študija diplomiralo 87 študentov, na 2. stopnji pa 66 študentov. Pričakujemo, da se bodo številke diplomiranja v prihodnjih letih ustalile približno na tej ravni.

Graf 4: Število diplomantov 1. in 2. stopnje študija po študijskih letih



4.2 Študijski programi na 1. stopnji

4.2.1 Vpisne številke⁶

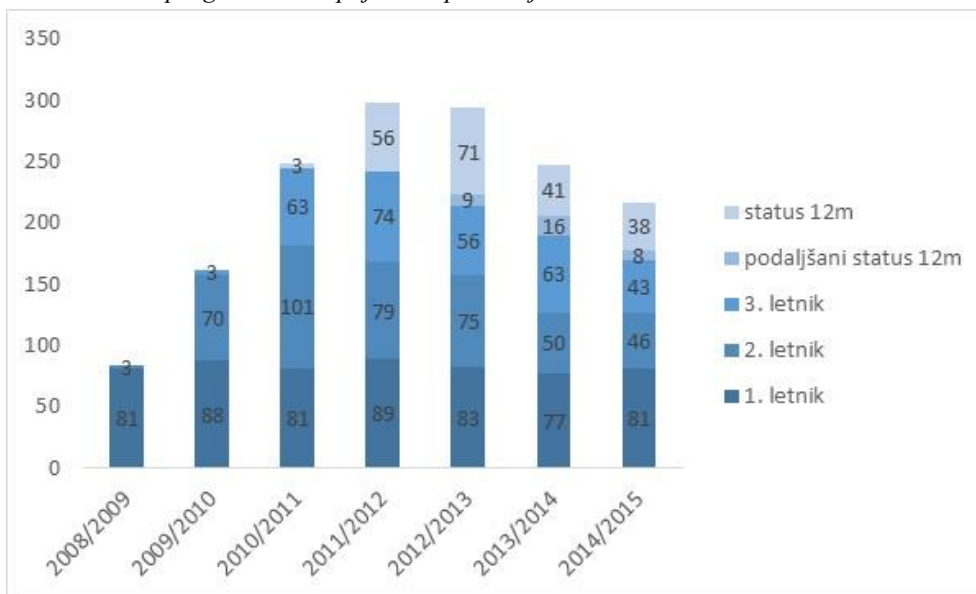
Graf 5 prikazuje število študentov programa PSD po študijskih letih od 2007/2008 do 2014/2015, Graf 6 pa podaja istovrstne podatke za študijski program ESD. Kot je razvidno, je bilo na obeh študijskih programih največje število vpisanih študentov v študijskem letu 2011/2012. V tem letu je bilo veliko vpisanih študentov s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega trimesetra, njihovo število pa se je do leta 2014/2015 razpolovilo. V letu 2013/2014 se je na študijskemu programu PSD število vpisanih

⁵ Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev.

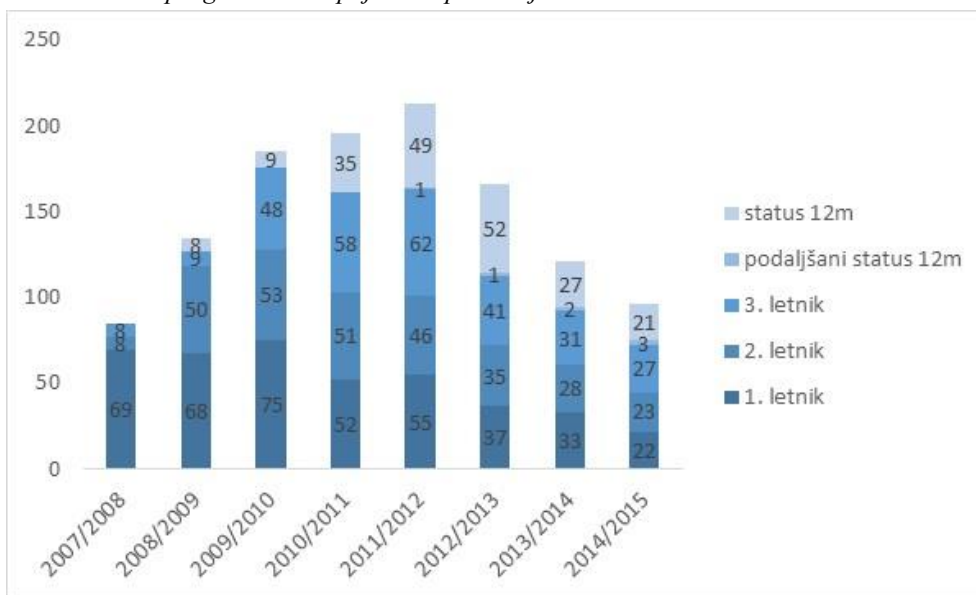
⁶ Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, lahko pa tudi kandidati z opravljeno splošno maturo.

študentov pričelo zniževati, in sicer za 16,3 % glede na leto prej. Zniževanje se je nadaljevalo tudi v letu 2014/2015, in sicer za 12,6 %. Na študijskem programu ESD pa se je število vpisanih študentov pričelo zmanjševati že v letu 2012/2013, za 22,2 %, v letu 2013/2014 za 26,7 % ter v letu 2014/2015 pa za nadaljnjih 20,7 %.

Graf 5: Število študentov programa 1. stopnje PSD po študijskih letih

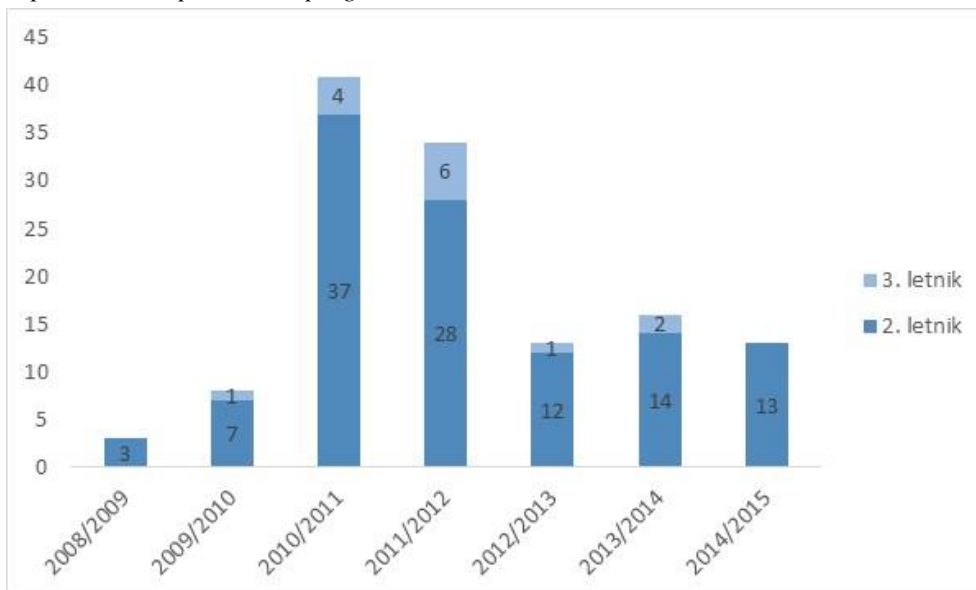


Graf 6: Število študentov programa 1. stopnje ESD po študijskih letih

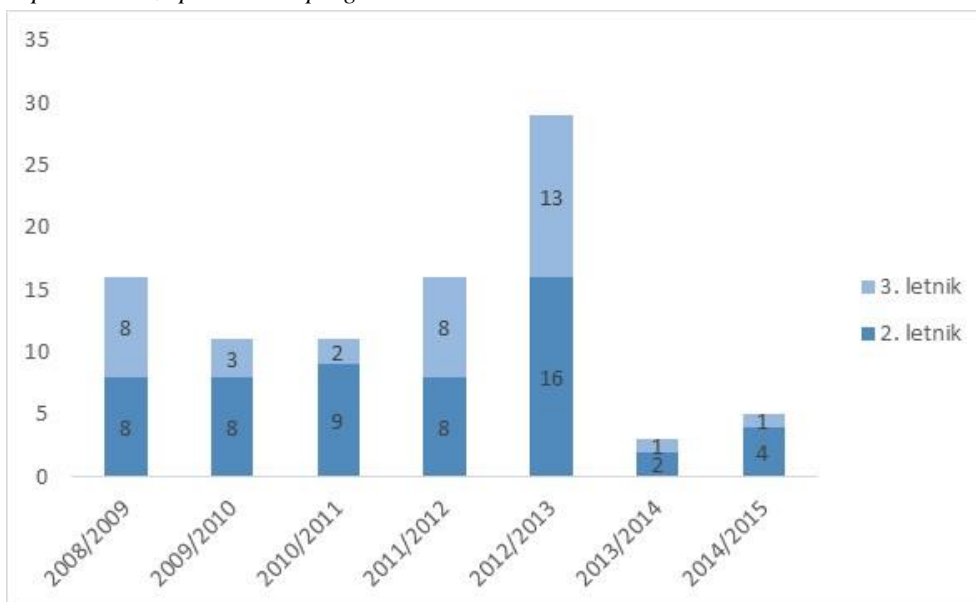


Graf 7 in Graf 8 podajata število vpisanih študentov 1. stopnje po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010). Ugotavljamo, da se največji delež študentov po merilih za prehode tudi v zadnjih dveh študijskih letih vpisuje na program PSD, se pa vpisne številke v primerjavi s študijskima letoma 2010/2011 in 2011/2012, ko so tovrstni vpisi dosegali največji obseg, zmanjšujejo.

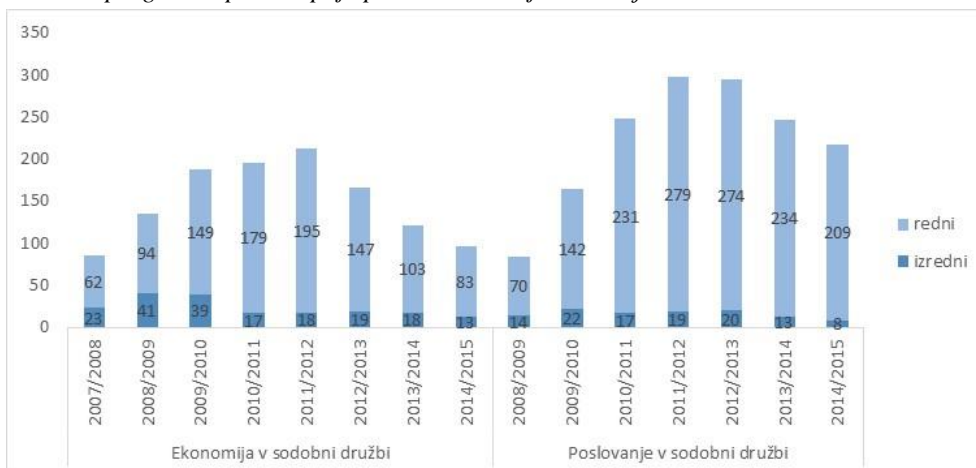
Graf 7: Vpis po merilih za prehode na programu PSD



Graf 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD



Graf 9: Študenti na programih prve stopnje po načinu študija in študijskih letih



Graf 9 ponazarja vpisane študente na študijskih programih 1. stopnje PSD in ESD glede na način študija. Kot je videti iz grafa, je delež vpisanih na izredni študij večinoma zelo majhen – med približno 1 % in 20 %. Podatki kažejo, da je delež študentov izrednega študija skozi vsa študijska leta nekoliko manjši na univerzitetnem programu ESD.

4.2.2 Demografske značilnosti študentov⁷

Študenti, prvič vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2014/2015 v študijski program PSD, so večinoma zaključili srednjo šolo s poklicno maturo (na rednem študiju - 64,7 %), v študijski program ESD pa s splošno maturo (pri rednem študiju - 84,1 %). V prejšnjih letih se je večina študentov, vpisanih po merilih za prehode, vpisovala na podlagi predhodno končane višje strokovne šole, v zadnjih dveh letih pa je s poklicno oziroma splošno maturo.

Povprečna starost prvič vpisanih študentov v študijskem letu 2014/2015 v študijske programe prve stopnje se giba med 21 (izredni študij, 2. letnik PSD) in 29 leti starosti (redni študij, 3. letnik PSD) ter 21 (izredni študij, 1. letnik ESD) in 28 leti starosti (redni, 1. letnik ESD). Skupna povprečna starost je na programu PSD 26 let na rednem in 24 let na izrednem, na programu ESD pa 26 let na rednem in 23 na izrednem študiju. Prvi vpis je lahko vpis v 1. letnik ali vpis po merilih za prehode, ko se kandidati po merilih za prehode vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik, zato je v teh letnikih moč opaziti nekoliko višjo povprečno starost.

Pri izračunih deležev študentov po spolu v posameznih študijskih programih 1. stopnje smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. V študijskih programih PSD in ESD že od začetka izvajanja programov prevladujejo študentke. V študijskem letu 2014/2015 je bilo na rednem načinu študija študijskega programa PSD 71,8 % študentk, na študijskem programu ESD pa 63,5 %. V zadnjem študijskem letu se je nekoliko povečal delež moških v primerjavi z ženskami na študijskem programu ESD. Podatki za izredni način študija so glede spola vpisanih študentov primerljivi z rednim..

4.2.3 Uspešnost pri študiju

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje Graf 10. Pri izračunih ločujemo med klasično prehodnostjo in prehodnostjo čiste generacije⁸, v grafu pa ponazarjamo klasično prehodnost.

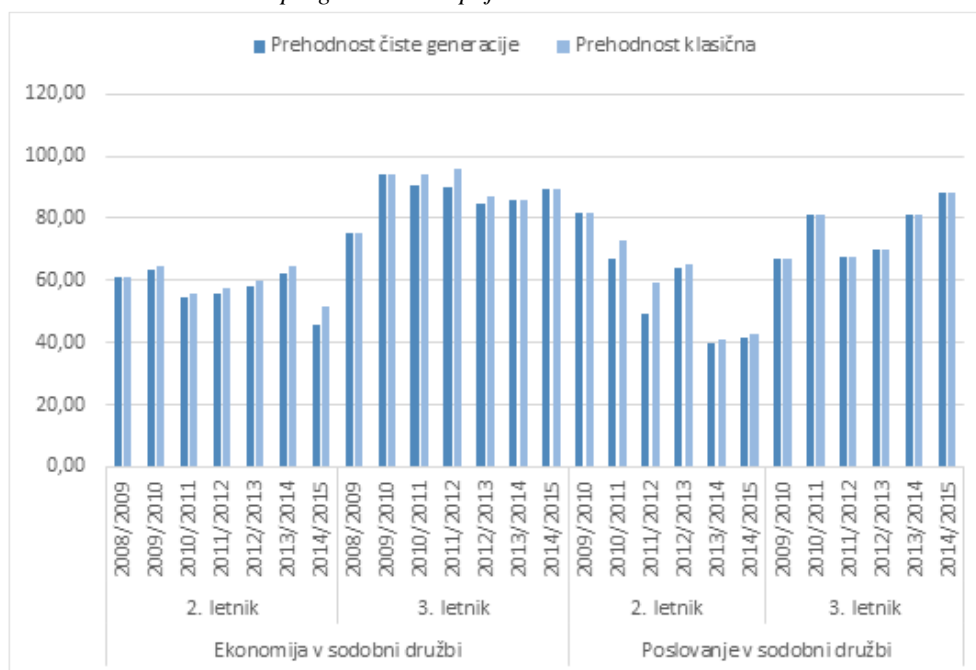
Na prehodu iz študijskega leta 2013/2014 v 2014/2015 je klasična prehodnost v programu PSD med 1. in 2. letnikom znašala 42,9 %, kar je bolje kot leto prej, v programu ESD pa 51,5 %, kar je slabše kot leto prej. Podobno je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v tem času v programu PSD 41,6 %, v programu ESD pa 45,5 %. Ugotavljamo, da se je prehodnost med 1. in 2. letnikom v

⁷ Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se na ta dan zaključijo vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na 1. stopnji študijskega program ESD in PSD.

⁸ Klasična prehodnost je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik s ponavljavci delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100. Prehodnost čiste generacije pa je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

študijskem letu 2014/2015 v študijskem programu PSD nekoliko izboljšala, medtem ko se je v študijskem programu ESD poslabšala. Po drugi strani je na prehodu iz študijskega leta 2013/2014 v 2014/2015 v programu PSD klasična prehodnost med 2. in 3. letnikom znašala 88 %, v programu ESD pa 91 %, kar je v obeh študijskih programih bolje od leta prej. Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom je bila v tem času podobno visoka, v programu PSD 84 %, v programu ESD pa 89,3 %. Ugotavljamo, da so ukrepi sprejeti v preteklih letih imeli velik vpliv na izboljšanje prehodnosti na obeh študijskih programih, razen med 1. in 2. letnikom študijskega programa EDS. Vzrok za nižjo prehodnost v študijskem programu ESD vidimo predvsem v opuščanju študija v 1. letniku iz različnih razlogov ter v vpisu v 1. letnik zgolj zaradi pridobitve statusa študenta in z njim povezanih pravic.

Graf 10: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD

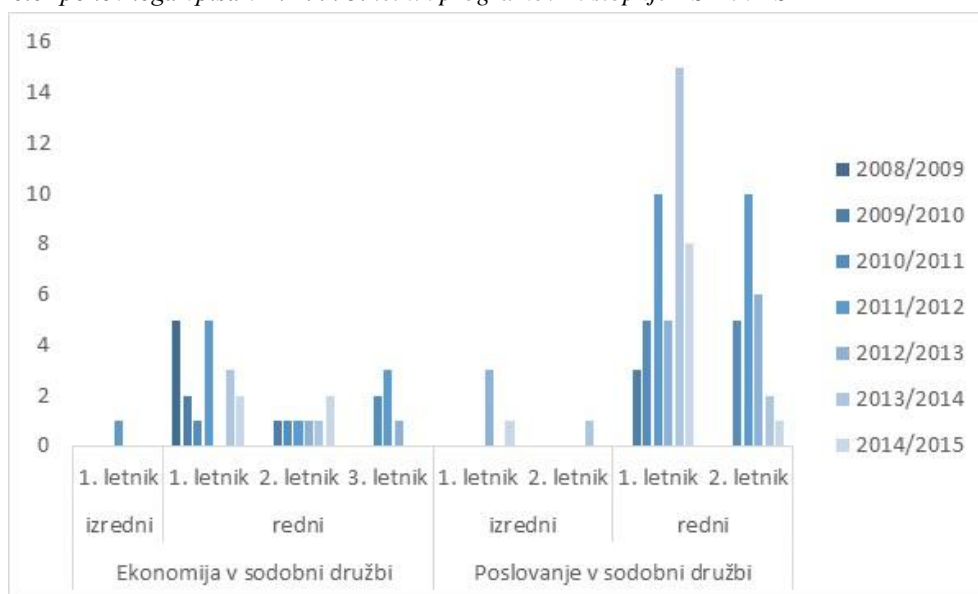


b) Ponovni vpis v letnik

Število študentov, ki so ponavljali letnik, in njihov delež glede na celotno število vpisanih študentov v posamezni letnik programa PSD oz. ESD prikazuje

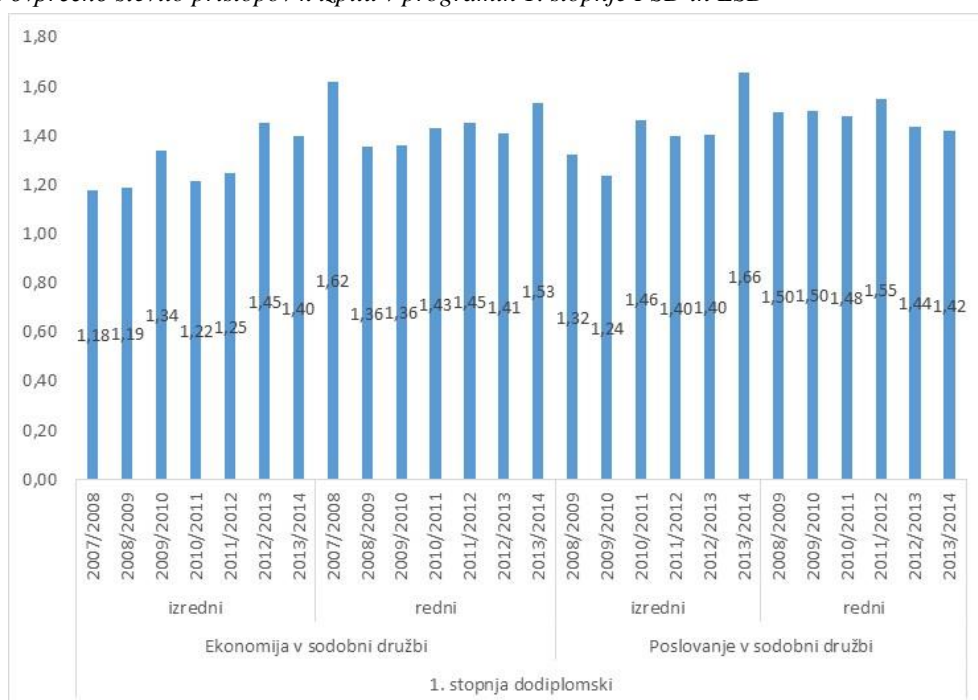
Graf 11. V grafu je razvidno, da je število ponavljavcev v vseh študijskih letih največje v 1. in 2. letniku rednega študija PSD. V primerjavi z začetnimi leti delovanja MFDPŠ so se deleži ponavljavcev na splošno nekoliko povečali.

Graf 11: Delež ponovnega vpisa v 1. 2. in 3. letnik programov 1. stopnje PSD in ESD



c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Graf 12: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 1. stopnje PSD in ESD



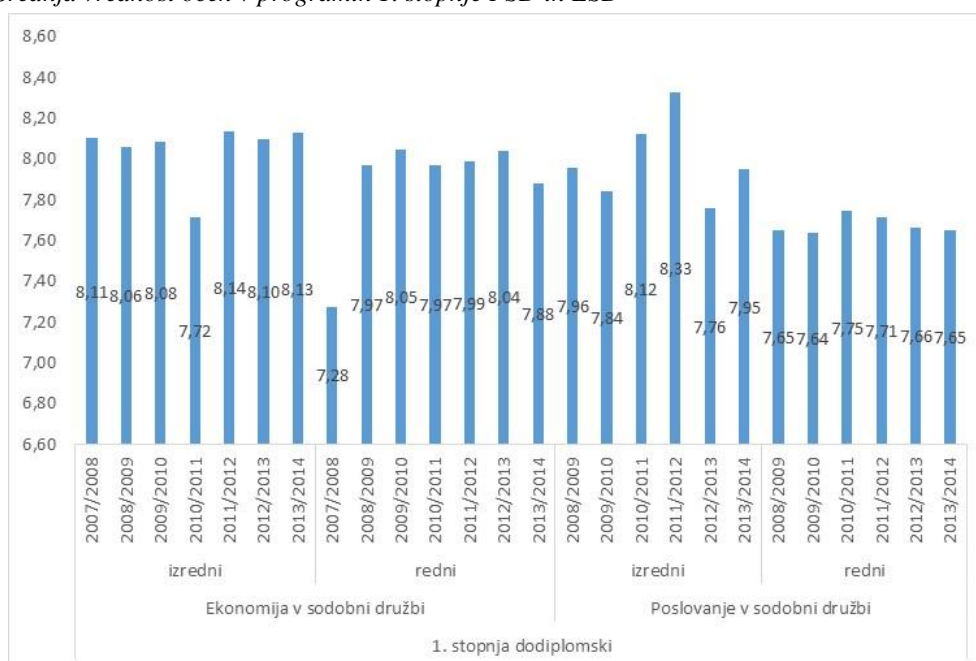
Graf 12 prikazuje uspešnost študentov pri opravljanju izpitov z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu⁹. Opazimo lahko, da število pristopov z leti rahlo narašča. Študenti progama PSD v povprečju večkrat pristopajo k izpitu, kar presenetljivo ne velja za študente rednega študija v letu 2013/2014. Precejšnja razlika se kaže med rednim in izrednim načinom študija – na programu ESD so

⁹ Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni UE izračunali razmerje med vsemi pristopi k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena) tekočega leta.

npr. študenti izrednega študija so izrazito uspešnejši, pa tudi na programu PSD je srednja vrednost števila pristopov k izpitu praviloma nižja pri študentih izrednega načina študija.

Graf 13 ponazarja skupne srednje vrednosti (pozitivnih) ocen izpitov¹⁰. Srednja vrednost (pozitivne) ocene v zadnjih študijskih letih ostaja približno enaka. Opaziti je moč razlike med rednim in izrednim načinom študija - na izrednem študiju študenti praviloma dosegajo nekoliko višje ocene. V študijskem letu 2013/2014 je moč zaznati najnižjo srednjo vrednost pozitivne ocene je v vseh letih obstoja MFDPS na rednem načinu študija PSD (7,65). Vzroki za opažene razlike so lahko v povečani zahtevnosti študija oz. šibkejši motiviranosti študentov.

Graf 13: Srednja vrednost ocen v programih 1. stopnje PSD in ESD



d) Čas študija¹¹

V primerjavi s slovenskimi številkami (4,7 let na rednem in 4,4 let na izrednem načinu študija), študenti 1. stopnje na MFDPS zaključujejo s študijem nekoliko hitreje. Se pa kažejo določene razlike med študijskima programoma. Tudi v študijskem letu 2013/2014 je bil čas študija na programu PSD krajši kot na programu ESD - 3,78 let (3,82 na rednem in 2,97 let na izrednem študiju), na programu ESD pa 4,18 let (4,22 let na rednem in 2,9 leta na izrednem). Na obeh programih se je povprečna dolžina študija glede na prejšnje leto nekoliko zmanjšala - za dober mesec na PSD oz. za polovico meseca na ESD. V prejšnjih letih so bile razlike med študijskima programoma bistveno manjše. Iz navedenih podatkov lahko sklepamo, da večina študentov koristi status 12 mesecev. Podaljševanje časa študija je posledica čedalje večjih težav, ki jih imajo diplomanti oz. mladi pri vstopu na trg dela in s tem pridobivanjem prve zaposlitve.

¹⁰ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

¹¹ Čas študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

e) Diplomanti

Kot kaže Graf 4, se je število diplomantov MFDPŠ v študijskem letu 2012/2013 zelo povečalo¹², v študijskem letu 2013/2014 pa nekoliko upadlo. Na 1. stopnji je skupaj diplomiralo 87 študentov (20 študentov manj kot leto prej). Povečanje števila diplomantov v zadnjih dveh letih je posledica nekaterih ukrepov za spodbujanje diplomiranja¹³, ki jih je fakulteta c tem času sprejela in uresničila. Na programu ESD je v študijskem letu 2013/2014 diplomiralo 33 študentov, od tega 2 študenta izrednega študija, na programu PSD pa 54 študentov, od tega le 4 na izrednem študiju.

Deleži diplomantov generacije¹⁴ se gibajo na vrednosti tretjine vpisane generacije. Na študijskem programu ESD je v letu 2013/2014 diplomiral 37,3 % delež študentov generacije 2010/2011, na PSD pa 27,6 %.

4.2.4 Zaposljivost študentov

MFDPŠ spremlja zaposljivost in možnosti za zaposlovanje svojih študentov z analizami statističnih podatkov ter anketiranjem diplomantov. Statistični podatki o gibanju zaposlovanja v Savinjski regiji, od koder prihaja večina študentov MFDPŠ, kažejo, da je bilo decembra 2014 v regiji nekoliko manj brezposelnih - 16.678 (decembra 2013 pa 16.956). Stopnja registrirane brezposelnosti je bila višja od slovenskega povprečja (12,5 %) in je novembra 2014 znašala 13 %, stopnja brezposelnih z višjo in visoko izobrazbo (13,6 %) pa je nižja od slovenskega povprečja (15,9 %) (podatki ZRSZ).

V študijskem letu 2013/2014 smo na MFDPŠ izvedli tudi anketo med diplomanti študijskih programov 1. stopnje o zaposljivosti¹⁵. Po podatkih ankete¹⁶ je bilo 45 % diplomantov ESD in PSD zaposlenih. Diploma je 5 diplomantom omogočila 1. oziroma novo zaposlitev. Med diplomanti je 1 našel zaposlitev v času krajšem od 1 meseca po diplomiranju, eden v pol leta, trije pa v času 6-12 mesecev po diplomiranju¹⁷.

¹² Vzrok za nekoliko nižji delež diplomiranja na študijskih programih 1. stopnje v prvih generacijah je delno v dolžini trajanja študija. Študenti, ki zaradi neugodnih razmer na trgu dela niso motivirani za hiter zaključek študija, namreč za dokončanje študijskih obveznosti koristijo status 12 mesecev (in več) po zadnjem trimestru študija. Poleg tega k nižji stopnji dokončanja študija prispevajo tudi »fiktivni« študenti, ki se vpisujejo v 1. letnik le zaradi pridobitve statusa študenta.

¹³ Ukrepi, ki smo jih sprejeli z namenom spodbujanja študentov k diplomiranju, so: organizacija in izvedba fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoč pri študiju in pri pisanju zaključnih del, spodbujanje mentorstev s predstavitvami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela, spremembe Statuta MFDPŠ (dokončanje študija) ter spremembe Pravilnika o diplomiranju na 1. stopnji. Spremembe so v smeri spodbujanja dokončanja študija. Delež diplomiranja se zvišuje, kar je dobro in kaže da so bili ukrepi sprejeti v pravi smeri.

¹⁴ Delež diplomantov generacije izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+3) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n.

¹⁵ Anketiranje diplomantov ESD in PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2012/2013 je bilo izvedeno v aprilu 2014.

¹⁶ Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov ESD je bila 45,5 % (30 izpolnjenih anket od 66 poslanih), odzivnost diplomantov PSD pa 43,1 % (22 izpolnjenih od 51 poslanih).

¹⁷ Načini iskanja zaposlitve so bili predvsem preko oglasov, interneta, prijav na razpise, opravljanja študentskega dela ali strokovne prakse, preko Zavoda za zaposlovanje, ter s pomočjo staršev in prijateljev.

4.2.5 Zadovoljstvo študentov s študijem

V letu 2014 smo med diplomanti hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Anketirani diplomanti so zadovoljni s študijem na MFDPŠ, kar kaže ocena zadovoljstva diplomantov ESD (ocena 4,0, št. odgovorov 31) ter diplomantov PSD (ocena 4,2, št. odgovorov 24). Predvsem imajo dobro izkušnjo s sodelovanjem mentorjev pri pisanju diplomskega dela (ocena 4,6). Diplomanti se prav tako visoko strinjajo, da bi se študij na MFDPŠ priporočili znancem in prijateljem.

4.2.6 Obremenitev študentov¹⁸ s študijem

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem¹⁹. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da je 40,9 % študentov programa PSD v študijskem letu 2013/2014 v povprečju študirali nekoliko več, kot je glede na KT predvideno²⁰, 44,2 % pa v predvidenem obsegu. Na programu ESD glede na rezultate ankete študirajo nekoliko več - 51,6 % študentov več, kot je predvideno, 38,4 % pa toliko, kolikor je pričakovano glede na KT.

4.2.7 Značilnosti izvedbe študijskih programov

Študijski programi 1. stopnje so se izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2013/2014. V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih značilnosti.

V študijskem letu 2010/2011 smo začeli z uvajanjem izvedb UE deloma v e-okolju (kombinirano Moodle okolje in e-okolje ISA s klasično izvedbo v živo). V študijskem letu 2013/2014 smo na 1. stopnji v e-okolju delno izvedli 13 UE. Pozitivni odzivi na uporabo e-učilnice nakazujejo izvedbo v tej obliki tudi v prihodnje.

V tujem jeziku izvajamo UE, namenjene Erasmus študentom in UE v okviru mednarodne poletne šole. V izvedbo v tujem jeziku se lahko vključijo tudi študenti MFDPŠ. V letu 2013/2014 smo izvedli v tujem jeziku 4 UE z 12 študenti, kar je nekoliko manj kot leto prej (5 UE z 41 udeleženci).

MFDPŠ v izvedbo UE v čedalje večjem obsegu vključuje tuje gostujoče visokošolske učitelje. Na 1. stopnji študija so bili v študijskem letu 2013/2014 vključeni trije tuji visokošolski učitelji, kar je nekoliko manj kot leto prej (9 v letu 2012/2013, 3 v letu 2011/2012).

Za povezovanje teorije s prakso je pomembno vključevanje strokovnjakov iz prakse v izobraževalni proces, hkrati pa to pomeni tesnejše sodelovanje MFDPŠ z lokalnim okoljem ter prispevek k večji

¹⁸ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 51. člena ZViS-UPB7 ter 2. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004,). Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo na fakulteti začeli z izvedbo izobraževalnega procesa.

¹⁹ Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprava na izpit.

²⁰ Pri analizi podatkov smo zavzeli stališče, da 1 KT predstavlja 25 ur dela študenta.

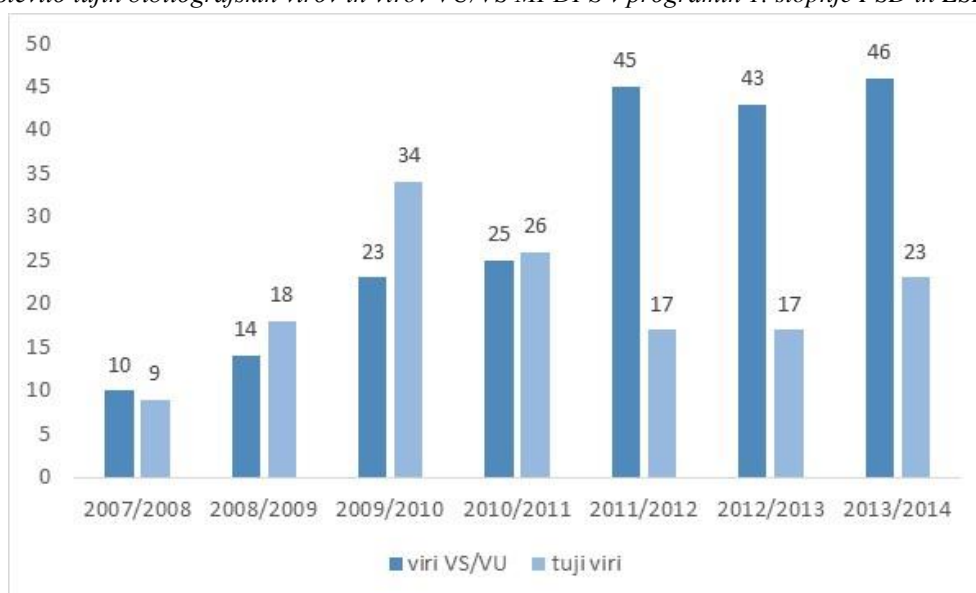
zaposljivosti diplomantov. V študijskem letu 2013/2014 je bilo v izobraževalni proces vključenih 22 strokovnjakov iz prakse, kar je enako kot leto prej.

V okviru izobraževalnega procesa se izvajajo tudi ekskurzije v podjetja in druge organizacije. V študijskem letu 2013/2014 je bilo izvedenih 9 ekskurzij, kar je ena manj kot v letu 2012/2013.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi ima fakulteta sklenjene individualne pogodbe. V študijskem letu 2012/2013 je bilo na novo sklenjenih 30 pogodb.

Predpisana študijska literatura na MFDPŠ temelji tudi na lastnih virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ ter virih drugih avtorjev, tudi tistih, pisanih v tujem jeziku²¹. Graf 14 prikazuje število vključenih virov visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ ter virov v tujem jeziku v obvezni literaturi po posameznih študijskih programih.

Graf 14: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPŠ v programih 1. stopnje PSD in ESD



4.3 Študijski programi na 2. stopnji

4.3.1 Vpisne številke²²

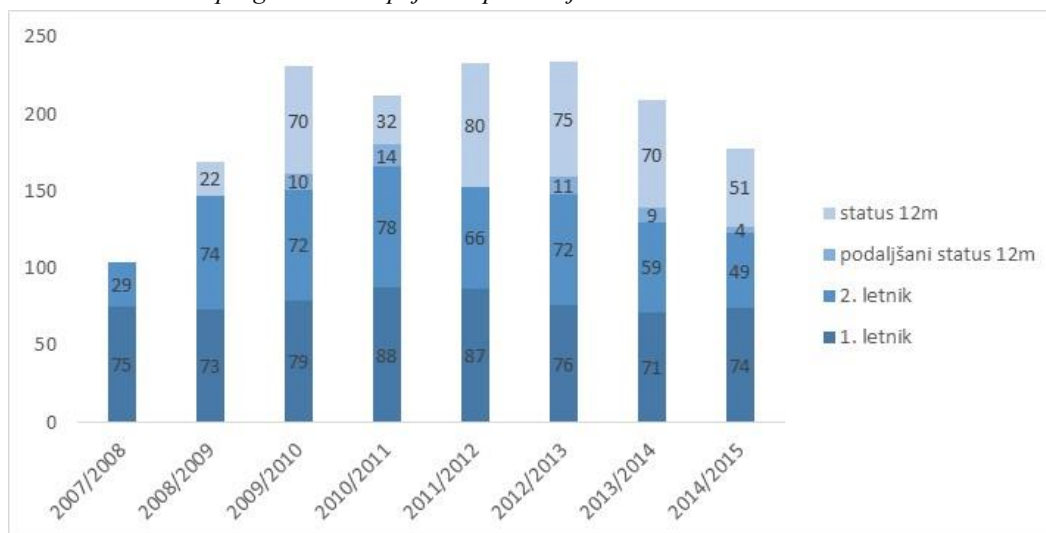
Graf 15 prikazuje število študentov programa MZ po študijskih letih od 2007/2008 do 2014/2015, Graf 16 pa podaja istovrstne podatke za študijski program VKI. Kot je razvidno, se je število vpisanih študentov programa MZ ustalilo na vrednosti nekoliko pod 180, na programu VKI, pri katerem

²¹ Literatura je dostopna v knjižnici MFDPŠ ter Osrednji knjižnici Celje in drugih knjižnicah. Študentom in učiteljem je na voljo oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest. Učna gradiva so dosegljiva tudi pri Založbi MFDPŠ.

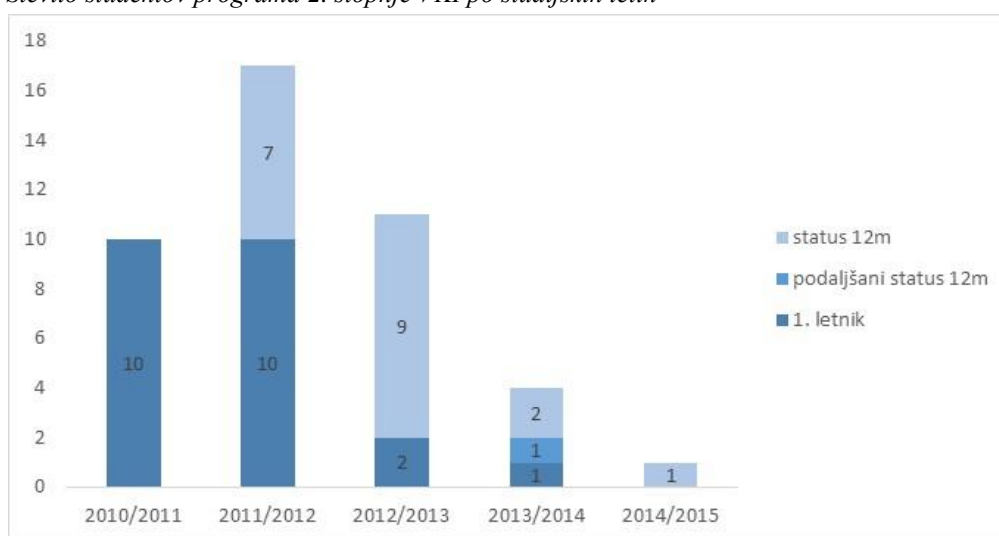
²² V študijski program MZ se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov. V študijski program VKI se lahko vpišejo diplomanti, ki so zaključili študijski program 1. stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov.

izvajamo samo izredni način študija, pa vpis po letu 2011/2012 upada in je tudi sicer relativno skromen. Ob ponudbi rednih študijskih mest na 2. stopnji je težko zagotavljati vpis na študijske programe, za katere morajo študenti plačati šolnino.

Graf 15: Število študentov programa 2. stopnje MZ po študijskih letih



Graf 16: Število študentov programa 2. stopnje VKI po študijskih letih

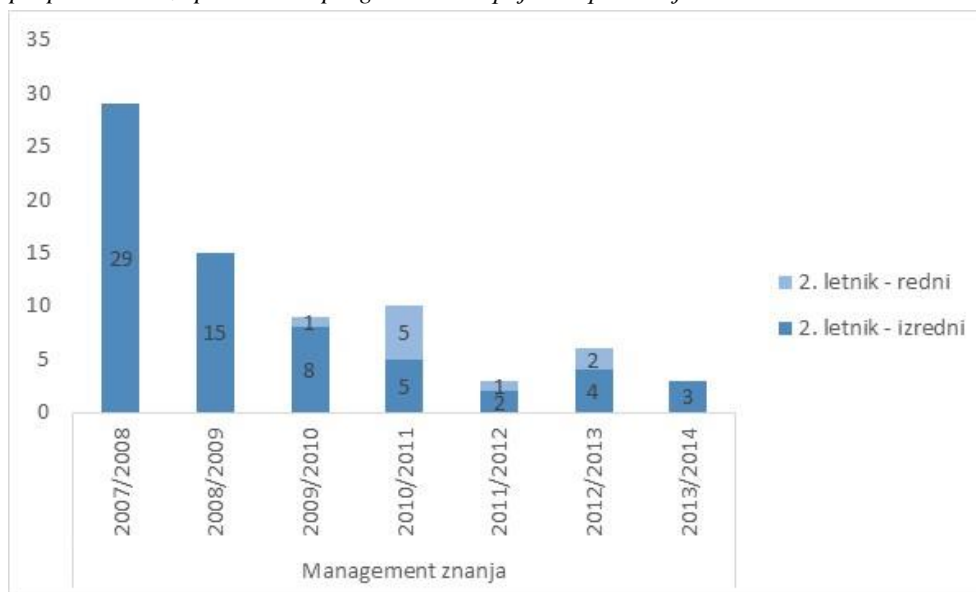


Število MZ študentov je tudi v študijskem letu 2014/2015 zapolnilo vsa razpisana mesta. Za vpis v študijskem letu 2014/2015 smo razpisali tudi izvedbo študijskega programa VKI v angleškem jeziku, vendar ga zaradi premajhnega števila kandidatov nismo izvajali.

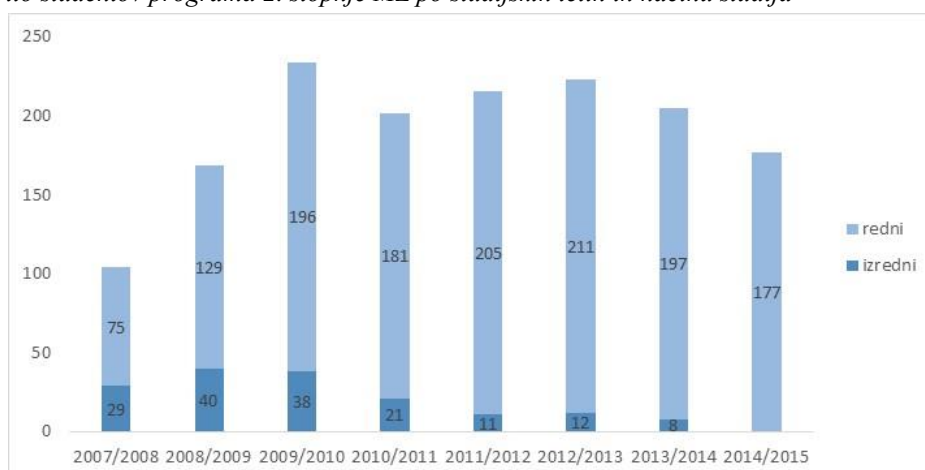
Napaka! Neveljavno samosklicevanje zaznamka. podaja število vpisanih študentov programa 2. stopnje MZ po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010). Ugotavljamo, da število študentov, vpisanih po merilih za prehode, iz leta v leto upada. V letu zadnjega vpisa, 2014/2015 se v 2. letnik programa MZ ni vpisal noben študent. Na programu VKI vpis po merilih za prehode seveda ni možen, saj gre za enoletni študij.

Graf 18 ponazarja vpisane študente na študijskem programu MZ glede na način študija. Kot je videti iz grafa, je med vpisanimi študenti število študentov izrednega študija relativno nizko, v študijskem letu 2014/2015 pa se za vpis v izredni način študija ni odločil nihče.

Graf 17: Vpis po merilih za prehode na programu 2. stopnje MZ po študijskih letih



Graf 18: Število študentov programa 2. stopnje MZ po študijskih letih in načinu študija



4.3.2 Demografske značilnosti študentov

Največ študentov na študijskem programu MZ se vpiše na podlagi zaključenega visokošolskega strokovnega študijskega programa pred in po ZViS 2004. Na študijskem programu VKI pa so študenti zaključili ali univerzitetni ali visokošolski študijski program pred ZViS 2004 in tudi specializacijo pred ZViS 2004.

Ugotovitve glede zaključenega predhodnega izobraževanja so skladne z ugotovitvami o povprečni starosti študentov. Povprečna starost študentov programov 2. stopnje je namreč bila v preteklih letih relativno visoka - na MZ med 33 in 36 let, na VKI pa še nekoliko višja - med 36 in 38 let. Opaziti je padec povprečne starosti v 1. letniku programa MZ (32 let), kar je posledica vpisa mlajših diplomantov programov 1. stopnje na MFDPŠ.

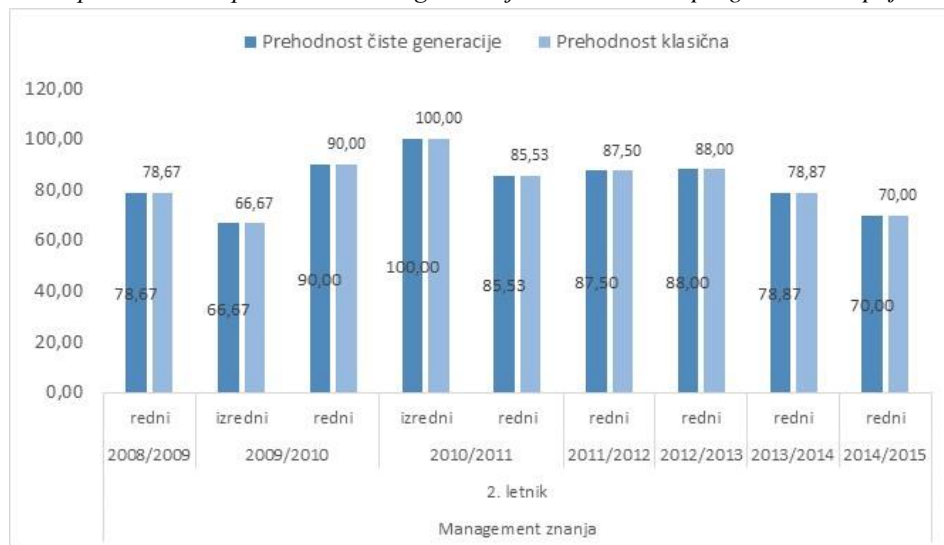
V obeh programih 2. stopnje (MZ in VKI) prevladujejo študentke. Na programu MZ delež študentk z leti narašča (od 64,4 % v študijskem letu 2007/2008 na 83,1 % v študijskem letu 2014/2015). Na VKI programu prav tako prevladujejo ženske.

4.3.3 Uspešnost pri študiju

a) Prehodnost generacije

Graf 19 prikazuje klasično prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program. Na prehodu iz študijskega leta 2013/2014 v 2014/2015 sta tako klasična kot prehodnost čiste generacije v programu MZ znašala 70 %, vendar se s študijskimi leti znižujeta.

Graf 19: Klasična prehodnost in prehodnost čiste generacije med letniki na programu 2. stopnje MZ



b) Ponovni vpis v letnik

Število in delež študentov, ki na 2. stopnji študija ponavljajo letnik, je za razliko od študija na 1. stopnji zelo nizek. V študijskem letu 2014/2015 smo v programu MZ zabeležili samo 1 ponavljalca, kar je pomenilo 0,7 % od vseh vpisanih študentov. Tudi v prejšnjih letih je bilo število ponavljavcev do največ 2 v študijskem letu. V enoletnem programu VKI ponavljavcev ni.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

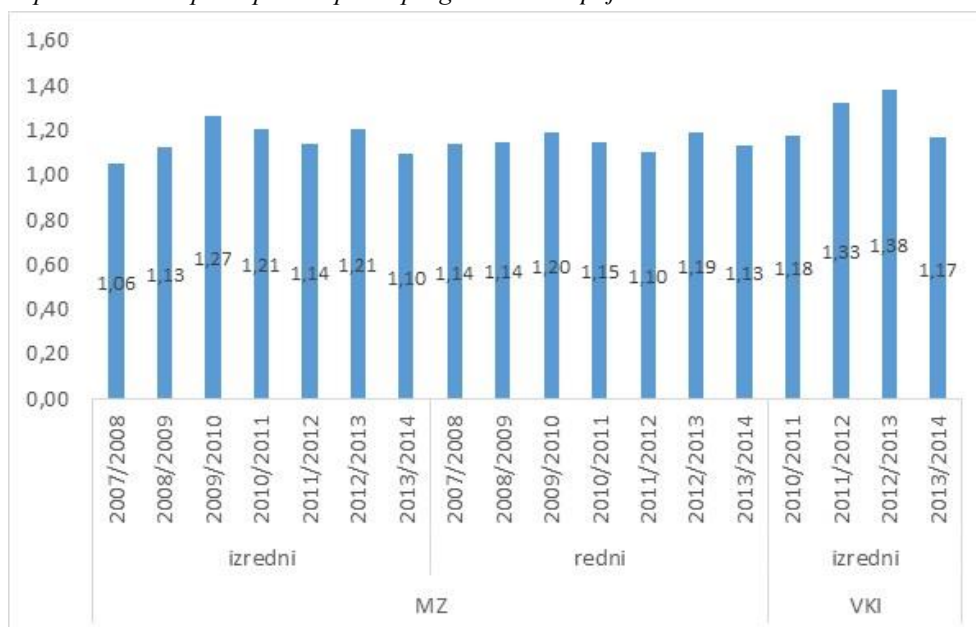
Tudi na 2. stopnji študija uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika srednje vrednosti števila pristopov k izpitu in srednje vrednosti pozitivnih ocen. V študijskem letu 2012/2013 se je srednja vrednost števila pristopov k izpitu na obeh študijskih programih 2. stopnje nekoliko povečala, v 2013/2014 pa nekoliko upadla. To velja tako za redni kot tudi izredni način študija. Sprememb pri srednji vrednosti pozitivnih ocen na programu MZ na rednem načinu študija ni, se je pa srednja vrednost nekoliko povečala na izrednem načinu študija ter v programu VKI.

d) Trajanje študija

V študijskem letu 2013/2014 je bilo povprečno trajanje študija na 2. stopnji sledeče na programu MZ (2-letni program) 3,57 leta, na programu VKI (1-letni program) pa 1,92 leta. V primerjavi s prejšnjim

letom se je v študijskem letu 2013/2014 trajanje povprečnega študija na študijskem programu MZ podaljšalo za mesec in pol.

Graf 20: Povprečno število pristopov k izpitu v programih 2. stopnje MZ in VKI



Graf 21: Srednja vrednost pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI



e) Število diplomantov

Graf 4 prikazuje število študentov, ki so diplomirali v posameznih študijskih letih na posameznih stopnjah študija. V študijskem letu 2013/2014 je bilo število diplomantov 2. stopnje v primerjavi s prejšnjim letom podobno visoko. Na obeh študijskih programih MZ in VKI je diplomiralo 66 študentov. V 6 letih delovanja MFDPSŠ je na 2. stopnji študija skupaj diplomiralo 211 študentov.

Med diplomanti je v študijskem letu 2013/2014 delež diplomantov generacije 2011/2012 na programu MZ 47,4-odstoten²³. Na programu VKI je v študijskem letu 2013/2014 diplomiralo 50 % vpisanih v letu 2012/2013²⁴. Razlogi za relativno nizek odstotek diplomantov na MZ je v tem, da je večina študentov zaposlenih in zaradi trajanje študija podaljšuje, študenti pa izkoristijo tudi možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.

4.3.4 Zaposljivost študentov

V študijskem letu 2013/2014 smo že 3. leto zapored izvedli anketo o zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskim programom na 2. stopnji študija med našimi diplomanti. Anketo so diplomanti MZ in VKI izpolnjevali v aprilu 2014, in sicer tisti, ki so diplomirali v študijskem letu 2012/2013²⁵. Iz podatkov ankete je razvidno, da je velika večina diplomantov MZ zaposlena (87,9 %). 83,3 % diplomantov je imelo delo že pred vpisom v ta program, 13 % pa je delo dobilo med študijem. Diploma po mnenju diplomantov ni imela vpliva na zaposlitev.

4.3.5 Zadovoljstvo študentov s študijem

V študijskem letu 2013/2014 smo hkrati z anketo o zaposljivosti opravili tudi anketo o zadovoljstvu s študijskimi programi. Kot kažejo rezultati ankete, so tudi diplomanti na 2. stopnji v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPŠ (ocena 4,1). Visoko so se strinjali s trditvijo o dobrem sodelovanju z mentorji (ocena 4,6). Po drugi strani jih moti dejstvo, da je MFDPŠ premalo prepoznana med delodajalci, a slednje je najverjetneje posledica tega, da je fakulteta relativno mlada in se v okolju šele uveljavlja. Pri odgovorih je potrebno vzeti v obzir dejstvo, da so diplomanti, sodelujoči v anketi, bili že pred začetkom študija zaposleni.

4.3.6 Obremenitev študentov s študijem

Podobno kot smo opisali že v poglavju 4.2.6, tudi na 2. stopnji merimo obremenitev študenta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da 42,7 % študentov ocenjuje, da je obremenitev ustrezna; le 20,1 % pa, da je obremenitev premajhna.

4.3.7 Značilnosti izvedbe študijskih programov

Tudi študijski programi na 2. stopnji se izvajajo v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2012/2013.

V študijskem letu 2011/2012 smo na fakulteti prvič v e-okolju izvedli del UE, s čimer smo nadaljevali tudi v naslednjih letih. Študenti so tak način izvedbe pozitivno sprejeli, zato bomo z njim nadaljevali

²³ Delež diplomantov generacije MZ izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+2) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n (brez študentov po merilih za prehode).

²⁴ Delež diplomantov generacije VKI izračunamo tako, da število diplomantov v letu (n+1) delimo s številom vpisanih v 1. letnik študijskega leta n.

²⁵ Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost diplomantov MZ je bila 52,5 % (31 izpolnjenih anket od 59 poslanih), odzivnost diplomantov VKI pa 12,5 % (1 izpolnjena od 8 poslanih).

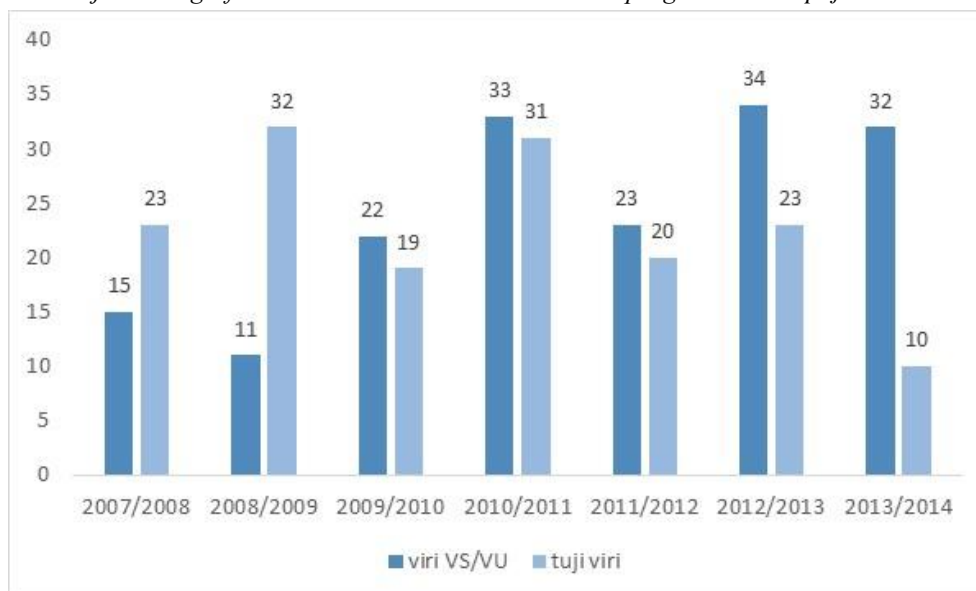
tudi v prihodnje. V letu 2013/2014 smo na 2. stopnji študija v e-okolju delno izvedli 4 predmete, enega na programu VKI, ostale pa na MZ.

Od študijskega leta 2009/2010 se določeni predmeti delno (npr. z vključevanjem gostov iz tujine ter za Erasmus študente) izvajajo v angleškem jeziku. V letu 2013/2014 smo v angleškem jeziku izvedli 1 predmet, ker je v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko manj (2 do 4 izvedbe od 2009/2010 do 2011/2012). V izvedbo smo v študijskem letu 2013/2014 na 2. stopnji študija vključili 3 tuje visokošolske učitelje.

V študijskem letu 2013/2014 je bilo v izobraževalni proces vključenih 6 strokovnjakov iz prakse. Strokovnih ekskurzij za študente v tem letu ni bilo. Število strokovnjakov iz prakse, ki so bili v izobraževalni proces vključeni v prejšnjih študijskih letih, niha med številoma 2 in 8.

Strokovna praksa oz. učenje v praksi je od študijskega leta 2011/2012 obvezni predmet študijskega programa MZ. V študijskem letu 2013/2014 je strokovno prakso opravljalo 7 študentov, za katere smo imeli 7 podpisanih pogodb s podjetji.

Graf 22: Število tujih bibliografskih virov in virov VU/VS MFDPS v programih 2. stopnje MZ in VKI



Predpisana študijska literatura temelji na virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS ter literaturi drugih avtorjev. Je v slovenskem ali tujem jeziku. V študijskem letu 2013/2014 je bilo v obvezni literaturi na MZ 51 % virov avtorjev, ki učijo na MFDPS in 16 % tujih virov, na VKI pa 36 % virov avtorjev MFDPS in 11 % tujih virov. Graf 22 prikazuje število vključenih enot obvezne študijske literature v avtorstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS, ter enot, spisanih v tujem jeziku, po posameznih programih 2. stopnje.

Založba MFDPS je z izdajami v podporo študijski dejavnosti nadaljevala tudi v letu 2013/2014, ni pa v tem študijskem letu izšla nobena publikacije za neposredni namen študijske dejavnosti na 2. stopnji. Potrebno je tudi izpostaviti, da MFDPS izdaja revijo IJMKL s članki, ki so priporočena literatura na programu MZ.

4.4 Študijski program na 3. stopnji

Eden izmed strateških ciljev, ki smo si jih zadali v preteklih letih, je tudi akreditacija doktorskega študijskega programa oz. študijskega programa na 3. stopnji. V študijskem letu 2013/2014 smo prvič začeli z izvajanjem doktorskega študijskega programa MZ. Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v študijskem letu 2014/2015, saj se je takrat zaključil vpisni postopek²⁶.

V študijskem letu 2014/2015 smo vpisali 5 študentov, od tega 2 v 2. letnik in 3 v 3. letnik. V 1. letnik nismo vpisali nikogar. Povprečna starost prvič vpisanih študentov je 42 let, prevladujejo pa študenti moškega spola (4 od 5).

4.5 Drugo izobraževanje²⁷

4.5.1 Vseživljenjsko učenje

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena na spletni strani fakultete (v okviru kariernega centra). Našim diplomantom preko organiziranih aktivnosti v okviru vseživljenjskega učenja pomagamo pri njihovem nadaljnjemu osebnemu in kariernemu razvoju. Praviloma se te aktivnosti odvijajo pod blagovno znamko »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. V letu 2013/2014 smo npr. izvedli naslednje aktivnosti:

- enoletni projekt EU+PIK@ (EU+Podjetnost, Iniciativnost, Kreativnost), sofinanciran s strani Evropske komisije v okviru projektov Jean Monnet. Projekt vključuje izvedbo osmih delavnic, seminarjev, posvetov in okroglih miz, namenjenih posredovanju EU vsebin širši javnosti, študentom, dijakom in učencem;
- izvedba delavnic v pomoč pri diplomiranju – za študente MFDPŠ; in sicer »Ponovitev metodologije in priprava dispozicije magistrske naloge« (MZ), »Priprava dispozicije diplomskega dela« (ESD in PSD), »Osnove projektne dela in priprava načrta projektne naloge – 1. del« (MZ);
- vključitev v najvidnejšo promocijsko kampanjo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, to je projekt Teden vseživljenjskega učenja, z izvedbo več dogodkov, od predavanj, okroglih miz, posvetov z diskusijami ipd.;
- v okviru neformalnega izobraževanja odraslih in v sodelovanju z UPI – Ljudsko univerzo Žalec, izvedba seminarja v programih »Evropska unija zame, za nas in naše otroke ter priložnosti nepovratnih sredstev EU« ter »Biti podjeten, biti inovativen – biti podjetnik«, sofinanciranih s strani Evropske unije iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstva RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

²⁶ Pogoji za vpis v 1. letnik študijskega programa je diploma na študijskem programu 2. stopnje, diploma na dodiplomskem univerzitetnem študijskem programu (pred ZViS 2004), diploma na študijskem programu iz četrtega odstavka 36. člena ZViS, če je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami in je trajal 5 let (enovit magistrski študij) ali opravljen visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred ZViS 2004) in študijski program za pridobitev specializacije v skupnem obsegu najmanj 240 ECTS.

²⁷ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

4.5.2 Priznavanje znanja in spretnosti

MFDPŠ ima vzpostavljen sistem priznavanja znanja in spretnosti, pridobljenih s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem. V študijskem letu 2013/2014 smo prejeli 136 vlog za priznavanje formalnega in neformalnega znanja, med katerimi smo jih 133 ugodno rešili. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da svojo neformalno pridobljeno izobrazbo ovrednoti s KT. S tem se lahko vključi v sistem izobraževanja ali postane bolj zaposljiv in konkurenčen na trgu delovne sile.

4.5.3 Mednarodna poletna šola

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli mednarodno poletno šolo z naslovom »*Innovation in Business- Sustainable Development in Rural Development in Rural Tourism*«, v okviru katere so udeleženci reševali realne poslovne izzive uspešnih podjetij iz regije in se osredotočali na študij podjetništva, inovativnosti, poslovanja v mednarodnem okolju in obvladovanja medkulturnih razlik pri le-tem.

Število udeleženi študentov v poletni šoli je v veliki meri odvisno od vira financiranja. Ker v študijskem letu 2013/2014 fakulteti ni uspelo pridobiti zunanjega vira financiranja (npr. ministrstva ali Evropski socialni sklad), je bilo število udeleženi študentov nekoliko nižje – 10 (iz 4 držav), v prejšnjih letih pa je bilo število udeležencev med 16 in 33 (iz 4 do 9 držav). V izvedbo poletne šole smo vključili 6 tujih iz 5 držav in 2 domača učitelja. Vsi udeleženci so poletno šolo uspešno zaključili.

4.5.4 Vključevanje študentov v RR dejavnost

Študenti so se tudi v letu 2013/2014 aktivno vključevali v raziskovalno-razvojne projekte MFDPŠ, v katere so vključeni visokošolski učitelji MFDPŠ. V okviru projekta Krepitev razvojnih oddelkov v podjetjih (KROP 2012) je na teme podjetništva in podjetniškega učenja sodelovalo 8 študentov študijskega programa MZ, ki so že uspešno zaključili s študijem. Raziskava je potekala v sodelovanju s podjetjem DATA d. o. o.. Rezultat projekta je tudi izdaja monografije z naslovom Spodbude podjetništvu in podjetnosti v Sloveniji (2014).

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME– Konferenca MEDnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. Osrednja tematika konference je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi. Četrta KoME konferenca je potekala 10. aprila 2014 z naslovom *www.uspel.bom - ABC kreativnosti in podjetništva*. Konference se je udeležilo 9 študentov MFDPŠ.

Študenti MFDPŠ imajo tudi možnost sodelovanja na Mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn. Ta je v letu 2014 potekala v Portorožu z naslovom *Human Capital without Borders: Knowledge and Learning for Quality of Life*. Konference sta se udeležilo 10 študentov MFDPŠ, od katerih jih je 9 aktivno sodelovalo s predstavitvijo članka.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

V letu 2013/2014 je glede na pretekla leta število študentov ponovno nekoliko upadlo. Upad je izrazitejši na 1. stopnji študija. Predvsem gre za upad števila študentov izrednega študija in študentov s

statusom 12 mesecev, zaradi slabše prehodnosti pa tudi študentov 3. letnika 1. stopnje. Podatki kažejo tudi na zmanjševanje števila študentov, vpisanih po merilih za prehode. Po drugi strani število študentov brez statusa na 1. stopnji študija že od vsega začetka delovanja fakultete narašča. Na programih PSD, pa tudi MZ, dosega približno 35 % aktivne populacije študentov. Na 2. stopnji študija je njihovo število z letom 2013/2014 začelo nekoliko upadati.

Število diplomantov MFDPS je v študijskem letu 2012/2013 doseglo maksimum, v 2013/2014 pa pričelo upadati. Upadanje se zaenkrat kaže na 1. stopnji študija, na 2. stopnji študija pa se število diplomantov še vedno nekoliko povečuje.

Delež študentov, vpisanih na podlagi prijave v 1. prijavnem roku, upada, in na 1. stopnji dosega šibko tretjino vpisanih v 1. letnik, na 2. stopnji pa skorajda 90 %. Na 2. stopnji študija se hitro povečuje vpis študentov, ki prihajajo z visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje, znižuje pa se delež študentov, vpisanih na podlagi prejšnjega visokošolskega strokovnega izobraževanja, kar je posledica vpisovanja študentov 1. stopnje programov MFDPS. Zaradi vpisov po merilih za prehode, ki so bili v preteklih letih sicer pogostejši, je povprečna starost študentov 2. in 3. letnika programov ESD in PSD nekoliko višja, pričakovati pa je njeno zniževanje v prihodnjih letih. Nekoliko višjo povprečno starost dosegajo študenti programa MZ, na katerem pa povprečna starost prav tako upada. Na vseh študijskih programih prevladujejo študenti ženskega spola, njihova prevlada pa je še najbolj očitna na programu MZ, kjer presega 80 %, najnižja pa je na programu ESD.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je na 1. stopnji šibka in malenkostno presega 40 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je po drugi strani zelo visoka in dosega skorajda 90 %. Visoka, a vseeno nekoliko nižja je tudi prehodnost med letnikoma programa MZ, kaže pa se trend njenega zniževanja. Ponovni vpis se pojavlja predvsem na rednem načinu študija, v 1. letniku na 1. stopnji, med ponavljalci pa prevladujejo študenti PSD. Študenti MZ se za ponavljanje skorajda ne odločajo. Povprečne pozitivne ocene so precej višje na 2. stopnji, saj dosegajo skorajda 9, na 1. stopnji pa le-te na programu ESD prekašajo ocene na PSD.

Čas študija na vseh študijskih programih presega pričakovano trajanje 3 let na 1. stopnji, 2 let na programu MZ in 1 leto na programu VKI. Najhitreje diplomirajo študenti PSD, ki čas študija v povprečju podaljšajo za 5 mesecev (oziroma 9 mesecev, v kolikor ne upoštevamo študente, vpisane po merilih za prehode). Študenti ESD ga v povprečju podaljšajo za skorajda leto dni (oziroma 14 mesecev, v kolikor ne upoštevamo študentov, vpisanih po merilih za prehode), podobno tudi študenti programa VKI študij podaljšujejo za skoraj 1 leto. Študenti MZ ga v povprečju podaljšajo kar za 18 mesecev (oziroma 19 mesecev, v kolikor ne upoštevamo študentov, vpisanih po merilih za prehode). Ugotavljamo, da se čas študija na programih PSD in MZ skrajšuje, podaljšuje pa se na programu ESD. Deleži generacije študentov, ki so diplomirali v letu 2013/2014, vpisali pa so se pred 1 (VKI), 2 (MZ) ali 3 leti (PSD, ESD), dosegajo vrednosti od 27,6 % do 37,3 %. Delež diplomantov, vpisanih pred 1 letom na programu VKI je 50 %, vpisanih pred 2 letoma na programu MZ pa 47 %. Na programih ESD, PSD, VKI odstotki diplomiranja generacij dosegajo 46 %, na MZ pa 36 %.

MFDPS povečuje obseg t. i. kombiniranega učenja, torej kombiniranja poučevanja v predavalnici in e-okolju. Po drugi strani namere, da poveča obseg poučevanja v tujem jeziku, v času do 2013/2014 ni uspela uresničiti. Fakulteta sicer ohranja obseg vključevanja strokovnjakov iz prakse in tujih visokošolskih učiteljev v izobraževanje. MFDPS med študijsko literaturo vključuje precejšen del

publikacij učiteljev MFDPŠ, nekoliko slabše deleže pa dosega pri vključevanju literature v tujem jeziku. Fakulteta se trudi študente vključevati tudi v svoje raziskovalne delavnosti. Deloma to uresničuje z izdelavo magistrskih nalog oz. diplomskih del v okviru projektov, ki potekajo na MFDPŠ oz., ki jih izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci na MFDPŠ, deloma pa s sodelovanjem študentov na konferenčnih dogodkih MFDPŠ.

5 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost je poleg izobraževanja ena od temeljnih dejavnosti MFDPŠ Krepitev te dejavnosti je pomemben dejavnik nadaljnjega razvoja fakultete. MFDPŠ v letu 2014 nekoliko povečuje raven dejavnosti na področju raziskovalno-razvojnih (RR) projektov, kar se odraža predvsem v povečevanju razmerja FTE v raziskovanju glede na FTE v izobraževanju, sicer pa je glede obsega prijav in izvedb RR projektov, raziskovalne uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter drugih z raziskovanjem povezanih dejavnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) raven dejavnosti približno na ravni lanskega leta.

MFDPŠ je v letu 2014 uspešno prestala pregled institucionalne samoevalvacije Odličnosti upravljanja s človeškimi viri za raziskovalce (HR Excellence report), kar MFDPŠ daje pravico, da uporablja logotip odličnosti upravljanja s človeškimi viri za raziskovalce v letih od 2014 do 2016.

5.1 Raziskovalna skupina

Raziskovalna skupina MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije²⁸. Dejavnost raziskovalne skupine sodi med naslednje vede²⁹: 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Vodja raziskovalne skupine je od 27. 10. 2010 doc. dr. Špelca Mežnar. Število članov se je v letu 2014 ustalilo na številki 19. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – 65 % RR projektov, ki potekajo na šoli, je umeščenih v področji ekonomije ter vzgoje in izobraževanja, pri čemer med projekti prevladujejo tisti s področja ekonomije.

5.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti³⁰

MFDPŠ se odziva na razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov, financiranih s strani domače agencije ARRS: raziskovalnih programov (RP), infrastrukturnih programov (IP), aplikativnih (ARP) in temeljnih (TRP) raziskovalnih projektov, ciljnih raziskovalnih programov (CRP), podoktorskih projektov (PD), kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocije znanosti v tujini (PZ). V letu 2014 smo na MFDPŠ v okviru ARRS razpisov prijavi 4 projekte, pri katerih smo 1 krat nastopali kot partner in 3 krat kot koordinator. Izbrani so bili 3 projekti, od katerih v 2 delujemo kot koordinator, v 1 pa kot partner. V letu 2014 je na MFDPŠ potekalo 8 projektov oz. programov ARRS: IP, ARP, 4 MR, Promocija slovenske znanosti v tujini ARRS.

MFDPŠ se aktivno vključuje tudi v prijave in izvedbe drugih nacionalnih RR projektov, kot so npr. projekti, financirani z razpisi občin ali ministrstev³¹. V letu 2014 smo prijavljali 4 tovrstne projekte (3

²⁸ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SPProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

²⁹ ARRS klasifikacija

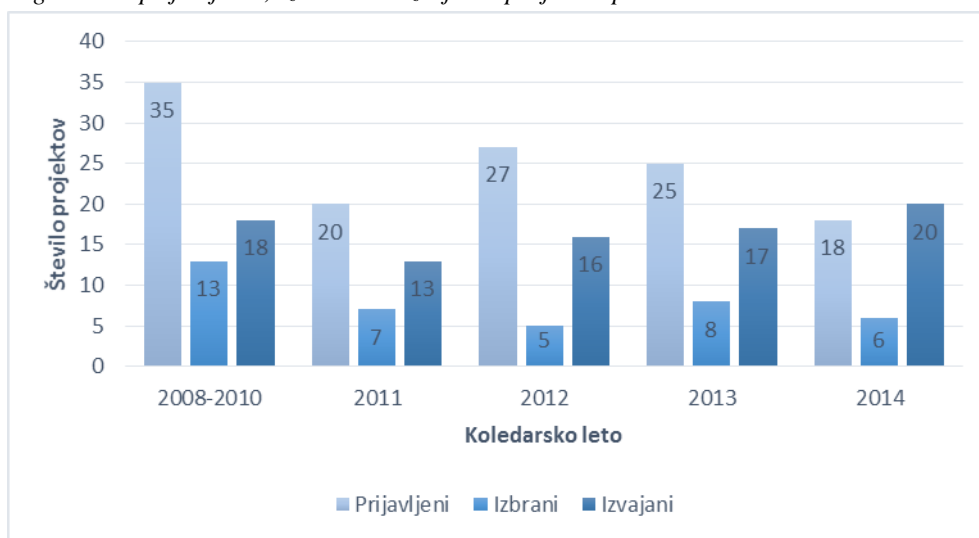
³⁰ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

³¹ Različna ministrstva v Republiki Sloveniji so posredniki za porabo sredstev iz strukturnih skladov. Pri slednjih gre predvsem za projekte, ki sodijo v razvojno prioriteto »3 - Razvoj človeških virov in vseživljenjskega

krat kot koordinator, 1 krat kot partner), izvajali oz. sodelovali pa smo 5 tovrstnih projektih, v 2 kot koordinator, v 3 pa kot partner.

Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS - na podlagi prijav na javne razpise. MFDPS se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije (ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma krajše EACEA).³² V letu 2014 smo prijavi (ali sodelovali v prijavi) 10 projektov (4 krat kot koordinator, 6 krat kot partner), izvajali (ali soizvajali) pa smo jih 7.

Graf 23: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po letih



5.3 Raziskovalna uspešnost

Uspešnost raziskovalne skupine opredeljujemo glede na obseg FTE za RR dejavnost ter obseg objavljajanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS³³. 19 članov raziskovalne skupine je v letu 2014 doseglo 1.439,17 (v letu 2013 1.914,47) Z točk, 542,86 (v letu 2013 596,10) S točk, 37,08 točk A (v letu 2013 45,78), 316 A' točk (0,3 v letu 2013), 56,72 A'' točk (0,04 v letu 2013) in 402,75 točk A^{1/2} (0,37 v letu 2013). Kot kažejo številke, je obseg objavljajanja sicer nekoliko upadel (tudi na račun manjšega števila članov raziskovalne skupine), so se pa znatno povečale točke, ki kažejo na objave v revijah s faktorjem vpliva.

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPS³⁴. in ga predstavlja Graf 24. Kot je razvidno iz grafa, se število FTE v RR dejavnosti skozi vsa leta povečuje, kar nakazuje na to, da se RR dejavnost na MFDPS kontinuirano krepi.

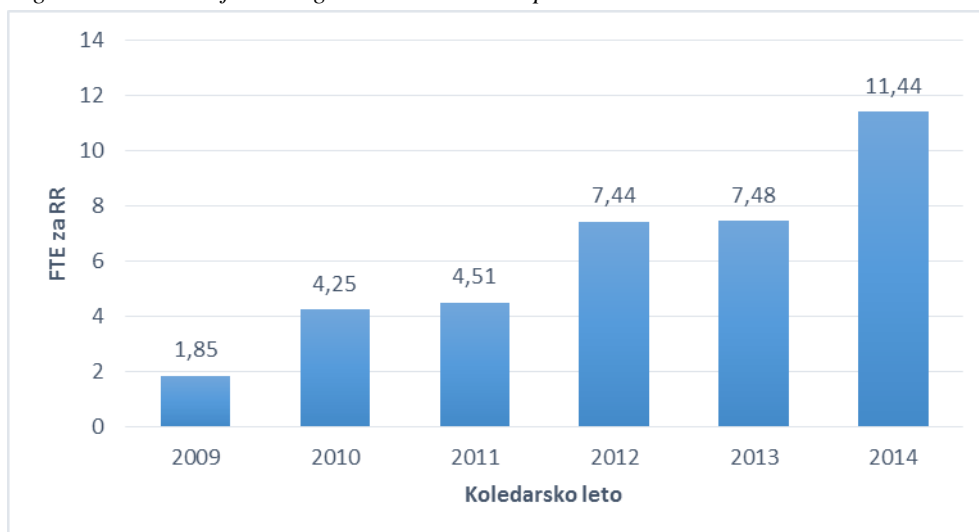
učenja». V letu 2013 se zaključuje kohezijska politika 2007-2013. Strukturni skladi so finančni instrumenti strukturne in regionalne politike Evropske unije, namenjeni pa so predvsem »premagovanju razvojnih razlik med regijami in doseganju uravnoteženega regionalnega razvoja« (Zavod RS za zaposlovanje, 2010).

³² Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Program vseživljenjskega učenja, Tempus, Erasmus Mundus itd.) (EACEA, 2010).

³³ Temeljijo na kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A1/2 .

³⁴ Izračun na zadnji dan koledarskega leta.

Graf 24: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR po letih



Raziskovalno uspešnost predstavlja Preglednica 1. Podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah³⁵ za leta od 2009 do 2014 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2014 največ objav sodi v kategorijo objavljeni znanstveni prispevek na konferenci ter izvorni znanstveni članek. Kot je razvidno v preglednici, je razmerje znanstvenih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca v letu 2014 doseglo vrednost 2,7 na FTE pa 4,8, kar v primerjavi s predhodnim letom predstavlja 20 % upad, je pa obseg objav še vedno v veliki meri višji kot leta pred tem

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav

Koledarsko leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	23	25	25	27	24	26
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE	10,56	12,07	13,90	16,60	14,42	14,3
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	18	16	13	20	29	26
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	22	27	26	23	26	30
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	1	5	6	2	20	11
2.01 Znanstvena monografija	3	2	2	1	9	2
Skupaj znanstvene objave	44	50	47	46	84	69
1.04 Strokovni članek	5	11	18	5	7	3
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	2	1	3	1	0	0
2.02 Strokovna monografija	1	1	0	0	1	3
Skupaj strokovne objave	8	13	21	6	8	6
Skupaj	52	63	68	52	92	75

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in s faktorjem vpliva³⁶ večjim kot 0 veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru revij, indeksiranih v bazi SCOPUS in v okviru revij, indeksiranih v WoS.

³⁵ Kategorizacijo v COBISS.

³⁶ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

Graf 25 prikazuje število znanstvenih objav v revijah WoS s faktorjem vpliva za vse zaposlene na MFDPŠ v obdobju 2009–2014. Podatki kažejo, da se odmevnost objavljanja na MFDPŠ krepi. V letu 2014 je število objav v revijah s faktorjem vpliva nekoliko upadlo, vendar je to deloma posledica manjšega števila članov raziskovalne skupine, še vedno pa je število objav relativno dobro. Število citatov je v letu 2009 doseglo 41, potem skozi leta naraščalo v letu 2014 pa doseglo številko 66.

Graf 25: Število objav v revijah s faktorjem vpliva v WoS po letih



Preglednica 2: Kazalniki uspešnosti mednarodne znanstvene konference MakeLearn

Kazalnik	2011	2012	2013	2014
Število vseh udeležencev	76	128	197	174
Število vseh prispevkov	59	106	160	158
Število prispevkov tujih udeležencev	32	83	141	129
Število prispevkov zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ	9	11	9	14
Število študentov MFDPŠ	0	13	0	10
Število prispevkov študentov MFDPŠ	0	3	0	9
Število vabljenih predavateljev	7	24	30	32
Število tujih vabljenih predavateljev	4	15	25	22

5.4 Ocena stanja in usmeritve

Tudi v letu 2014 je fakulteta nadaljevala s krepitvijo svojega RR potenciala. To se odraža v večjem obsegu raziskovalnih FTE ter ohranjanju števila prijav in izvedb RR projektov. MFDPŠ je bila v letu 2014 pri prijavih RR projektov nekoliko manj aktivna kot v letu prej, je pa v zadnjih dveh letih precej povečala uspešnost prijav – na približno tretjinski delež uspešnih prijav. Kot kažejo podatki, na MFDPŠ število raziskovalnih FTE iz leta v leto precej strmo narašča.

V letu 2014 je obseg objav na MFDPŠ nekoliko upadel, dosega pa še vedno ustrezno kvalitativno in kvantitativno raven. Povečalo se število znanstvenih objav na konferencah, število ostalih objav je nekoliko upadlo. V manjši meri so upadle tudi objave v revijah s faktorjem vpliva ter število citatov. Deloma je to tudi posledica odhoda enega od vidnejših članov raziskovalne skupine.

Tako, kot je bilo zapisano že v preteklih letih, namerava MFDPS tudi v prihodnjih letih svojo RR dejavnost še okrepiti, vendar želi biti pri tem nekoliko bolj selektivna. Zaradi omejenih človeških resursov bo spodbujala predvsem partnersko sodelovanje v projektih, nekoliko v ozadje pa bo postavila morebitno vlogo koordinatorja. Še naprej bo poudarek na pridobivanju mednarodnih RR projektov.

6 SODELOVANJE Z OKOLJEM³⁷

MFDPS sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPS«. MFDPS sodeluje tudi s svojimi študenti kot pomembnimi deležniki. MFDPS formalno sodelovanje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodne poletne šole. Na področju raziskovanja prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavih, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

6.1 Interesne dejavnosti študentov MFDPS

Interesne dejavnosti načrtuje ŠS MFDPS v okviru Letnega programa dela. ŠS je na primer izvedel športno aktivnost - pohod na Celjsko kočo, katere namen je bilo druženje študentov in VS/VU ter skrb za zdravje. Prav tako so člani ŠS v okviru svojih ciljev organizirali Študentijado Mednarodnih na Dobrovi. Namen tega srečanja je druženje, športne aktivnosti ter krepitev pripadnosti in zadovoljstva študentov.

6.2 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti

V študijskem letu 2013/2014 je v izobraževalnem procesu sodelovalo 28 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse in 6 priznanih tujih visokošolskih učiteljev³⁸. Prav tako so bile v okviru predmetov izvedene ekskurzije v različna podjetja in organizacije, kar smo tudi že opisali.

Do konca študijskega leta 2013/2014 je fakulteta s tujimi visokošolskimi zavodi sklenila 31 bilateralnih pogodb za mobilnost³⁹. V študijskem letu 2013/2014 se je mobilnosti za prakso na visokošolskem zavodu v tujini udeležil 1 študent MFDPS. Mobilnosti na MFDPS se je v študijskem letu 2013/2014 udeležilo 8 tujih študentov v okviru programa Erasmus in 6 študentov, ki so se udeležili mednarodne poletne šole na MFDPS in uspešno opravili študijske obveznosti programa. MFDPS z okoljem sodeluje tudi preko bilateralnih pogodb oz. pogodb o sodelovanju tako z domačimi kot tudi tujimi organizacijami.

Fakulteta sodeluje tudi z regionalnimi podjetji. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci, ne le preko diplomatov, temveč tudi preko sodelovanja s kadroviki. Za kadrovike in mentorje strokovne prakse v podjetjih Savinjske regije vsako leto pripravi srečanje, v okviru katerega poteka dialog z delodajalci (npr. glede kompetenčnih profilov ipd.)

³⁷ Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

³⁸ V predhodnih poglavjih smo podrobneje opisali vključevanje gostov iz prakse ter gostujočih tujih učiteljev (ki npr. gostujejo v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih drugih programov vključevanja gostujočih učiteljev).

³⁹ MFDPS je nosilka razširjene Erasmus univerzitetne listine od leta 2008. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja.

6.3 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti

6.3.1 Založba MFDPŠ

Založba MFDPŠ izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti, hkrati pa v slovenskem okolju promovira svojo raziskovalno in strokovno dejavnost. V sklopu založbe fakulteta v tiskani in/ali elektronski obliki izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, visokošolske učbenike, znanstveno revijo, zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc in druge publikacije.

Založniška dejavnost se na fakulteti krepi, saj je v letu 2014 založba izdala 9 publikacij – (2 znanstveni monografiji, 3 študijska gradiva, 2 konferenčna zbornika, 2 letnika znanstvene revije).

Fakulteta je tudi soustanoviteljica mednarodne akademske založbe ToKnowPress skupaj s Kasetsart University, Tajska, in Maria Curie-Skłodowska University, Poljska. Od ustanovitve leta 2012 so bile v okviru mednarodne založbe ToKnowPress izdane štiri monografije.

6.3.2 Znanstvena revija

Fakulteta je v letu 2014 nadaljevala z razvojem revije The International Journal of Management, Knowledge and Learning (ISSN 2232-5107) ter (ISSN 2232-5697 – online) ⁽⁴⁰⁾. Revija je dostopna na spletnem naslovu: <http://www.issbs.si/en/strani/1221>.

Prva številka revije je bila izdana v mesecu maju 2012. V letu 2014 je Založba MFDPŠ izdala dve številki revije, enako kot leto prej.

Revija je od spomladi 2013 vključena v mednarodni bazi podatkov Directory of Open Access Journals (DOAJ) in Central and Eastern European Online Library (CEEOL), v okviru katerih so prav tako dostopni vsi objavljeni članki.

6.3.3 Znanstvena konferenca MakeLearn

MFDPŠ vsako leto konec junija organizira mednarodno znanstveno konferenco o managementu znanja in učenju – MakeLearn, Organizira jo v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

V letu 2014 je fakulteta izvedla četrto mednarodno znanstveno konferenco »Management, Knowledge and Learning (MakeLearn) 2014: Človeški kapital brez meja: znanje in učenje za kakovost življenja«. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorji Univerza Emuni, Slovenija; Kasetsart University, Tajska ter Maria Curie-Skłodowska University, Poljska v Portorožu med 25. 6. 2014 in 27. 6. 2014.

⁴⁰ Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki izdaja znanstvene članke s področja poslovanja, podjetništva, inovacij v podjetjih, managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, družbenih ved itd.

Dogodku je sledil pokonferenčni program – delavnica Akademsko pisanje za objavlanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2014, ki jo je vodil dr. Binshan Lin, pomagal pa mu je asist. Matija Vodopivec.

Preglednica 2 predstavlja kazalnike, s katerimi MFDPŠ spremlja uspešnost izvedbe konference. Kot je razvidno v preglednici, so se v letih 2013 in 2014 kazalniki uspešnosti v primerjavi s prehodnimi leti bistveno izboljšali.

6.4 Družbena odgovornost

Fakulteta daje velik poudarek družbeni odgovornosti, ki vključuje sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami in organiziranje okroglih miz za širšo javnost. V študijskem letu 2013/2014 je v okviru programov 1.stopnje potekal predmet Družbena odgovornost in prostovoljstvo, v okviru katerega študenti opravljajo 120 ur prostovoljske dejavnosti. Pri predmetu je sodelovalo 16 študentov (po 8 iz vsakega programa).

6.4.1 Sodelovanje z regionalnimi srednjimi šolami

MFDPŠ vzdržuje stike z regionalnimi srednjimi šolami. Na ta način prihaja v stik s težavami in potrebami, s katerimi se soočajo srednje šole, hkrati pa tudi z dijaki, ki se odločajo o študiju ali se zanimajo za študij. V tem okviru smo na MFDPŠ v študijskem letu 2013/2014 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na srednjih šolah (v študijskem letu 2013/2014 izvedenih 10 informativnih dni, 10 predstavitev študijskih programov na srednjih šolah). Ugotavljamo pa, da število udeležencev na informativnih dnevih in predstavitev po srednjih šolah vztrajno upada.
- Izvedba delavnic v okviru obveznih izbirnih vsebin (trikrat delavnica Kako preživeti na borzi?).
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom (to omogoča Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur). Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete www.mfdps.si, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- [Študijski vodnik](#), objavljen na spletni strani in v informacijskem sistemu Novis.
- Objava 6 ponudb v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2013/14 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo
- Sodelovanje na aktivu šolskih svetovalnih delavk in delavcev Celjske regije.

6.4.2 Okrogle mize in predavanja

MFDPŠ je tudi v letu 2014 izvedla vrsto okroglih miz (oz. delavnic za širšo javnost), ki povezujejo njeno izobraževalno in RR dejavnost. Preglednica 3 predstavlja kazalnike, s katerimi spremljamo uspešnost pri organizaciji okroglih miz. Kot je razvidno iz preglednice, so številke, vezane na govorce in udeležence v letu 2014, dosegle relativno visoke vrednosti.

Preglednica 3: Okrogle mize MFDPŠ v letu 2013/2014

Naziv okrogle mize	Datum izvedbe	Število govorcev	Število udeležencev
Prihod ruskega kapitala v slovensko gospodarstvo	29. 11. 2013	1	26
Realne alternative in komplementi formalnim	6. 12. 2013	4	25

institucijam			
Osebna izkaznica svetloba (javno predavanje Komunikatorja znanosti 2013)	7. 3. 2014	1	63
Kako preživeti na borzi? (predavanje z Radom Pezdirjem)	15. 4. 2014	1	56
Kako ustvariti svoj start-up?	20. 5. 2014	4	42
Zakaj se Slovenija še kar ne izvije iz politične, ekonomske in družbene krize?	11. 12. 2014	5	138

6.5 Alumni⁴¹

V sklopu dejavnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je fakulteta v študijskem letu 2013/2014 organizirala več dogodkov, ki so smo jih opisali v poglavju 6.4.2. Poleg teh dogodkov enkrat letno, v mesecu januarju, MFDPŠ organizira tudi podelitev diplom.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, ki se odvijajo na fakulteti.

6.6 Ocena stanja in usmeritve

MFDPŠ sicer nadaljuje s sklepanjem bilateralnih pogodb v okviru Erasmus+ programa, je pa obseg mobilnosti v letu 2013/2014 še posebej na področju mobilnosti domačih študentov in učiteljev zelo upadel. Mobilnosti za strokovno prakso se je udeležil en študent MFDPŠ, med učitelji mobilnosti ni bilo. Pav tako na MFDPŠ ni bilo nobenega tujega učitelja, število tujih študentov pa je enako kot prejšnja leta.

Poletno šolo smo na MFDPŠ izvedli brez finančne podpore, kar se je odrazilo tudi na številu udeležb. Ta je bila v primerjavi s preteklimi leti dokaj skromna. Poletne šole se je udeležilo 6 tujih in 4 domači študenti, izvedlo pa jo je 6 tujih in 2 domača učitelja.

Na področju vključevanja študentov v raziskovanje je bila MFDPŠ dokaj uspešna. Poleg 8 študentov, ki so magistrsko nalogo izdelali v okviru raziskovalno-razvojnega projekta, v katerega je bil vključen učitelj z MFDPŠ, se je tradicionalne študentske konference udeležilo 9 študentov, 9 diplomantov oz. študentov pa je svoje raziskovalne naloge ter magistrske naloge predstavilo na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn.

Na področju vseživljenjskega učenja je bila v letu 2013/2014 raven aktivnosti nekoliko nižja kot predhodno leto. MFDPŠ je organizirala nekaj manj neformalnih, ohranila pa je obseg izvedbe formalnih izobraževanj. Precej je upadlo število udeležencev formalnega izobraževanja. V letu 2013/2014 je MFDPŠ ohranila obseg priznavanja znanja in spretnosti.

Organizacija in izvedba dogodkov v okviru ALUMNI ter kariernega oz. tutorskega centra je v študijskem letu 2013/2014 potekala na ravni predhodnih študijskih let.

⁴¹ »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju.

7 MATERIALNI POGOJI⁴²

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, s plačili za opravljene storitve, s plačili študijskih gradiv, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in iz drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom.

MFDPŠ ima vzpostavljeno tudi javno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje z gradivom, povečujeta se število e-gradiv in izdaja monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ.

7.1 Prostor in oprema

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostorji so najeti za določen čas z možnostjo podaljševanja, saj imata MOC in MFDPŠ interese prispevati k razvoju visokega šolstva v regiji. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljene s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti

MFDPŠ razpolaga s 1378 m² površine, od tega je 733 m² namenjenih predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom splošnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti s pridom uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah (za podrobnejši opis prostorov glej Priloga 3)

7.2 Financiranje

Preglednica 4: Prihodki in njihovi viri v EUR

Prihodki (v EUR)		Izvajanje javne službe		Trg	Skupaj
Študijsko leto	KL	Koncesija MVZT šolnine + prispevki	Raziskovanje (ARRS, MVZT)		
2007/2008	2008	563.146	1.6138	229	579.513
2008/2009	2009	975.625	121.485	1.855	1.098.964
2009/2010	2010	1.210.350	146.999	595	1.357.945
2010/2011	2011	1.271.237	204.495	7.901	1.483.632
2011/2012	2012	1.192.554	248.709	11.233	1.452.496
2012/2013	2013	1.127.115	314.493	74.191	1.515.799
2013/2014	2014				

⁴² Povzeto po Poročilu o izobraževalni dejavnosti 2012/2013, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2013, Letno poročilo za leto 2013.

V letu 2013 smo imeli 1.515.799 EUR prihodkov (Preglednica 4), od tega 1.441.608 EUR prihodkov od izvajanja javne službe in 74.191 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter 314.493 EUR prihodkov iz naslova raziskovalne dejavnosti. Od tega je bilo 74,36 % prihodkov za izobraževalno dejavnost, 20,75% za raziskovalno dejavnost, 4,89 % sredstev s prodajo blaga in storitev na trgu. Odhodki leta 2013 so znašali 1.480.382 EUR.

7.3 Knjižnično-informacijska dejavnost⁴³

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss. Namenjena je študentom in zaposlenim ter tudi širši javnosti. Študentom in učiteljem je na voljo tudi oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest baz.

V študijskem letu 2013/2014 je knjižnica MFDPŠ pridobila 708 enot gradiva, kar pomeni, da ima knjižnica skupno 3.477 enot gradiva.

7.4 E-podpora študiju

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veččin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

Poleg tega MFDPŠ za podporo izobraževalni dejavnosti uporablja platformo Moodle, ki omogoča vzpostavitev in delovanje e-učilnic ter platformo EnKlikANKETA, ki jo uporablja za merjenje zadovoljstva študentov in učiteljev, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranja. Študenti imajo tudi možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS.

7.5 Ocena stanja in usmeritve

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. Ves čas poteka uspešna nadgradnja visokošolskega informacijskega sistema Novis. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v različnih virih izdaj. Povečal se je interes za izdajo učbenikov in študijska gradiva. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

⁴³ MFDPŠ podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju zagotavljanja knjižnične in informacijske infrastrukture z Osrednjo knjižnico Celje, z Valvasorjevo knjižnico Krško pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in strokovnih delavcev.

Določene izboljšave so se dogodile le na področju informacijske opreme. Zaradi naraščanja obsega kombiniranega učenja, se krepi uporaba IKT tehnologije. Izpostaviti velja nadgrajevanje Novisa, širitev uporabe platforme z e-učilnicami Moodle, ter platforme za spletno anketiranje EnKlikAKETA.

8 KAKOVOST

MFDPŠ ima oblikovano strategijo za zagotavljanje kakovosti ter načrt za organizacijo sistema v Poslovniku kakovosti, iz katerega je razvidno, da sproti spremlja ter izboljšuje kakovost, konkurenčnost in učinkovitost vseh svojih dejavnosti. Na podlagi ugotovljenih pomanjkljivosti sproti sprejema ustrezne ukrepe. V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi zaposleni, študenti in ostali deležniki

8.1 Sistem zagotavljanja kakovosti⁴⁴

Področja⁴⁵, ki so predmet presoje kakovosti fakultete, so vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda (pri študijskih programih je poseben poudarek na utemeljitvi potreb po študijskih programih, organizaciji in izvedbi izobraževanja), kadri, študenti, materialni pogoji (prostori, oprema, knjižnično-informacijska dejavnost in financiranje), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Za razvoj sistema, procesov in instrumentov skrbi KKE. Sestavljajo jo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga prav tako predlaga dekan MFDPŠ, ter predstavnik študentov, ki ga predlaga ŠS MFDPŠ.

Zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete, izobraževanja, raziskovanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov ter razvoju fakultete in okolja. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt, Letno poročilo dela in Samoevalvacijsko poročilo. Interni dokumenti poročanja so Poročilo o izobraževalni dejavnosti, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih, Analiza mnenjskih anket študentov, Analiza mnenjskih anket diplomantov, Analiza mnenjskih anket visokošolskih učiteljev in sodelavcev in Analiza mnenjskih anket strokovnih služb. Interni dokumenti načrtovanja so Načrt izvedbe študijskih programov, Študijski koledar in Načrt izvajanja aktivnosti uresničevanja poslovnika kakovosti.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

⁴⁴ MFDPŠ pri zagotavljanju kakovosti izhaja iz Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7), Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013), mednarodnih standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005) ter Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVS11-20) (Uradni list RS, št. 41/2011).

⁴⁵ 25. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012, 6/2013, 88/2013).

8.1.1 Mnenje študentov o kakovosti izobraževalnega procesa

Kot je bilo že zapisano, se je anketa izvajala v vseh letnikih in stopnjah študijskih programov (PSD, ESD, MZ, VKI)⁴⁶. Analiza je bila izvedena z elektronskim vprašalnikom v programu EnKlikAnketa-1ka, ki je bila poslana vsem študentom.

Študenti so v anketi izrazili svoje zadovoljstvo o izvedbi predmetov ter o izvajalcih predmetov v vseh treh trimestrih posameznega študijskega programa in letnika. Povprečna stopnja zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) z izvedbami vseh učnih enot v študijskem letu 2013/2014 je bila 4,13, medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z vsemi vključenimi izvajalci 4,35. Rezultati analize nakazujejo na visoko zadovoljstvo študentov z izvedenim učnim procesom v študijskem letu 2013/2014 na MFDPŠ. Študenti se v nekoliko manjši meri kot preteklo študijsko leto strinjajo s trditvijo, da so se z veseljem udeleževali predavanj in vaj ter da jih je sprotno ocenjevanje spodbujalo k učenju..

Študenti so zelo dobro ocenili tudi poučevanje izvajalcev predmetov. Študenti so v povprečju ocenili zadovoljstvo z izvajalci predmetov z 4,35. Najvišje so ocenili korekten odnos (4,42), odzivanje na vprašanja in komentarje (4,40), dobro poznavanje vsebine predmeta (4,41) in povezovanje vsebine predmeta s prakso (4,36).

Prav tako pa so študenti v vprašalniku ob koncu tretjega trimestra izrazili mnenje o zadovoljstvu s storitvami fakultete (urniki, referat, visokošolski informacijski sistem NOVIS, informacijsko komunikacijska tehnologija, urejenost in ustreznost prostorov) in splošno zadovoljstvo s fakulteto. Študenti v primerjavi s preteklim študijskim letom izrazili nekoliko manjše zadovoljstvo z urnikom in knjižnico, ostale ocene pa so večinoma enake (nad 4,0). Izpostaviti velja, da pa se je povečalo zadovoljstvo z visokošolskim informacijskim sistemom Novis in razpoložljivo informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

8.1.2 Mnenje diplomantov o kakovosti študijskih programov

Kot je bilo že zapisano, smo v študijskem letu 2013/2014 smo izvedli tudi anketiranje diplomantov ESD, PSD in MZ. Ankete so bile usmerjene v merjenje zaposljivosti in zadovoljstva s študijskimi programi MFDPŠ.

Diplomanti so s študijem na fakulteti zadovoljni. Zadovoljni so tudi s sodelovanjem z mentorji svojih zaključnih nalog. Relativno dobro v očeh anketiranih diplomantov fakulteta uresničuje pričakovanja, ki so jih diplomanti imeli ob vpisu na fakulteto. Prav tako bi se večina diplomantov še enkrat odločila za študij na MFDPŠ ter ga tudi svetovala svojim znancem in prijateljem. Nekoliko slabše so diplomanti ocenili zahtevnost študija, še posebej pa vpliv diplome na zaposlitev oziroma napredovanje v službi. To je najverjetneje posledica tega, da diplomanti sklepajo na relativno neprepoznavnost fakultete pri delodajalcih.

⁴⁶ Odzivnost na anketiranje je bila 50,3 %, kar je nekoliko manj kot preteklo leto, ko smo uvedli elektronsko anketiranje.

8.1.3 Mnenje izvajalcev o izobraževalnem procesu

Sestavni del sistema kakovosti je tudi mnenjski vprašalnik za izvajalce izobraževalnega procesa. Nosilci UE (visokošolski učitelji) in soizvajalci (visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci) so za vsako UE na vsakem študijskem programu, pri kateri so sodelovali, odgovorili na vprašalnik o izvedbi UE. Anketa je bila izvedena po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je UE izvajala⁴⁷.

Rezultati anketiranja kažejo, da so visokošolski učitelji in sodelavci v študijskem letu 2013/2014 predmete izvedli v skladu z učnim načrtom, v sodelovanju z vsemi izvajalci, pri čemer so tudi uporabljali lastno gradivo. Visoko je bilo tudi zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev z izvedbo poučevanja in predvsem medsebojnega sodelovanja. Najmanj so visokošolski učitelji in sodelavci zadovoljni s pisnimi izdelki študentov.

Večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev ocenjuje, da je bila udeležba študentov na predavanjih visoka, medtem ko udeležbo študentov na vajah ocenjujejo nekoliko slabše, kar je tudi bolj opazno na 2. stopnji v primerjavi s 1. stopnjo študija.

Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi zelo zadovoljni s pogoji dela na fakulteti. Najbolj so zadovoljni s sodelovanjem strokovnih služb in vodstvom fakultete ter so ponosni, da so del fakultete MFDPŠ.

8.2 Ocena stanja in usmeritve

MFDPŠ v okviru zagotavljanja kakovosti že od vsega začetka spremlja zadovoljstvo tako študentov kot tudi izvajalcev UE ter strokovnih služb.

V študijskem letu 2013/2014 se je odzivnost študentov na anketiranje ohranila na ravni prejšnjega leta in je še vedno dovolj visoka. Da bi zadržali to odzivnost,, smo vprašalnike v letu 2013/2014 nekoliko skrajšali in jih z vidika veljavnosti in zanesljivosti tudi izboljšali.

Povzetek rezultatov anketiranja smo v letu 2013/2014 prvič pošiljali učiteljem po vsakem trimestru. V poslanem poročilu so učitelji dobili informacijo o tem, kako študenti ocenjujejo njihov predmet in izvajalce pri predmetu. Po končanem študijskem letu smo vsem učitelje poslali tudi poročilo s primerjavo ocen predmetov in izvajalcev.

Fakulteta je v letu 2013/2014 izvedla tudi vsa preostala anketiranja, predvidena s Poslovnikom o kakovosti. Izvedeni so bili tudi letni razgovori z zaposlenimi.

V študijskem letu 2013/2014 je fakulteta pristopila k izvedbi mednarodne akreditacije dveh študijskih programov in evalvaciji zavoda. Postopke izvaja avstrijska nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu - AQ Avstrija. MFDPŠ bo svoj sistem zagotavljanja kakovosti ter njegovo upravljanje uredila v skladu s priporočili te agencije, ki jih pričakuje v sredini študijskega leta 2014/2015

⁴⁷ Anketiranje je bilo izvedeno preko spletnega vprašalnika v programu EnKlikAnketa-1ka. Odzivnost je bila 87,4 %.

9 LITERATURA

1. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf.
2. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010, <http://www.arrs.gov.si/sl/>
3. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitelji*. Pridobljeno 15. marca 2011, <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>
4. Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ). (2012). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
5. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
6. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
7. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 51/2012.
8. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 6/2013.
9. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 88/2013.
10. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
11. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
12. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
13. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
14. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010 <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>
15. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija
16. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS - UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012
17. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno 18. februarja 2010, <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>

PRILOGE

Priloga 1: Člani raziskovalne skupine (31. 12. 2013) ter drugi registrirani raziskovalci

Št.	Ime in priimek	Raziskovalno področje	Številka ARRS
1.	Gregor Jagodič	Ekonomija	36529
2.	Milan Vodopivec	Ekonomija	09745
3.	Drago Dubrovski	Ekonomija / Poslovne vede	14363
4.	Janez Šušteršič	Ekonomija / Ekonomske vede	12702
5.	Aleš Trunk	Ekonomija / Ekonomske vede	36490
6.	Matija Vodopivec	Ekonomija / Ekonomske vede	34620
7.	Tina Vukasović	Ekonomija / Ekonomske vede	24635
8.	Valerij Dermol	Interdisciplinarne raziskave	29842
9.	Vesna Skrbinjek	Interdisciplinarne raziskave	33153
10.	Nada Trunk Širca	Interdisciplinarne raziskave	21897
11.	Kristijan Breznik	Matematika / Verjetnostni račun in statistika	30604
12.	Maša Drofenik	Pravo	34888
13.	Špelca Mežnar	Pravo	20427
14.	Vilma Alina Šoba	Pravo	30590
15.	Srečko Natek	Računalništvo in informatika	24126
16.	Dušan Lesjak	Upravne in organizacijske vede	06165
17.	Valentina Jošt Lešer	Vzgoja in izobraževanje	33034
18.	Suzana Košir	Vzgoja in izobraževanje	30589
19.	Laura Rožman	Vzgoja in izobraževanje	35497
Teh	Goran Đaković	Strokovni sodelavec	31259
Teh	Marko Smrkolj	Strokovni sodelavec	35802
Drugi raziskovalci			
1.	Katarina Babnik	Psihologija	23596
2.	Mitja Gorenak	Ekonomija / Ekonomske vede	34888
3.	Ana Jakopič	/	28971
4.	Andrej Koren	Vzgoja in izobraževanje / Pedagogika	23228
5.	Anja Lesjak	Ekonomija / Poslovne vede	30246
6.	Benjamin Lesjak	Pravo	22664
7.	Tamara Petrović	Pravo	36298
Teh	Gaja Gologranc	/	35957

Priloga 2: Število knjižničnih enot po letih

Študijsko leto (na dan 31.12.)	Nabava enot
2007/2008	549
2008/2009	354
2009/2010	795
2010/2011	728
2011/2012	346
2012/2013	177
2013/2014	708
Skupaj	3.477

Priloga 3: Prostorske razmere

Študijsko leto	Predavalnice		Kabineti za USB		Kabineti za SS		Skupni prostori		Knjižnica		Skupaj	
	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²
2007/2008	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2008/2009	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2009/2010	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2010/2011	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2011/2012	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2012/2013	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378
2013/2014	8	733	7	122	6	107	7	406	1	10	29	1378

USB – visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci, SS – strokovne službe